**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя:** Шматова Наталья Валерьевна

**Класс:** 3

**УМК/Образовательная технология:** Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Rainbow English 3”, https://wordwall.net.

**Предмет:** английский язык

**Тема:** Письмо Бэну

**Тип урока:** Урок чтения и развития навыков письменной речи

**Место и задачи урока в изучаемой теме:** активизация изученных грамматических структур и лексических единиц в письменной речис опорой на образец

**Цель и задачи урока:** развитие навыка написания письма личного характера иностранному другу на основе образца с использованием изученных лексических единиц и грамматических структур.

Задачи: 1) научить учащихся понимать основное содержание текста. 2)научить учащихся искать необходимую информацию в тексте; 3) научить учащихся понимать детали текста 4) научить учащихся писать письмо личного характера на основе образца.

 **Планируемые образовательные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия  |  Универсальные учебные действия  |  Личностные  |
|  регулятивные |  познавательные |  коммуникативные  |
|  1.воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; 2. читать текст с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста;3. писать короткое письмо личного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | определять и формулировать цель деятельности на уроке;планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; принимать и сохранять учебную задачу;сравнить цель и результат. | Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.** выделять необходимую информацию из текста, находить ответы на вопросы; обрабатывать информацию и передавать содержание. | осуществлять осознанное построение речевого высказывания;оформлять свои мысли в устной и письменной речи, читать вслух, понимать прочитанное, сотрудничать в поиске информации. | •выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;умение сотрудничать в совместном решении проблемы;анализировать личные достижения;осознание возможности самореализации средствами английского языка |
|  Ход урока  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов | Диагностика достижения планируемых результатов |
| 1.  | Организационный этап. Приветствие.  | Создать благоприятный психологический климат, введение в языковую среду  | Фронтальная работа | Good morning, children! How are you today?I’m fine too. Let’s smile and greet each other.(Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.) | I’m fine? And you?Учащиеся отвечают и реагируют на реплику адекватно речевой ситуации.  | Учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников осуществляют осознанное построение речевого высказывания.  | Выявление уровня настроенности школьников погружения в языковую среду |
| 2. | Этап целеполагания. | 1. Вовлечение учащихся в тему урока.
2. Развитие навыка понимания основного содержания текста.
3. Формулирование цели урока.
 | Фронтальная работа, индивидуальная работа.  | Look, what I’ve got. Yesterday I got a letter from a boy. He is from Great Britain. I’ve brought it to you. Let’s read this letter and say what he wants us to do.  | Учащиеся читают письмо и определяют цель урока (написать ответное письмо Бэну).  |  Учащиеся читают текст вслух, определяют и формулируют цель деятельности на уроке; выделяют необходимую информацию из текста, находят ответ на поставленный вопрос. | Контроль постановки цели урока, понимания основного содержания текста. |
| 3334444 | Актуализация знаний | Определение структуры письма  | Индивидуальная работа, фронтальная работа | Read the letter again and tell what information Ben gives us.**Blackboard:**Where he is from.. His mumHis dadHis brotherHe canHe can’t | Учащиеся читают письмо и выявляют основное содержания каждого абзаца.  |  Учащиеся читают текст с полным и точным пониманием.Создают план текста совместно с учителем. | Контроль уровня понимания структуры текста. |
|  | Систематизация изученной лексики  | Повторение лексики по теме «Семья» | Фронтальная работа | Look at the screen and match the words wirh the pictures <https://wordwall.net/ru/resource/29988963/english/rainbow-english-2-step-29-family> | Учащиеся соотносят слово с картинкой.  |  Учащиеся обрабатывают информацию и передают содержание. | Контроль знания изученной лексики  |
|  | Динамическая пауза  | Повторение структуры «I can..” |  | Look at the screen and repeat the actions.<https://rutube.ru/video/a1083ed3799e51715c105c533358dcc0/> | Учащиеся слушают песенку и повторяют движения.  | Учащиеся обрабатывают информацию и передают содержание. | Контроль уровня овладения грамматическими языковыми средствами. |
|  | Актуализация знаний | Развитие навыка извлечения детальной информации из прочитанного текста.  | Индивидуальная работа, парная работа  |  Now work in pairs. Let’s read Ben’s letter again and fill in the table. | Учащиеся читают письмо и заполняют табдицу нужной информацией. (Таблица прилагается)  | Учащиеся выявляют необходимую информацию из текста, Сотрудничают в совместном решении проблемы. | Контроль навыка выделения необходимой информации из текста. |
|  | Активизация знаний | Развитие навыка письменной речи  | Индивидуальная работа  | Now let’s write a letter to Ben.  | Учащиеся пишут письмо Бену о себе |  Учащиеся пишут короткое письмо личного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, выражают свои мысли в письменной речи в соответствии с поставленной задачей  |  Итоговый контроль  |
|  | Рефлексия  | Анализ проделанной работы  | Фронтальная работа  | And now put smile stickers on the blackboard if you think you wrote the letter well. | Учащиеся приклеивают смайлики к доске, если считают что справились с написанием письма.  | Учащиеся сравнивают цель и результат, анализируют личные достижения. | Самооценка достижений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итоги и самоанализ урока  | На уроке была создана доброжелательная психологическая атмосфера, характеризующаяся взаимной заинтересованностью всех участников процесса. Намеченный план урока полностью выполнен. Все этапы урока были пройдены. Временные рамки урока соблюдены. На уроке были достигнуты поставленные цели, а также планируемые результаты. Сформулированы тема и цель. На уроке были использованы средства ИКТ для мотивирующего приема: интерактивная платформа Wordwall, применена здоровьесберегающая технология. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Полагаю, что выбрана форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. |

Приложение 2

**Read Ben’s letter and fill the table:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Who** | **Name** |  **can**  |  **can’t** |
| **The boy**  |  |  |  |
| **His mum** |  |  |  **X** |
| **His dad**  |  |  |  **X** |
| **His brother** |  |  |  |

Приложение 1

