



Утвержден  
Директор  
МАОУ СОШ № 5  
Г. Сосновоборска  
А.В.Палеев

## Программа

### «Профориентация обучающихся МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска»

#### Пояснительная записка

Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. В условиях современной экономической и политической обстановки предъявляются все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Для благополучия общества и самого выпускника необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить удовлетворение от своего труда. Помочь молодому поколению в его профессиональном, самоопределении призвана профессиональная ориентация.

Профориентационная работа связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Она является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и приносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива уберегает подростка от соблазнов сегодняшней жизни).

Целенаправленная профориентационная работа среди школьников должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

**Цель программы:** создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

#### Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;
- координация работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- расширение системы профинформирования;
- обеспечение удовлетворения учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе.
- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;



· стимулирование творческого саморазвития и самосовершенствования личности школьника;

### **Формы работы:**

- уроки, классные часы;
- дискуссии, диспуты;
- экскурсии; встречи со специалистами различных профессий;
- исследовательские работы (групповые и индивидуальные);
- участие в проектах;
- творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.);
- анкетирование;
- изучение интересов, склонностей, способностей учащихся;
- консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);
- образовательные курсы;
- родительские собрания;
- встречи с представителями учебных заведений;
- предметные недели; олимпиады.

### **Направления работы:**

**1. Профессиональное просвещение** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**2. Профессиональная диагностика** – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

**3. Профессиональная консультация** имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

**4. Профессиональное воспитание**, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

### **Принципы профориентационной работы в школе:**

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (современный рынок труда, потребности общества в кадрах).

### **Этапы профориентационной работы:**

· **начальная школа (1 – 4)** – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности: социальной, трудовой, игровой, исследовательской, учебной.



- *первая ступень основной школы (5 – 7 кл.)* – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);
- *вторая ступень основной школы (8 – 9 кл.)* – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
- *старшие классы (10 – 11 кл.)* – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

Администрация – педагог-психолог – классные руководители – учителя – предметники-учреждения социума- организации и предприятия.

#### Директор

Направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования; постоянно знакомит с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации; контролирует профориентационную работу в школе.

#### Заместитель директора по научно-методической работе

Создаёт учебно-методическую базу по профориентации; координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся; организывает и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации; собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников; организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня; организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения; курирует преподавание профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и образовательных курсов.

#### Заместитель директора по воспитательной работе

Вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности; поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы; координирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению; организация летней трудовой практики; осуществляет контролирующую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

#### Классный руководитель

Для конкретного класса включает в план воспитательной работы педагогическую поддержку самоопределения учащихся, включающую разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся; помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию,



моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному обучению и профессиональному самоопределению; организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

#### Учителя-предметники

Способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

#### Библиотекарь

Регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.).

#### Школьный психолог

Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения обучающихся: изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся, консультирует учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика.

**Сроки реализации программы:** Программа реализуется в течение учебного года. Деятельность по реализации программы носит ежегодный циклический характер.

#### **Ожидаемые результаты:**

- достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;

- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

#### **Диагностика эффективности программы:**

- диагностика жизненно важных ценностей для учащихся;
- диагностика познавательных процессов;
- диагностика склонностей и интересов;
- диагностика готовности школьников к профессиональному самоопределению;
- анализ поступлений учащихся школы в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения.

#### **Содержание программы**

1-4 класс (пропедевтический)

- формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека

#### **1. Классные часы (примерное содержание):**

1 класс

- Мир моих интересов;
- Все работы хороши, выбирай на вкус

2 класс

- Профессии наших родителей;
- О профессиях разных, нужных и важных

3 класс

- Путь в профессию начинается в школе

4 класс

- «Здоровый образ жизни» (1-4 классы);

#### **2. Экскурсии на предприятия, в библиотеку, на пекарню т. д. (знакомство с различными профессиями);**

#### **3. Учебная деятельность:**

- «Все профессии важны», «Что такое экономика», «Культура и образование», «Развитие науки» (курс «Мир вокруг нас»)
- Знакомство с профессиями в курсе «Русского языка» (словарная работа со словами, обозначающими профессии);
- Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора на уроках изобразительного искусства.
- Профессия оператор ЭВМ (информатика)

#### **4. Конкурс рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны».**

#### **5 Работа с родителями:**

- беседы о воспитании у детей готовности к труду.
- совместные мероприятия детей и родителей;

#### **6 Диагностика (4 класс):**

- выявление интересов учащихся;
- определение жизненно важных ценностей;
- выявление способностей и уровня развития познавательных процессов;

**5-7 класс**

(поисково-зондирующий)



- формирование адекватной самооценки у учащихся;
- формирование у учащихся общетрудовых навыков;
- получение данных о предпочтениях, склонностях, возможностях учащихся;
- развитие интересов и способностей учащихся;
- расширение сведений о профессиях;
- профориентационная направленность уроков;
- развитие навыков общения и взаимодействия;

#### **5 класс (ориентировочное содержание):**

- 1) Классный час: «Мир моих интересов» (сентябрь);
- 2) Диагностика «Готовность учащихся к обучению в средней школе» (октябрь);
- 3) Тренинги «Навыки общения и взаимодействия» (в течение года);
- 4) «Человек и другие люди» (изучение правил взаимодействия с окружающими в курсе «Обществознания»);
- 5) Классный час: «Мир профессий» (апрель);
- 6) Изучение тем: «Кто где работает», «Кем ты хочешь стать?» на уроках иностранного языка;
- 7) Знакомство с профессиями ювелир, кожевник, гончар на уроках истории.

#### **6 класс (примерное содержание)**

- 1) Классный час: «Моя мечта о будущей профессии»;
- 2) Исследовательские проекты: «Детские увлечения моих родителей и их профессии»;
- 3) Классный час: «Навыки общения и взаимодействия»;
- 4) Изучение тем:
  - «Познание мира и себя»;
  - «Что такое самосознание»;
  - «На что ты способен»;
  - «Человек и его деятельность»;
  - «На пути к жизненному успеху»;
  - «Привычка к труду помогает успеху»;
  - «Готовимся выбирать профессию»;
  - «Выбор жизненного пути» (в курсе «Обществознания»)
- 5) Знакомство с профессиями картограф, топограф, синоптик на уроках географии;
- 6) Знакомство с профессией археолог на уроках истории.

#### **7 класс (примерное содержание)**

- 1) Классный час: «Мои увлечения»;
- 2) Классный час: «Все профессии важны, все профессии нужны»;
- 3) Классный час: «Правила поведения и навыки общения»;
- 4) «Не хотел бы ты стать знаменитым?» (урок иностранного языка);
- 5) Знакомство с профессиями картограф, синоптик на уроках географии;
- 6) Изучение тем:
  - «Кто стоит на страже закона»;
  - «Экономика и её основные участники»;
  - «Дело мастера боится»;
  - «Из чего складывается мастерство работника»;
  - «Труд и зарплата»;
  - «Количество и качество труда»;
  - «Виды и формы бизнеса»;
  - «Обмен, торговля, реклама» (в курсе «Обществознания»).

#### **5-7 класс (ориентировочное содержание):**

- 7) Знакомство с профессиями: повара, швеи, модельера, вышивальщицы, вязальщицы, менеджера, дизайнера, предпринимателя, столяра на уроках технологии.
- 8) Словарная работа со словами, обозначающими профессии на уроках русского языка;
- 9) Совместные мероприятия с родителями;
- 10) Экскурсии на предприятия и учреждения;
- 11) Участие в акции «Чистый дом» (уборка классных помещений и территории вокруг школы);

- 12) Диагностика: «Общечеловеческие ценности», «Навыки общения и взаимодействия», «Уровень воспитанности»;
- 13) Классные часы «Здоровый образ жизни»;
- 14) Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.
- 15) Беседы на родительских собраниях о трудовых навыках учащихся, учебных и внеучебных интересах.

## **8-9 класс**

(профессиональное осознание)

- определение профиля обучения;
- проведение элективных курсов

## **8 класс (ориентировочное содержание)**

- 1) Классный час: «Мир профессий» (информация о профессиях, знакомство с профессиями родителей);
- 2) Классный час: «Мотивы выбора профессий»;
- 3) Классный час: «Навыки общения и взаимодействия»;
- 4) Изучение тем:
  - «Ваши способности»;
  - «Межличностные отношения»;
  - «Человек в мире экономических отношений»;
  - «Культура. Наука. Искусство»;
  - «Человек и выбор жизненного пути»;
  - «Современный мир»
 (в курсе «Обществознания»)
- 5) Знакомство с профессиями: повара, швеи, модельера, вышивальщицы, вязальщицы, менеджера, дизайнера, предпринимателя, столяра на уроках технологии.
- 6) Знакомство с профессиями геолога, синоптика на уроках географии.
- 7) Знакомство с профессиями: сейсмолог, гидролог, инженер, конструктор, машинист, авиатор и профессиями, необходимыми для обслуживания электростанций на уроках физики.
- 8) Родительское собрание: «Предпрофильное обучение в школе».
- 9) Встречи с родителями, имеющими различные профессии.
- 10) Экскурсии на предприятия и в учреждения.
- 11) Классный час «Здоровый образ жизни».
- 12) Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.
- 13) Факультативный курс «Жизневедение. Выбор»

## **9 класс (ориентировочное содержание)**

- 1) Классный час: «Мои увлечения – шаг к будущей профессии»;
- 2) Классный час: «Моя жизненная позиция»
- 3) Классный час: «Возможности и профессия»;
- 4) Классный час: «Куда пойти учиться?» (знакомство с учебными заведениями);
- 5) Изучение тем: «Выбери профессию», «Кем ты будешь?», «Что важно в выборе профессии» на уроках иностранного языка.
- 6) При изучении отраслей промышленности на уроках географии, знакомство с профессиями данных отраслей.
- 7) Знакомство с профессиями (химик-лаборант, химик-эколог, инженер-технолог) и учебными заведениями при изучении темы: «Химическое производство» (химия);
- 8) Знакомство с профессиями, связанными с энергетикой на уроках физики.
- 9) Изучение тем:
  - «Человек – творец самого себя»;
  - «Личность и личный выбор»;
  - «Собственность, предпринимательство и гражданское право»;
  - «Труд и трудовое право»
 (в курсе «Обществознания»).



- 10) Развитие учебных интересов в ходе преподавания элективных курсов;
- 11) Элективные курсы ведут учителя школы в 9 классе (учащиеся определяют свои интересы и склонности, анализируют профессии по основным психологическим характеристикам, знакомятся с правилами выбора профессии)
- 12) Классные часы по развитию навыков общения и взаимодействия.
- 13) Обсуждение с родителями возможных перспектив профессионального самоопределения (родительские собрания, индивидуальные консультации)
- 14) диагностика:
  - «Изучение склонностей учащихся»
  - «Изучение профессиональных интересов»;
  - «Моё жизненное самоопределение».
- 15) Экскурсии на предприятия.
- 16) Формирование здорового образа жизни( классные часы, беседы медработника, родительские собрания).
- 17) Сочинение-рассуждение: «Кем я хотел бы стать и почему?».
- 18) Встречи с представителями различных учебных заведений.
- 19) Обсуждение на уроках изобразительного искусства специфических особенностей профессий конструктор, чертёжник, дизайнер.
- 20) Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.
- 21) Элективные курсы «Самоменеджмент», «Твоя профессиональная карьера».
- 22) Участие в ежегодной городской «Ярмарке вакансий»; городских профориентационных мероприятиях.

## 10-11 класс

### Профильное обучение

- формирование профессиональной мотивации;
- развитие навыков самопознания;
- развитие интересов и склонностей учащихся;
- формирование правильного понимания сущности профессий и самоопределения;
- знакомство с различными учебными заведениями;
- формирование знаний и навыков в определённой деятельности через изучение профильных предметов;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- коррекция профессиональных планов;
- оценка готовности к избранной деятельности;

### 10-11 класс (ориентировочное содержание):

- 1)Классный час: «Профессии с большой перспективой» (10 класс);
- 2) Классный час: «Сотвори своё будущее» (10 класс);
- 3) Классный час: «Психологические характеристики профессий» (11 класс);
- 4) Классный час: «Что век грядущий нам готовит» (11 класс);
- 5) Предоставление учащимся информации об учебных учреждениях и о правилах поступления в них.
- 6) Развитие способностей учащихся через углубленное изучение отдельных предметов.
- 7) Знакомство с профессиями:
  - оператор-аппаратчик, сталевар, инженер-технолог (химия);
  - историк, философ, политолог, правовед (обществознание);
  - социолог, демограф, этнограф, профессии, связанные со сферой услуг (география);
 и учебными заведениями, где можно получить эти профессии.
- 8) Изучение темы: «Роль иностранных языков в профессиональной деятельности человека».
- 9) Формирование общечеловеческих ценностей, навыков общения и взаимодействия в процессе учебно-воспитательной работы.
- 10) анкетирование «Моё жизненное самоопределение» (центр занятости населения).



- 11) Родительское собрание: «Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте» (10 класс).
- 12) Родительские собрания: «Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду», «Самоопределение школьников» (11 класс)
- 13) Индивидуальные и групповые консультации родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приёма в профессиональные заведения, о контрактно — целевой подготовки кадров.
- 14) Встречи с выпускниками школы.
- 15) Встречи с представителями учебных заведений.
- 17) Выступления родителей перед учащимися о собственных профессиях.
- 18) Изучение тем в курсе «Обществознания»:
  - «Познавательная деятельность человека»;
  - «Деятельность и общение»;
  - «Человек в системе экономических отношений»;
  - «Социальный статус личности»;
- 19) Факультативный курс «Психология»;
- 20) Групповые и индивидуальные профдиагностика и профконсультирование;
- 21) Встречи со специалистами городского ЦЗН;
- 22) Участие в ежегодной городской «Ярмарке вакансий»; городских профориентационных мероприятиях.

## П Л А Н

### мероприятий по реализации Программы по профориентационной работе в МАОУ СОШ №5 на учебный год»

| №                                           | Содержание деятельности                                                                                                                                  | Классы (сроки)             | Ответственные                          |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|
| <b>Организационно – методическая работа</b> |                                                                                                                                                          |                            |                                        |
| 1                                           | Корректировка плана к Программе по профориентационной работе на учебный год.                                                                             | Сентябрь                   | Зам. директора по ВР                   |
| 2                                           | Организация работы по внедрению элективных курсов, курсов по выбору.                                                                                     | 9 – 11 кл.<br>Май-сентябрь | Зам. директора по НМР                  |
| 3                                           | Оформление уголка по профориентации                                                                                                                      | ежеквартально              | Социальный педагог, педагоги-психологи |
| 4                                           | Вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами                                | В течение года             | Зам. директора по ВР                   |
| 5                                           | Диагностика профессиональных склонностей выпускников 9, 11 классов                                                                                       | 9- 11 кл.<br>ноябрь        | Педагоги-психологи                     |
| 6                                           | Участие в городском профориентационном родительском собрании                                                                                             | 9-11 кл<br>По графику УО   | Зам. директора по ВР<br>Кл рук-и       |
| 7                                           | Организация и проведение с учащимися классных часов , викторин, бесед, игр .                                                                             | По планам ВР класса        | классные руководители                  |
| 8                                           | Проведение анализа результатов самоопределения выпускников 9, 11-ых классов (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения) | Сентябрь                   | Зам. директора по УВР                  |
| 9                                           | Обеспечение участия учащихся в работе трудовых отрядов, трудоустройство учащихся через МЦ                                                                | 8 – 11 кл.<br>Май-июнь     | Кл-рук-и, социальный педагог           |
| 10                                          | Анализ работы по Программе профориентационной работы на учебный год. Перспективное планирование на учебный год                                           | Июнь                       | Зам. директора по ВР                   |



| <b>Работа с педагогическими кадрами</b>                                       |                                                                                                                                                                   |                                          |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1                                                                             | Консультирование классных руководителей по работе с родителями в отношении организации профориентационной работы в классах                                        | Сентябрь                                 | Зам. директора по ВР                          |
| 2                                                                             | Организация и контроль деятельности учителей-предметников по профессиональной ориентации                                                                          | В течение года                           | Зам. директора по НМР, руководители МО        |
| 3                                                                             | Консультирование классных руководителей по организации работы в федеральных, краевых проектах                                                                     | В течение года                           | Зам. директора по ВР<br>Педагог-психолог      |
| 4                                                                             | Консультирование классных руководителей по результатам профориентационной диагностики школьников                                                                  | Февраль                                  | Педагог-психолог                              |
| <b>Работа с родителями</b>                                                    |                                                                                                                                                                   |                                          |                                               |
| 1                                                                             | Проведение индивидуальной и групповой работы с родителями (законными представителями) по содействию в выборе профессии                                            | В течение года                           | Классные руководители, педагог-психолог       |
| 2                                                                             | Работа с родителями (законными представителями) детей с инвалидностью и ОВЗ «Самоопределение и профориентация учащихся»                                           | В течение года                           | Классные руководители, психолог-психолог      |
| 3                                                                             | Информирование родителей о мероприятиях города «Рынок труда», «Ресурсы ВУЗы, ССУЗЫ»                                                                               | В течение года                           | Зам. директора по ВР                          |
| 4                                                                             | Организовать встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий                                                                                  | 1-7 кл<br>По планам ВР                   | Классные руководители                         |
| 5                                                                             | Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения                                                                 | 1-11 кл<br>По планам ВР                  | Классные руководители                         |
| 6                                                                             | Подготовка рекомендаций родителям по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута ребёнка, согласно его самоопределению.                                | По заявкам                               | Зам. директора по НМР<br>педагоги предметники |
| 7                                                                             | Информирование родителей о работе кружков, спортивных секций, проведения индивидуально – групповых и факультативных занятий по общеобразовательным предметам.     | Сентябрь                                 | Классные руководители                         |
| <b>Работа с учреждениями высшего и среднего профессионального образования</b> |                                                                                                                                                                   |                                          |                                               |
| 1                                                                             | Организация экскурсий, профессиональных проб на предприятиях города, встречи с работниками производства                                                           | 9 – 11 кл.<br>По графику ОО, предприятий | Зам. директора по ВР, классные руководители   |
| 2                                                                             | Организация встреч с представителями учреждений                                                                                                                   | По графику ОО                            | Зам. директора по ВР                          |
| <b>Работа с учащимися</b>                                                     |                                                                                                                                                                   |                                          |                                               |
| 1                                                                             | Предпрофильная подготовка. Курсы по выбору. Занятия и курсы, направленные на планирование учащимися профессиональных и жизненных перспектив.                      | В течение года                           | Учителя – предметники.                        |
| 2                                                                             | Проведение диагностик профессиональной направленности (индивидуальные и групповые консультации по выбору профессий) в соответствии с методическими рекомендациями | 8 – 10 кл.                               | Педагог-психолог                              |
| 3                                                                             | Единый день профориентации                                                                                                                                        | Март                                     | Зам. директора по                             |



|    |                                                                                                                                                      |                                             |                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                      |                                             | ВР, классные<br>руководители<br>Педагог-психолог          |
| 4  | Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города                                                                                     | 9 – 11 кл.<br>По графику ОО,<br>предприятий | Зам. директора по<br>ВР, классные<br>руководители         |
| 5  | Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности                                                               | 8 – 10 кл.                                  | Педагог-психолог                                          |
| 6  | Привлечение учащихся к исследовательской и проектной деятельности по профориентации в рамках участия в муниципальной НПК                             | 1 – 11 кл.                                  | Руководители<br>ШМО учителей,<br>учителя –<br>предметники |
| 7  | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся                                                                                       | В течение года                              | Педагог-психолог                                          |
| 8  | Информирование о реализации проекта «Билет в будущее»                                                                                                | 8-11 кл<br>Сентябрь                         | Педагоги-<br>психологи<br>Кл рук-и                        |
| 9  | Онлайн-уроки в рамках реализации проекта «ПроеКТОриЯ»                                                                                                | 8-11 кл<br>В течение года                   | Педагоги-<br>психологи,<br>Классные рук-и.                |
| 10 | Организация и проведение с учащимися выставок-рисунков «В мире профессий»<br>1-«Профессия – учитель»,<br>2- «Профессия мамы»,<br>3- «Профессия папы» | 1 – 4 кл.<br>Октябрь<br>Ноябрь<br>Февраль   | Педагог ДО<br>Классные<br>руководители                    |
| 11 | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий                                                                                | По запросу                                  | Классные<br>руководители                                  |
| 12 | Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости»                                                                                   | По запросу                                  | Зам. директора по<br>воспитательной<br>работе             |
| 13 | Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда                                      | Апрель 9 – 11 кл.                           | Классные<br>руководители,<br>Саранцина Э.Ф.               |
| 14 | Информирование старшеклассников о Днях открытых дверей учебных заведений                                                                             | В течение года<br>9 – 11 кл.                | Кл рук-и                                                  |
| 15 | Знакомство с профессиями на уроках экономики, чтения, труда и т.д. Расширение знаний учащихся учителями – предметниками                              | 5 – 11 кл.                                  | Учителя –<br>предметники                                  |
| 16 | Встречи с представителями Военного комиссариата по Березовскому району и городу Сосновоборску                                                        | В течение года                              | Педагог-<br>организатор ОБЖ                               |
| 17 | Участие в конкурсах декоративно – прикладного и технического творчества                                                                              | 7 – 11 кл.                                  | Учителя<br>технологии                                     |
| 18 | Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования                                             | 1 – 11 кл.                                  | Классные рук-и                                            |