

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5» города Сосновоборска
полное наименование образовательной организации

(МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска)
краткое наименование

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска

(наименование представительного органа)

Протокол № 2 от 07.02.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 5
г. Сосновоборска

(подпись)

А.В.Палеев
(ФИО)

14.02.2022г.
(дата)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5» города Сосновоборска
(МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска)
за 2021 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» города Сосновоборска (МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска)
Руководитель	Палеев Анатолий Викторович
Адрес организации	662501, Россия, Красноярский край, г. Сосновоборск, ул. 9 Пятилетки, 24
Телефон, факс	8-391-31-2-15-65
Адрес электронной почты	Sosnovoborskcentr5@yandex.ru
Учредитель	Администрация города Сосновоборска
Дата создания	1991
Лицензия	№ 7830-л от 13.02.2015г Серия 24Л01 № 0000981
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4051 от 02.02.2015г Серия 24А01 № 0000841

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

В школе сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- методический совет;
- общешкольная конференция;
- родительские комитеты классов;
- совет старшеклассников.

Функции каждого органа управления и самоуправления школы прописаны в Уставе ОО.

Первый уровень – уровень директора, который совместно с Управляющим советом определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет его интересы в государственных и общественных органах, несет ответственность за организацию жизнедеятельности.

На втором уровне структуры управления функционирует Управляющий совет, педагогический совет, общешкольная конференция. Управляющий совет школы принимает участие в развитии учебного заведения и его материальной базы, решает вопросы организации детского питания и т.п.

Педагогический совет решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, сформированные научно - методическим и административными советами, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора. Представлен административным, научно - методическим и малыми педагогическими советами, а также аттестационной комиссией.

Четвертый уровень – уровень учителей и функциональных служб. Представлен методическими объединениями учителей, творческими группами, психолого-медико-педагогическим консилиумом, психологической и социальной службами, библиотекой.

Пятый уровень – уровень родителей школы. Представлен родительскими советами классов.

Шестой уровень организационной структуры управления – уровень ученического самоуправления. Представлен Советом старшеклассников, классными органами самоуправления.

Информирование о работе органов управления и самоуправления обеспечивается открытой и доступной информацией через школьный сайт в Интернете.

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования учащимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №5 организуется и осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №5 регламентируется учебным планом (ссылка на сайт: http://shkola5sosn.ucoz.net/index/uchebnye_plany_i_programmy/0-27), годовым календарным графиком (ссылка на сайт: http://shkola5sosn.ucoz.net/index/uchebnye_plany_i_programmy/0-27), расписанием занятий (ссылка на сайт: http://shkola5sosn.ucoz.net/index/uchebnye_plany_i_programmy/0-27), разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно.

Учебные планы на 2020-21 учебный год и 2021-22 учебный год были составлены на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ (утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (для учащихся 10-11 классов) и на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 343 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", а также приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого СанПиН.

Компонент образовательного учреждения формируется участниками образовательных отношений и направлен на углубление предметов учебного плана, а также используется для введения новых учебных курсов, факультативов.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

В 2021-2022 учебном году школа работает в режиме пятидневной учебной недели. В школе на конец 2021 года 59 комплектов классов (начальная школа – 24 комплекта классов, основная – 24, старшая - 3 класса; классы для обучающихся с ОВЗ - 8 комплектов).

Данные количества обучающихся, средней наполняемости классов (без классов с ОВЗ):

Учебный год	Количество учащихся	Количество классов	Средняя наполняемость
-------------	---------------------	--------------------	-----------------------

Май 2021	1086	47	23,3
Декабрь 2021	1136	51	22,3

Продолжительность учебного года определялась годовым календарным учебным графиком, в соответствии с которым в 1 классе продолжительность составила 33 учебных недели/165 учебных дней, во 2-3,5-8-х классах – 34 учебных недели/170 учебных дней, в 4,10-х классах - 35 учебных недели/210 учебных дней, 9,11-х классах - 34 учебных недели/204 учебных дня. Продолжительность каникул для учащихся 1 класса составляла 37 календарных дней, для 2-11-х классов – 30 календарных дней. Основная форма организации учебного процесса – урок продолжительностью 40 минут.

Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Образовательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные и коррекционные занятия, внеурочную деятельность детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды, непрерывно расширяющееся образовательное пространство.

Классы для обучающихся с ОВЗ

Образовательная деятельность в отдельных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) организуется и осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 года N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также Положением об организации работы в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с различными формами умственной отсталости) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5» города Сосновоборска (ссылка на сайт: http://shkola5sosn.ucoz.net/index/lokalnye_akty/0-34).

Классы для обучающихся с ОВЗ являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с умственной отсталостью. Деятельность этих классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

Образовательная деятельность в классах для учащихся с ОВЗ регламентируется учебным планом (ссылка на сайт: http://shkola5sosn.ucoz.net/index/uchebnye_plany_i_programmy/0-27), годовым

календарным графиком (ссылка на сайт: http://shkola5sosn.ucoz.net/index/uchebnye_plany_i_programmy/0-27), расписанием занятий (ссылка на сайт: http://shkola5sosn.ucoz.net/index/uchebnye_plany_i_programmy/0-27), разрабатываемыми и утверждаемыми образовательной организацией самостоятельно. Это обеспечивает оптимальные условия для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Режим образовательной деятельности определяется санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Содержание общего образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) определяется АООП, разрабатываемой на основе примерных АООП, принимаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно (ссылка на сайт: http://shkola5sosn.ucoz.net/index/uchebnye_plany_i_programmy/0-27).

В 2021 году учебные планы для 1-6 классов были разработаны на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с АООП (вариант 1, вариант 2), разработанными и реализуемыми в МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска с 01.09.2016 года.

Учебные планы для 7-9 классов были разработаны в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования Красноярского края от 04.09.2015г. № 75-9151 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам», а также АООП для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска.

Учитывая психофизические особенности и индивидуальные возможности учащихся с выраженными нарушениями интеллекта, учащихся-инвалидов, педагогами разрабатывались и реализовывались в течение года индивидуальные образовательные программы. Для учащихся 1-6 классов данной категории были разработаны и реализованы 13 специальных индивидуальных программ развития (СИПР) на основе АООП (вариант 2, 3.4, 8.4), 3 адаптированных образовательных программы (АОП) на основе АООП (варианты 1, 8.3 и 2.3), разработанных и реализуемых в МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска.

Продолжительность учебного года определялась годовым календарным учебным графиком, в соответствии с которым в 1-х классах продолжительность составила 33 учебных недели/165 учебных дней, во 2-9-х классах – 34 учебных недели/170 учебных дней. Продолжительность каникул для учащихся 1-х классов в течение учебного года составляла 39 календарных дней, для 2-9-х классов – 31 календарный день. Основная форма организации учебного процесса – урок продолжительностью 40 минут. Организация образовательной деятельности осуществлялась в первую смену в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Расписание уроков было составлено в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные и коррекционные занятия, внеурочную деятельность детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды, непрерывно расширяющееся образовательное пространство.

В течение всего 2021 года в школе осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая и профилактическая работа, психологическое просвещение.

Количественные данные:

Количество	I полугодие 2021 года	II полугодие 2021 года
------------	--------------------------	---------------------------

Классов	6	3
Классов-комплектов	3	5
Групп продлённого дня (ГПД)	3	2
Учащихся с ОВЗ всего, из них:	89	91
1-4 классы	24	31
5-9 классы	65	61
Обучающихся с лёгкой умственной отсталостью	60	57
Обучающихся с умеренной/тяжёлой/глубокой умственной отсталостью, ТМНР	29	34
Средняя наполняемость классов	9,8	11,3
Обучающихся в классах	64	66
Обучающихся на дому	25	25
Детей-инвалидов/инвалидов	41	49
Обучающихся по 1 варианту АООП	19	22
Обучающихся по варианту 2.3 АООП (АОП)	1	1
Обучающихся по варианту 8.3 АООП (АОП)	1	1
Обучающихся по 2 варианту АООП (СИПР)	10	19
Обучающихся по варианту 8.4 АООП (СИПР)	1	1
Обучающихся по варианту 3.4 АООП (СИПР)	1	1
Посещающих логопедические занятия	35	38
Получающих коррекционное сопровождение педагога-психолога	99	87
Учащихся, находящихся под опекой	5	7
Учащихся, оставшихся без попечения родителей	2	1
Посещающих ГПД	29	23

Таким образом, качественный состав учащихся школы достаточно неоднороден. Это учитывалось при выборе методов и технологий в преподавании учебных предметов, вариативности образовательных программ, анализе успеваемости. Средняя наполняемость классов для обучающихся с ОВЗ к 01.09.2021 года приведена в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Воспитательная работа

Работа по реализации воспитательных задач МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» была направлена на создание условий для развития ребенка как свободной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Основными механизмами при выстраивании работы были:

-План воспитательной работы школы на учебный год

-планы работы специалистов (классных руководителей, психологов, педагогов-организаторов, педагога-организатора ОБЖ, социального педагога, воспитателей ГПД, инструкторов по ФК и т.д.);

-профилактические планы (безнадзорность, суицидальное поведение, профилактика экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, и т.п.);

- план профориентационных мероприятий;

-планы внеурочной деятельности в рамках реализации «Программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования» и «Программы социализации и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования»-и др.

Обеспеченность воспитательного процесса педагогическим специалистами в соответствии со штатным расписанием школы составило 100%.

Основополагающими формами работы с учащимися и родителями были:

- единые тематические классные часы, уроки согласно Краевому календарю гражданского образования, письмам и распоряжениям МиНОбр РФ, края;

- коллективные творческие дела День знаний, День учителя, Посвящение в первоклассники, пятиклассники, Международный женский день, Новогодний марафон, День защитника отечества, День школы;

- образовательные проекты «Информационная безопасность», «Декада правовых знаний», «Большая перемена», «Ученик года», «Посвящение в РДШ», конкурсы детского творчества «Ракета в космос», «Живая классика», «Игрушка на новогоднюю ёлку», «Школа будущего», «Я рисую перепись», «Золотоцветень» «Подарок маме!»

- социальные-ориентированные акции «Синичная!», «Зимняя планета детства», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Мешок Деда Мороза для братьев наших меньших», «Бумажный бум».

Мониторинг проведения тематических классных часов за год показывает положительную динамику включения в ВР данной формы классными руководителями.

Классы	2018-2019	2019-2020 уч.год	2020-2021
	Доля классов, в которых проходят тематические часы		
1-4 классы	70%	72%	70%
5-7 классы	78%	74%	71%
8-11 классы	71%	63%	69%
Классы с ОВЗ	61%	91%	89%

По итогам учебного года на линейке «За честь школы» более 104 учащихся получили грамоты, дипломы победителей и призеров, более 107 человек – сертификаты участников различных мероприятий. Самые активные классы 1д, 1в, 4а, 2г, 6а, 7г, 5б, 6а, 10е, 11 классы стали победителями в различных номинациях конкурса «Класс года». Абсолютными победителями определены 4б, 7б, 10г классы.

Обеспеченность воспитательного процесса педагогическим специалистами в соответствии со штатным расписанием школы составило 100%; доля учащихся, охваченных различными воспитательными мероприятиями в 2020 году -78%. Наибольшее увеличение активности обучающихся традиционно наблюдается в параллели 1-4 классов- на 21%; в 5-6

классах-на 17%, классы с ОВЗ-на 9%.

В 2020 году профессионально-общественная рабочей группой педагогов (приказ №415 от 23.10.2020г)

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочие программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,

- Раздел «Цель и задачи воспитания»,

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности». Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Дополнительное образование».

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе воспитания разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы. Проект рабочей программы будет рассмотрен в мае на Педагогическом совете ОО.

Дополнительное образование

В целях обеспечения доступного и качественного дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» с 2020 года МАОУ СОШ №5 (приказ №413 от 22.10.2020г) зачисление на программы дополнительного образования проводятся через базу регионального навигатора дополнительного образования.

На базе школы реализуются 6 программ дополнительного образования:

Наименование объединения дополнительного образования	Наименование программы дополнительного образования	Количество групп	Количество зачисленных обучающихся, посещающих объединение	Педагог (ФИО)
Студия изобразительного творчества	Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетическую направленности «Студия изобразительного творчества»	2	29	Куявович В.Б.
РДШ. Мы вместе!	Дополнительная общеобразовательная программа социально - педагогической направленности «Мы вместе»	3	54	Бабин О.В. Куявович В.Б. Юрова

				Н.Ю.
ШСК				
ОФП. Подготовка к ГТО	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно- спортивной направленности) «ОФП . Подготовка к ГТО»	3	48	Кондратье ва Н.А.
Баскетбол	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно- спортивной направленности «Баскетбол»	1	18	Дудкин Р.В
Волейбол	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно- спортивной направленности «Волейбол»	2	21	Филатов С.К.
Настольный теннис	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно- спортивной направленности «Настольный теннис»	1	16	Филатов С.К.
Просто Я	Дополнительная общеобразовательная программа социально - педагогической направленности «Просто Я» в сетевой форме	6	80	Педагоги МАОУ ДОД ДДТ

Программа «Студия изобразительного творчества» ведется бесплатно.

Цель программы – обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры.

С 2018 года реализуется программа «Мы вместе». Цель программы -создание условий для формирования нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося в соответствии с принципами РДШ.

С сентября 2020 года реализуется дополнительная общеобразовательная программа «ПростоЯ» совместно с МАОУДО ДДТ по договору о сетевой реализации дополнительной общеобразовательной программы. Программа имеет социально-педагогическую направленности в рамках реализации ФГОС НОО. Продолжительность реализации программы - 1 год (72 часа). Участниками программы являются 80 учащихся 1-х классов. Программа включает 3 модуля «ДПИ», «ИЗО», «ЛЕГО»

Кроме того, школа предоставляет площади по договору безвозмездного пользования:

-греко-римская борьба (бесплатно от МАОУ ДОД ДЮСШ)-71 человек

-театральная студия "Кулиска"(бесплатно\платно-от МАОУ ДОД ДДТ) -77 человек.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического

коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

В систему спортивно-массовой работы школы включены традиционно мероприятия Школьной спортивной лиги и «Президентских состязаний».

При школе организован школьный спортивный клуб "Центр", деятельность которого направлена на удовлетворение потребностей в занятиях физической культурой и спортом как учащихся, так и жителей микрорайона школы. В ШСК "Центр" реализуются направления: баскетбол, волейбол, настольный теннис, ОФП, ГТО.

Количество учащихся МАОУ СОШ №5, занимающихся в спортивных секциях (группах) всего 415, из них в спортивных секциях (группах) учреждения 121, с сентября 2020 г. -104.

Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях - активные участники школьных, городских, краевых конкурсов, фестивалей и спортивных мероприятий.

Таким образом, дополнительное образование является важной составной воспитательной системы школы, носит системный, целостный характер, направлено на частичное удовлетворение потребностей в дополнительном образовании.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Контроль прохождения учебных программ осуществлялся системно. По этому вопросу проводились собеседования с учителями, изучались классные журналы, велся учёт пропущенных уроков и их замена. Анализ выполнения государственных программ показал, что организовано последовательное прохождение учебного материала по учебным предметам с соблюдением количества часов, определенных календарно-тематическим планированием и программами МО РФ. Полностью выполнены программы, все темы изучены в запланированные сроки.

Выводы: в следующем учебном году руководителям МО необходимо продолжить работу по соблюдению единого орфографического режима при работе с тетрадями разной категории. Обратить внимание учителей на запись даты выполнения контрольных, лабораторных, практических работ учащимися, а также на отметку учащимися номера работы, которую они выполняют.

Классные журналы за год были проверены, при этом преследовались различные цели проверок: соблюдение правил ведения и оформления классных журналов, объективность и накапливаемость оценок по отдельным предметам, учёт посещаемости занятий учащимися, проверка по устранению замечаний, сравнение дат проведения уроков и тематического планирования. Результаты контроля обсуждались на административных планерках, заседаниях МО, оперативных совещаниях. Систематическая кропотливая работа по контролю за выполнением требований по ведению классных журналов даёт положительные результаты. В большинстве классных журналов уменьшаются серьёзные ошибки, при этом остаются замечания: не прослеживается работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, не своевременно выставляются оценки за контрольные, проверочные работы, не своевременно записываются темы уроков, имеет место исправление дат, оценок.

Пристальное внимание в МАОУ СОШ №5 уделяется успеваемости и качеству обученности учащихся. В этом учебном году наблюдается повышение успеваемости на

0,8% и повышение качества знаний учащихся на 6%, что можно объяснить повышением численности учащихся.

2020-2021 уч.год	2019-2020 уч.год	2018-2019 уч.год
Успеваемость (%)	Успеваемость (%)	Успеваемость (%)
96,1	95,3	94,6
Качество (%)	Качество (%)	Качество (%)
38	32	38,1

Стабильным остается количество отличников и ударников и увеличивается количество неуспевающих учащихся:

Уч.год	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Медалисты
2020-2021	43 4,5%	313 33%	36 3,8%	4
2019-2020	45 4%	317 28,3	32 2,8%	0
2018-2019	36 4%	292 34%	46 5,3%	0

Ежегодно стабильной остается успеваемость и качество знаний учащихся начальной школы, при этом остается низкой успеваемость и качество знаний в среднем и старшем звене:

Уч.год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
2020-2021	98%	53%	94,2%	26,3%	100%	52,4%
2019-2020	98%	53,7%	94,9%	30,8%	98,4%	31,1%
2018-2019	98%	53,2%	92%	26,6%	91%	21,7%

Успеваемость и качество знаний по классам выглядит следующим образом:

	2020-2021 учебный год					
класс	на кон.года	отл	уд	н/у	% У	% К
2-4кл	504	27	160	6	98	53
5а	25	0	6	2	92	24
5б	26	0	11	0	100	42
5в	24	3	2	0	100	21
5г	24	1	6	1	96	29
5д	25	0	9	1	96	36
5кл	124	4	34	4	97	30,4
6а	24	1	11	0	100	50
6б	25	1	6	0	100	28
6в	25	0	5	0	100	20
6г	25	0	8	0	100	32
6д	25	0	3	3	88	12
6кл	124	2	33	3	98	28,4
7а	26	0	9	0	100	35
7б	25	1	5	4	88	24
7в	25	1	6	2	92	27
7г	21	0	0	3	86	0
7кл	97	2	20	9	86	21,5
8а	25	1	4	2	92	20
8б	25	0	11	1	96	44
8в	25	0	1	4	84	4
8г	25	0	4	6	76	16
8кл	100	1	20	13	87	21
9а	25	0	8	0	100	32
9б	25	1	7	1	96	32
9в	26	0	5	0	100	19
9кл	76	1	20	1	99	27,6
5-9кл	521	10	127	30	93	26
10а	25	2	13	0	100	60
11а	20	2	11	0	100	65
11б	16	2	2	0	100	25
10-11кл	61	6	26	0	100	50
Итого 2-11	935	43	313	36	96,1	38

В течение учебного года классные руководители и администрация школы отслеживала посещаемость учащимися уроков, так как одной из причин того, что качество успеваемости в школе ниже 50% является пропуски уроков учащимися. Анализ пропусков уроков учащимися за последние три года показывает увеличение общего количества пропущенных уроков, в том числе без уважительной причины. Количество пропусков уроков без уважительной причины на одного ученика в целом увеличивается из года в год на 2-3 урока.

класс	2020-2021 учебный год			2019-2020 учебный год			2018-2019 учебный год		
	всего	По болезни	Без ув.пр.	всего	По болезни	Без ув.пр.	всего	По болезни	Без ув.пр.
1-11	54318	43823	3944	32482	24543	3317	57179	40313	6035
На одного уч-ка	50	40,3	3,6	29	22	3	58	41	6

Наряду с уважительными причинами пропусков уроков (серьезными заболеваниями, временным недомоганием, по семейным обстоятельствам) имеют место пропуски без уважительных причин, когда дети остаются дома без должного контроля взрослых, не доходят до школы, самовольно уходят с уроков. Этот факт можно объяснить отсутствием системы четкого отслеживания посещаемости детей в классах классными руководителями, а также контингентом учащихся некоторых классов (7г, 8в, 8г). В то же время учителя отмечают, что половина пропусков уроков остается без должного воспитательного воздействия родителей. Классные руководители в своей работе сталкиваются с тем, что почти каждая пятая семья (20%) не принимает никаких воспитательных мер или стараются переложить ответственность на школу (31%). Основная причина пропусков, по мнению детей, – это неготовность к урокам. Эту причину называют 2/3 из прогулявших уроков учащихся. Каждый третий объясняет свои пропуски «желанием отдохнуть», отсутствием интереса к учебе. Многие пропускают уроки «за компанию», есть ребята, которые прогуливают уроки из – за конфликта с учителем. Из индивидуальных собеседований с детьми разных возрастных категорий, сделан вывод, что проблема остается актуальной. В то же время следует отметить планомерную работу большинства классных руководителей в этом направлении. Они поддерживают связь с родителями своих учеников, регулярно звонят домой, отслеживают и анализируют пропущенные уроки, требуют от учеников справки от врача, объяснительные записки от родителей, оказывают необходимую индивидуальную помощь в ликвидации пробелов в освоении программ. В следующем учебном году всем классным руководителям, педагогам школы необходимо усилить контроль за посещаемостью уроков учащимися, своевременно выявлять причины пропусков учащимися учебных занятий.

В течение всего учебного года осуществлялся контроль за состоянием всеобщего, состоянием преподавания учебных предметов, состоянием знаний, умений и навыков учащихся, подготовкой к экзаменам, контроль школьной документации. Особое внимание уделялось контролю преподавания отдельных предметов. Так же остаётся значимым контроль организации работы с неуспевающими учащимися.

Одним из важнейших показателей работы учреждения является итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов, а также результаты Всероссийских проверочных работ, КДР, ККР.

КДР-6 по читательской грамотности:

26.01.2021г. в МАОУ СОШ №5 была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6- классах. Работа состояла из четырёх частей, каждая из которых представляла одну из образовательных областей: математика, русский язык, естествознание, история. В каждой части была представлена информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

Цель: Охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у учащихся метапредметных результатов обучения (читательской грамотности) на основе анализа способности применить отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстами.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

Результаты работы представлены в таблице:

	Среднее значение по 6А классу (%)	Среднее значение по 6Б классу (%)	Среднее значение по 6В классу (%)	Среднее значение по 6Г классу (%)	Среднее значение по 6Д классу (%)	Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по региону

									(%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		50,61%	50,13%	48,46%	51,62%	45,04%	49,2%	41,66 %
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	73,12%	71,59%	71,21%	77,49 %	56,13%	69,9%	55,73 %
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	34,03%	48%	36,54%	42,26 %	44,44%	41,1%	31,63 %
		Использование информации из текста для различных целей	49,38%	34,13%	39,84%	40,37 %	33,2%	39,3%	27,93 %
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Русский язык	55,22%	60,00%	53,75%	59,52 %	46,09%	55%	38,74 %
		Математика	42,17%	47,5%	41,25%	53,33 %	39,13%	44,7%	36,3%
		Естествознание	63,48%	52,92%	57,08%	62,86 %	43,91%	56,1%	42,97 %
		История	47,83%	43,33%	44,17%	40,48 %	44,35%	44%	34,2%
Уровни достижений (% учащихся)	недостаточный		0%	4,17%	8,33%	4,76%	13,04%	6,1%	11,49 %
	пониженный		17,39%	12,5%	4,17%	0%	17,39%	10,3%	30,08 %
	базовый		65,22%	58,33%	83,33%	76,19%	60,87%	68,8%	51,34 %
	повышенный		17,39%	25%	4,17%	19,05%	8,7%	14,9%	7,09%

Анализ результатов позволил сделать выводы, что результаты учеников 6-х классов МАОУ СОШ №5 по всем показателям выше результатов по региону. Ученики умеют извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, имеют общее понимание текста и ориентируются в тексте.

Результаты показали, что 6,1% учащихся имеют недостаточный уровень учебных достижений, это свидетельствует о том, что не все ученики способны следовать инструкции, понимать суть поставленного вопроса, правильно планировать и организовывать свою работу. К сожалению, недостаточно высок процент учащихся достигших повышенного уровня, но потенциал при этом есть.

Основываясь на результатах краевой диагностической работы в 6 классах по читательской грамотности и выводах учителей русского языка, математики, биологии, истории можно сформулировать следующие рекомендации учителям по дальнейшей работе:

1. При проведении уроков использовать дифференцированный подбор способов обучения и самих

- учебных задач.
2. Для выстраивания целенаправленной работы с текстом создавать на уроке условия для поддержки учебной мотивации, создания ситуации успеха учеников, обладающих различным уровнем сформированности умений.
 3. При проведении уроков шире использовать речевые средства, средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
 4. Использовать на уроках и внеклассной деятельности различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного процесса.
 5. При изучении различных тем представлять учащимся жизненные ситуации, соответствующие их возрастным особенностям.
 6. В связи с тем, что у учеников с базовым уровнем, как правило, трудности связаны с каким-то отдельным умением: у кого-то проблемы в обобщении прочитанного; кто-то не может работать с информацией в таблицах; у кого-то проблемы с письменной речью, необходимо тщательно планировать адресную поддержку таких учеников на уроке.
 7. При планировании уроков необходимо учитывать, какое количество детей с базовым, повышенным, пониженным и недостаточным уровнем смыслового чтения и работы с информацией обучается в классе. Урок должен быть организован как пространство такого сотрудничества, которое открывает возможности для проявления своих достижений и задает зону ближайшего развития.

Краевая контрольная работа по математике в 7-х классах:

11.03.2021г. в МАОУ СОШ №5 была проведена краевая диагностическая работа по математической грамотности в 7 - классах.

Подходы к разработке измерительных материалов заданий для оценки математической грамотности основаны на концепции международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), где математическая грамотность понимается как «способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

Структуру инструментария определяют три компонента:

- *контекст*, в котором представлена проблема;
- *содержание математического образования*, которое используется в заданиях;
- *мыслительная деятельность (компетентностная область)*, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Учащимся предлагались близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики.

Цель: оценить уровень сформированности математической грамотности учащихся 7-го класса как составляющей функциональной грамотности и выявить направления корректировки образовательного процесса.

Результаты работы представлены в таблице:

Уровень/класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Успеваемость	Качество
7А	31,58% (6 чел)	47,37% (9 чел)	21,05% (4 чел)	68,4%	21,05%
7Б	30% (6 чел)	65% (13 чел)	5% (1 чел)	70%	5%
7В	22,73% (5 чел)	54,55% (12 чел)	22,73% (5 чел)	77%	22,7%
7Г	52,38% (11 чел)	33,33% (7 чел)	14,29% (3 чел)	47,6%	14,29
Итого	34% (28 чел)	50% (41 чел)	15,85% (13 чел)	65,8%	15,85
Красноярский край	32,56%	46,09%	21,36%		

В качестве основных факторов, препятствующих успешному освоению математики учителя, выделяют следующие:

- недостаточный уровень читательской грамотности учеников,
- недостаточное развитие навыков преобразования;
- слабые вычислительные навыки отдельных учащихся.

Анализ результатов краевой контрольной работы и выводы из беседы с учителями математики позволяет сформулировать следующие рекомендации:

1. Использовать в работе эффективные педагогические технологии: на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение), технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, групповые технологии, технологии развивающего обучения.

2. Использовать в работе различные способы представления информации: графики, таблицы, диаграммы, схемы и фотографии реальных экспериментов, что позволит получить учащимся не только представление о способах исследования окружающего мира, но и улучшить качество восприятия и формирования мыслительных моделей.

3. Обучая учащихся алгоритмам вычисления, учителям необходимо обращать внимание учащихся не только на общие правила, но и на то, что в некоторых ситуациях более эффективно действовать, ориентируясь не на правило-алгоритм, а на понятия, в частности, на смысл умножения числа в разной форме записи на дробь.

4. Учителям, при подготовке к уроку, необходимо находить в учебниках вычислительные примеры, которые можно решить разными способами, придумывать такие примеры, побуждать учеников искать и придумывать такие примеры, обсуждать с учениками разные способы решения одного задания и их уместность и эффективность.

5. Учителям математики провести с отдельными учащимися коррекционную работу и вывести их вычислительные навыки на уровень, достаточный для дальнейшего изучения школьной программы. Особое внимание обратить на отработку вычислений в задачах, в которых они являются не самоцелью, а средством получения ответа (текстовые задачи, геометрические задачи).

6. Учителям математики включать в урок задания на пере формулировку задач из учебника «на языке утверждений». Например, вместо задачи «решить уравнение» сформулировать задание «Верно ли, что у данного уравнения все корни целые»? Чтобы ответить на этот вопрос, ученикам придется не только решить уравнение, но и оценить правдоподобность высказывания про него. Полезно переводить версии учеников (как верные, так и не верные) на «язык утверждений». Например, привести опровергающие примеры к неверному способу вынесения общего множителя за скобку. Это одна из типичных ошибок, которую делают ученики при выполнении такого задания.

7.Учащихся, достигших высокого уровня владения большинством умений, необходимо вовлекать в олимпиадное движение, интеллектуальные состязания, исследовательскую деятельность.

Краевая контрольная работа по естествознанию в 8-х классах:

16.02.2021 года в МАОУ СОШ №5 проводилась ККР – 8 по естествознанию.

Цель:

- оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования; - выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе.

Каждый вариант работы состоит из нескольких текстов, содержащих сопутствующие данные в виде таблиц, рисунков и фотографий, и 23 заданий. Тексты посвящены описанию реальных объектов и процессов в окружающем мире, а также использованию знаний о них в практической деятельности.

В диагностической работе использовались задания следующих типов: с выбором одного правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, с кратким ответом и с развернутым

ответом. КДР8 предполагает работу с данными, представленными в разной форме: текст, таблица, рисунок (схема). При этом задания разделяются по уровню сложности на базовый и повышенный уровень.

В работе представлены задания двух (базового и повышенного) уровней сложности. Задания базового уровня требуют овладения такими учебно-практическими или учебно-познавательными действиями, которые позволяют находить информацию в научнопопулярном тексте о естественнонаучном явлении; описывать данное явление, опираясь, в том числе и на собственные знания; различать такие методы научного познания, как наблюдение, эксперимент и моделирование; планировать проведение прямых измерений и описывать их результаты. Задания повышенного уровня требует овладения такими действиями, как объяснение естественнонаучного явления, опираясь на информацию, представленную в научно-популярном тексте, и на собственные знания; выбор метода проведения экспериментальной работы, опираясь на представления об его преимуществах и недостатках; анализ и применение численных данных для объяснения и прогнозирования естественнонаучного явления.

В 2020-2021 учебном году в МАОУ СОШ №5 четыре восьмых класса, в которых обучается 100 человек, работу выполняли 91 человек.

Распределение участников ККР8 по уровням достижений выглядит следующим образом:

Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный
8А	45,45% (10 чел)	50% (11 чел)	4,55% (1 чел)
8Б	56% (14 чел)	44% (11 чел)	0%
8В	59,09% (13 чел)	40,91% (9 чел)	0%
8Г	50% (11 чел)	50% (11 чел)	0%
СОШ №5	52,7% (48 чел)	46,15% (42 чел)	4,55% (1 чел)
Регион	46,42%	50,35%	3,23%

Показатели учащихся школы неудовлетворительны. Общий процент учащихся, выполнивших работу на уровне ниже базового во всех классах, за исключением 8а выше регионального.

Анализ результатов краевой контрольной работы и выводы из беседы с учителями физики, географии, биологии позволяет сформулировать следующие рекомендации:

1. Учителям естественнонаучного цикла в обучении следует формировать у учащихся целостную картину мира, понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.
2. Полезной практикой будет использование различных способов представления информации: графики, таблицы, диаграммы, схемы и фотографии реальных экспериментов. Данная деятельность позволяет получить учащимся не только представление о способах исследования окружающего мира, но и улучшить качество восприятия и формирования мыслительных моделей явлений.
3. При проведении уроков формировать у учащихся умение формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

ВПР, весна 2021, русский язык:

5 классы:

ВПР 2021 Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					

Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	31,98	15,37
Красноярский край	868	31694	19,42	41,04	27,94	11,6
город Сосновоборск	5	504	26,98	35,32	26,79	10,91
МАОУ СОШ №5		111	25,23	27,93	32,43	14,41

6 классы:

ВПР 2021 Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Красноярский край	862	30148	22,41	41,36	29,56	6,67
город Сосновоборск	5	474	23,21	40,93	29,96	5,91
МАОУ СОШ №5		112	23,21	50,89	24,11	1,79

7 классы:

ВПР 2021 Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35576	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Красноярский край	851	27233	24,06	45,39	25,91	4,64
город Сосновоборск	5	395	32,15	36,2	24,05	7,59
МАОУ СОШ №5		86	37,21	40,7	19,77	2,33

8 классы:

ВПР 2021 Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	15.03.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Красноярский край	849	24954	26,3	35,42	32,17	6,1

город Сосновоборск	5	349	39,26	32,38	22,35	6,02
МАОУ СОШ №5		85	54,12	30,59	12,94	2,35

ОГЭ, ЕГЭ:

Подготовка и проведение итоговой аттестации проводилась в соответствии с нормативной документацией, регламентом подготовки и проведения ЕГЭ и ГИА, планом работы школы по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников. Работа с учащимися и родителями выпускников началась в сентябре 2020 года. Учащиеся, в течение всего года своевременно информировались с поступающей нормативной документацией по итоговой аттестации. В декабре 2020г. все выпускники 11-х классов были ознакомлены с положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования; в апреле 2021г. с правилами заполнения бланков ЕГЭ. Предварительный выбор предметов стартовал в октябре и корректировался до 1 марта 2021г.

В 2020-2021 учебном году выбор учащихся по количеству предметов распределился следующим образом: два экзамена - 7 чел (19,5%), три экзамена – 27 чел (75%), четыре экзамена – 2 чел (5,5%).

В конце I четверти были проведены пробные ЕГЭ по всем предметам, результаты которых были проанализированы учителями-предметниками в соответствии с кодификаторами и спецификацией и доведены классным руководителем до сведения родителей на родительских собраниях и на уроках до учащихся. В апреле, в соответствии с выбором экзаменов учащимися учителями-предметниками были проведены репетиционные экзамены по предметам по выбору, на которых учащиеся отрабатывали практические навыки по заполнению бланков регистрации и бланков ответов. В целях повышения эффективности подготовки выпускников к ЕГЭ по математике и русскому языку в течение учебного года школой совместно с Федеральным институтом педагогических измерений и Московским институтом открытого образования проводились диагностические работы в формате ЕГЭ.

На период подготовки и проведения итоговой аттестации с целью своевременной информированности выпускников и их родителей, а также учителей были оформлены стенды в учительской, вестибюле школы, в учебных кабинетах, раздел на сайте.

Итоговую аттестацию учащиеся 11 класса проходили согласно выбору по следующим предметам:

предмет	рус.яз	матем (проф)	биолог	физика	информ	химия	геогр	истор	Англ.яз	литература	обществ
Кол-во сдававших	36	12	15	5	2	8	1	4	1	2	17

Исследуя предпочтение выбора общеобразовательных дисциплин выпускниками школы можно определить тенденции формирования социального заказа и реструктуризации рынка образовательных услуг в системе единого государственного экзамена. Статистические данные показывают, что большая часть наших выпускников выбирает ЕГЭ по обществознанию, на втором месте – биология и профильная математика. Результаты сдачи экзаменов по выбору в сравнении с 2019 свидетельствует об увеличении среднего балла (на 2 и более) по четырём предметам: по русскому языку, профильной математике, физике, истории.

	2018-2019уч.год					2020-2021 уч.год				
Предмет	Кол-во чел. (% от	Успеваемость	Средний	Максималь	Не преод	Кол-во чел (%)	Успеваемость	Средний	Максимальны	Не преодо

	общего числа)		балл	ный балл	олели min	от общего числа)		балл	й балл	лели min
Русский язык	20 (100%)	100%	63,2	87	-	36 (100%)	100%	67,1	94	-
Математика (профиль)	7 (35%)	85,7%	50,5	62	1	12 (33%)	100%	56,8	76	-
Биология	2 (10%)	100%	57,5	72	-	15 (42%)	73%	44,8	64	4
Физика	3 (15%)	100%	41,3	46	-	4 (11%)	100%	45	53	-
Информатик а	1 (5%)	100%	57	57	-	2 (6%)	100%	54	68	-
Химия	2 (10%)	100%	49	60	-	8 (22%)	75%	51	88	2
История	2 (10%)	100%	74	79	-	3 (8%)	100%	74,3	88	-
Обществозн ание	9 (45%)	89%	56	82	1	14 (39%)	64%	54	95	5
Англ.язык	1 (5%)	100%	58	58	-	1 (3%)	100%	34	34	-
Литература	-	-	-	-	-	2 (5,5%)	100%	58	71	-

Отмечается, что в этом году 24 ученика (67%) выполнили работы по отдельным предметам с результатом – 70 баллов и выше (в 2019 году их было 12 человек (70,5%)).

предмет	ФИО выпускника	Количество баллов
Русский язык	1.Бородин Игорь	94
	2.Щучева Елизавета	94
	3.Слабуха Ксения	86
	4.Зайцев Аркадий	86
	5.Григорьев Егор	86
	6.Карпова Ирина	86
	7.Коник Мария	84
	8. Овчинникова Екатерина	82
	9.Меньшикова Дарья	80
	10.Журавлевич Иван	78
	11.Елкина Анастасия	73
Математика	12.Лихалит Юлия	72
	13.Вельш Даниил	70
	14.Кремляков Илья	70
	15.Карпова Ирина	76
	16.Овчинникова Екатерина	72
История	17.Елкина Анастасия	72
	18.Шаныгина Марина	70
	19.Зайцев Аркадий	88
Обществознание	20.Бородин Игорь	83
	21.Зайцев Аркадий	95
Литература	22.Бородин Игорь	83
	23.Слабуха Ксения	71
Химия	24.Шаныгина Марина	88

В процессе проведения анализа сделан вывод, что единый государственный экзамен позволяет получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя. Полученные результаты уровня усвоения тем по предметам должны стать основой при принятии управленческих решений по повышению качества образования, организации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, устранению недостатков в работе учителя. Таким образом, необходима ориентация учебного процесса на достижение планируемых результатов, а также связь результатов ЕГЭ, характеризующих уровень подготовки учащихся, с факторами, характеризующими различные стороны учебного процесса (учебный план, программа обучения, УМК, педагогические технологии и методы обучения).

В 2020-2021 учебном году в МАОУ СОШ №5 на конец года 76 учащихся 9-х классов, из них 1 человек оставлен на повторный год обучения в 2020 году.

С октября 2020г. велась целенаправленная работа по проведению итоговой аттестации с учащимися 9-х классов. В этом учебном году дети сдавали только два основных экзамена: русский язык и математику. Нововведение этого года – краевая контрольная работа по одному из предметов по выбору.

Решением педагогического совета №6 от 19.05.21г. к государственной итоговой аттестации в связи с неуспеваемостью по итогам года был не допущен 1 человек из 9б – Шушвалов Александр.

К итоговой аттестации были допущены 75 человек.

Выбор предметов для ККР-9 в 2020 – 2021 учебном году

Класс	Кол-во	Количество обучающихся, сдававших ККР							
		обществознание	биология	химия	география	физика	литература	Англ. язык	история
9а	25	6	6	1	10	1	1		
9б	25	9			10		1	3	1
9в	26	4	2	4	14			1	
Итого	76	19	8	5	34	1	2	4	1

Сводная таблица результатов ГИА в 9 классах

	Кол-во уч-ся, получивших на экзамене				Усп-ть	Кач-во
	«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика (сдавало 74 чел)	5	41	25	3	96%	62%
Русский язык (сдавало 74 чел)	5	28	36	5	93%	44,6%

Результаты основных экзаменов (русский язык и математика) по классам

класс	предмет	Кол-во уч-ся, получивших на экзамене				Усп-ть	Кач-во
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	Математика (сдавало 25 чел)	2	17	5	1	96%	76%
9б	Математика (сдавало 24 чел)	3	14	7	0	100%	71%
9в	Математика (сдавало 25 чел)	0	10	13	2	92%	40%
9а	Русский язык (сдавало 25 чел)	2	12	10	1	96%	56%
9б	Русский язык (сдавало 23 чел)	2	11	9	1	96%	56,5%
9в	Русский язык (сдавало 26 чел)	1	5	17	3	88,5%	23%

На экзамене по русскому языку были получены пять «2», на экзамене по математике три.

русский язык

Выпускники показали низкие результаты в области практической грамотности: они испытывают трудности, применяя орфографические, пунктуационные и грамматические нормы в письменной речи. У учащихся, сдавших экзамен на «2» и «3», плохо сформированы умения, необходимые для работы со смыслом текста. В заданиях с кратким ответом учащиеся не смогли правильно указать предложения с обособленным однородным определением, не могут правильно найти грамматическую основу, значит, и количество грамматических основ они тоже определили неверно,

не умеют определять виды связи в предложениях.

математика

В работах учащихся, как в первой, так и во второй частях распространены вычислительные ошибки, связанные с неумением обучающихся выполнять арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями. Традиционными ошибками являются ошибки при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании формул сокращенного умножения, действий со степенями, решении текстовых задач любого уровня сложности. Достаточно широко распространены ошибки, связанные с неумением учащихся читать инструкцию к работе, а также условия и требования задачи. Выпускники, решая задачу, отвечают не на поставленный в ней вопрос, не в том формате записывают ответ.

В течение всего учебного года учителями проводилась подготовка к итоговой аттестации. Тщательно прорабатывались задания, вместе с учениками изучались критерии оценивания экзаменационных работ, специально контролировалось усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Неоднократно в течение года ученикам предлагались тесты для тренировочных работ. По окончании изучения темы или раздела, обобщались итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков уч-ся. В тоже время учителям предметникам при подготовке слабоуспевающих учащихся к ГИА необходимо вести обучение в соответствии с основным дидактическим принципом «от простого к сложному», работая в «зоне ближайшего развития». Содержание предлагаемых учащимся заданий, уровень изложения учебного материала должно соответствовать по уровню сложности их познавательным возможностям, не создавать для этого непреодолимых барьеров, но и обеспечивая одновременно постепенное нарастание сложности. Необходимо в течение всего учебного года включать в изучение текущего учебного материала по предметам задания, по формату соответствующих экзаменационным заданиям. В связи с чем, целесообразно на основе анализа заданий открытого банка выделить типологию заданий по основным предметным содержательным линиям.

Итоговая аттестация показала средний уровень обученности учащихся. Из 76 выпускников 9-х классов аттестаты в основной период получили 70 человек.

В итоге все 36 выпускников 11-х классов и 72 выпускника 9-х классов школы получили аттестат о основном общем и среднем общем образовании.

Коченкова Евгения, ученица 9б класса получила аттестат особого образца, Коник Мария и Овчинникова Екатерина, 11а класс, Бородин Игорь и Меньшикова Дарья, 11б класс получили медаль «За особые успехи в учении»

Уч.год	9 класс		11 класс	
	Кол-во аттестатов без «3»	Кол-во аттестатов особого образца	Кол-во аттестатов без «3»	Кол-во медалистов
2020-2021	22 (30%)	1 (1,3%)	16 (44,4%)	4 (11%)

В целях эффективного решения социально-педагогических проблем детей, неуспевающих по учебным предметам в течение отчетного периода выстраивалось социально-психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение за отчётный период осуществлялось посредством следующих видов деятельности:

- мониторинг и психодиагностика учащихся, имеющих трудности в обучении;
- консультативно-просветительская работа с классными руководителями и учителями-предметниками в индивидуальной форме;
- консультативно-просветительская работа с родителями в индивидуальной форме;

- групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися;
- индивидуальные беседы и занятия с учащимися.

Особое место в работе было уделено уч-ся 5-х, 10-х классов – переходные периоды всегда выдвигают специфические проблемы. В школе создана система работы с уч-ся этих параллелей. Система включает деятельность всех участников образовательного процесса: уч-ся, учителей, родителей, соц. педагога, психолога.

В начале года была спланирована работа по адаптации пятиклассников: посещение уроков администрацией и руководителями методических объединений «Преимущество обучения», расширенное заседание ПМПк, с учителями работающими в 5-х классах, индивидуальное консультирование учителей и классных руководителей психологом, входящие контрольные работы по русскому языку и математике. Особая роль в этих классах принадлежит классным руководителям. Классными руководителями в начале учебного года были поставлены следующие задачи:

- способствовать адаптации учащихся к новым условиям, требованиям учителей-предметников;
- учить детей самостоятельности, умениям организовывать свою учебную деятельность.

В течение учебного года адаптация учащихся шла постепенно.

Успеваемость на конец обучения в начальной школе составила 100%, качество 43,6% (4а – 46%, 4б – 54%, 4в – 37%, 4г – 35%, 4д – 46%).

В течение учебного года адаптация учащихся шла постепенно. По итогам I полугодия успеваемость составила 86,8%, качество 26% (5а - 17%, 5б - 42%, 5в – 23%, 5г – 12,5%, 5д – 36%). Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что успеваемость понизилась на 13,2% (5 неуспевающих), качество знаний понизилось на 17,6%.

Для повышения учебной мотивации, ответственности учащихся и родителей администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками, психологом и соц.педагогом осуществлялась системная работа.

На протяжении всего периода отслеживался уровень сформированности у учащихся основных общеучебных умений и навыков: скорость чтения, письма, вычислительные навыки по математике, итоги были доведены до родителей на собраниях, где так же были даны рекомендации, как улучшить эти результаты.

Повышали интерес к учебе и желание быть успешными следующие мероприятия, проводимые классными руководителями:

- Классные часы «Оптимальный режим дня», «С чего начинать выполнять домашние задания», «Воспитай в себе усидчивость», «Учимся для себя и своего будущего», «Как развить память», «Как организовать работу в группе», «Что мешает тебе учиться лучше», «Организуешь свой отдых и учебу сам».
- Индивидуальная работа с учащимися и родителями (консультации учителей-предметников, классных руководителей, психолога, социального педагога).
- Координация воздействия классных руководителей не только на класс в целом, но и на отдельных учащихся.
- Ежедневный учет посещаемости учащимися занятий.

- Еженедельный учет учебных достижений учащихся и отслеживание родительского контроля за ними.

Работа в системе в течение учебного года дала, хоть и незначительные, но результаты, учащиеся закончили учебный год с успеваемостью 97%, качеством знаний 30%.

Классы	I полугодие						год					
	к-во уч-ся	отл	уд	н/у	%у	%к	к-во уч-ся	отл	уд	н/у	%у	%к
5а	23	-	4	4	83	48	25		6	2	92	24
5б	26	-	11	0	100	32	26		11	0	100	42
5в	26	2	4	2	92	52	24	3	2	0	100	21
5г	24	-	3	5	79	23	24	1	6	1	96	29
5д	25		9	5	79	36	25		9	1	96	36
5	124	2	31	16	86,8	26	124	4	34	4	97	30,4

На основании работы проведенной в рамках контроля, можно сделать следующие выводы:

- ✓ 97% учащихся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала основной школы.
- ✓ Учителя, преподающие в 5-х классах, хорошо знают предмет, методику преподавания.
- ✓ Учителя учитывают возрастные учебные особенности учащихся.
- ✓ Педагогическим коллективом проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.

Проблемы учащихся:

- необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- возросший темп работы;
- возросший объем работ в классе и д/з;
- ослабление или отсутствие контроля со стороны родителей;
- слабое развитие навыков самоконтроля.

На основании итогов классно-обобщающего контроля, учителям, работающим в 5-х классах рекомендуется:

1. Строить взаимоотношения с учащимися на основе личностно-ориентированного подхода.
2. Не использовать оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, должна способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.
3. Развивать навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса.
4. Учитывать индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вратываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательную активность.
5. Не перегружать учеников излишними по объему домашними заданиями, дозировать их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
6. Создавать условия для укрепления здоровья учащихся, активнее используя здоровьесберегающие технологии.
7. Учителям-предметникам и классным руководителям контролировать запись учащимися домашнего задания в дневник.
8. Учителям-предметникам и классным руководителям своевременно доносить до родителей информацию об успеваемости по предмету.

Психологом выявлены причины трудностей обучения учащихся и разработаны рекомендации классным руководителям, учителям – предметникам и родителям по их устранению. Результаты диагностики были доведены до сведения всех участников образовательного процесса на расширенном заседании ПМПк и совещании по итогам года. Использование рекомендаций контролировалось через посещение уроков, индивидуальные беседы.

В целом классные коллективы 5«А», 5«Б», 5«В», 5«Г» и 5«Д» классов имеют средний уровень организационного развития, процент индивидуальностей и детей с общими и специальными способностями значительно ниже, чем у параллели пятиклассников предыдущих лет.

Рекомендации:

- учителям-предметникам выстраивать учебные ситуации на основе тех умений и психических процессов, которые уже развиты у ребенка;
- особое внимание на уроках и во внеурочной деятельности нужно уделять учащимся, которые имеют низкий уровень УУД;
- предусмотреть возможность реализации собственных достижений в учебной, внеучебной деятельности учащимся, имеющим высокий уровень УУД;
- обеспечить возможность каждому учащемуся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности;
- обеспечить успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

10 класс

На другом уровне осуществлялась работа с уч-ся в 10а классе. По состоянию на 02.09.2020 года в 10 А классе МАОУ «СОШ №5» г.Сосновоборска обучается 26 человек (9 мальчиков, 17 девочек). Класс сформирован из 23-ти девятиклассников МАОУ СОШ №5, 1 ученица (Волкова Ольга) прибыла из МАОУ «Гимназия №1», 2 ученика (Холдин Александр и Петров Алексей) из МАОУ СОШ №3.

На внутришкольном контроле и учете в ОПДН учащиеся 10 А класса не состоят, нет семей из категории СОП.

На конец года в классе две отличницы – Волкова Оля и Шмакова Яна, и 13 ударников. Итого, успеваемость составила 100%, качество знаний – 60%.

Проанализировав полученные данные можно сделать вывод о сохранности качественного состава класса.

При беседе с классным руководителем и с учителями, работающими в 10-м классе, были выявлены претенденты на медаль, учащиеся, имеющие трудности в обучении, разработаны рекомендации по работе с этими уч-ся.

Педагогическим коллективом была поставлена цель: способствовать формированию осознанного и ответственного отношения к учебе, создавать условия для интеллектуального развития учащихся.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- систематически анализировать состояние успеваемости и динамику образовательного развития каждого ученика;
- при помощи психолога осуществлять диагностику общего уровня образованности детей и факторов, на нее влияющих;
- особое внимание уделять работе с учащимися, имеющими низкий уровень мотивации.

С целью поддержания стабильности успеваемости и ее качества в течение всего года администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками, психологом, соцпедагогом велась следующая планомерная работа:

- регулярно, раз в 2 недели выставлялись оценки по предметам;
- в конце каждого месяца подклеивалась ведомость со всеми текущими оценками в виде экрана успеваемости, где имелись все текущие оценки четверти. Учащиеся и родители стабильно имели возможность видеть успеваемость и корректировать оценки в течение четверти, посещая индивидуальные консультации учителей – предметников;
- серия классных часов, индивидуальных бесед, помогла каждому учащемуся определиться с собственной траекторией развития в образовательной области;
- осуществлялось сотрудничество с учителями – предметниками, которые неоднократно принимали участие в родительских собраниях, на протяжении всего года следовали рекомендациям администрации и педагога-психолога.

Класс	1 полугодие						год					
	к-во уч-ся	отл	уд	н/у	%у	%к	к-во уч-ся	отл	уд	н/у	%у	%к
10а	26	2	6	5	84	30,7	26	2	13	0	100	60

Из данных представленных в таблице можно сделать вывод, что качественная успеваемость учащихся за год по сравнению с первым полугодием увеличилась на 29,3%.

Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность в течение ряда лет кропотливо и настойчиво проводят политику по созданию совокупности безопасных для жизни и здоровья учащихся условий, формированию культуры безопасности в образовательной среде и социуме. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом (врач-педиатр, медицинская сестра по договору с ЦГБ). Школа предоставляет медицинскому персоналу помещения с соответствующими условиями: медицинский кабинет, процедурный кабинет.

На основании анализа образовательной деятельности можно констатировать, что педагогический коллектив школы справился с поставленными задачами, намеченными планом работы на 2020-2021 учебный год.

Образовательные результаты учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в 2021 году.

Раздел «Востребованность выпускников»

Сведения о продолжении обучения в профессиональных организациях, дальнейшем трудоустройстве выпускников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями):

Год	Кол-во учащихся 9 классов	Инвалиды	Индивидуальное обучение (на дому)	Завершили обучение в школе	Дальнейшее обучение в проф.организации	Дальнейшее обучение в школе	Трудоустройство сразу после школы	Не учатся, не работают
2021	12	4	4	10	7	2**	0	3***

** 2 учащихся-инвалида не завершили обучение, будут продолжать обучаться в школе до достижения возраста 18 лет.

***2 выпускника-инвалида, которые не работают и не учатся, достигли возраста 18 лет; 1 выпускник отказался продолжать обучение (письменный отказ родителей).

Раздел «Внутренняя система оценки качества образования»

Подраздел «Внутренняя система оценки качества образования в классах для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью)»

В МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с Положением об инспекционно-контрольной деятельности, а также Положением об организации работы в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с различными формами умственной отсталости) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №5» города Сосновоборска.

Внутришкольный контроль является инструментом управления качеством образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС О УО и предусматривает установление соответствия уровня достижения планируемых результатов освоения АООП нормативным требованиям. Объектами внутришкольного контроля в 1-6 классах, где реализуются 1 и 2 варианты АООП в соответствии с ФГОС О УО, являются следующие образовательные результаты: **личностные, предметные и метапредметные** (базовые учебные действия – далее БУД).

Объектами внутришкольного контроля в 7-9 классах, где реализуются АООП для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью), являются следующие образовательные результаты: **предметные и социально-личностные**.

Сводная таблица комплексного подхода к оценке образовательных результатов учащихся с ОВЗ (умственной отсталостью) 1-4 классов, где реализуются 1 вариант АООП в

соответствии с ФГОС О УО:

	Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	сентябрь	Стартовая диагностика	1.Сенсорные навыки 2.Письмо 3.Чтение 4.Математика 5.Окружающий мир	Оценочный лист (персонифицированные) Протокол ШППк
	декабрь	Полугодовая промежуточная диагностика		
	май	Итоговая (годовая) диагностика		
	Сроки проведения контроля	Форма аттестации	Предмет	Фиксирование результатов (для 2-4 классов)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (ГОДОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ	май	Контрольное списывание с заданиями	Русский язык	Годовая отметка
		Контрольное чтение	Чтение	Годовая отметка Оценочный лист (персонифицированные)
		Ролевая игра по теме речевой ситуации	Речевая практика	Годовая отметка
		Контрольная работа	Математика	Годовая отметка
		Контрольная работа	Мир природы и человека	Годовая отметка
		Урок-концерт	Музыка	Годовая отметка
		Самостоятельная работа (рисунок)	Изобразительное искусство	Годовая отметка
		Самостоятельная работа (поделка)	Ручной труд	Годовая отметка
		Мониторинг физического развития	Физическая культура	Годовая отметка
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
	Сроки проведения контроля	Вид БУД	Инструментарий	Фиксирование результатов
МОНИТОРИНГ	1 раз в конце учебного года	Личностные БУД	Индивидуальный лист наблюдений	Оценочный лист (персонифицированные) Протокол ШППк
		Коммуникативные БУД		
		Регулятивные БУД		
		Познавательные БУД		
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
	Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Предмет диагностики	Фиксирование результатов
МОНИТОРИНГ	15 сентября	Стартовая диагностика	1.Самообслуживание 2.Социализация 3.Моторное развитие 4.Трудовые качества и умения	Оценочный лист (персонифицированные)
	15 января	Полугодовая промежуточная диагностика		
	15 мая	Итоговая (годовая) диагностика		

Сводная таблица комплексного подхода к оценке образовательных результатов учащихся с ОВЗ (умственной отсталостью) 1-6 классов, где реализуются 2 вариант АООП в соответствии с ФГОС О УО:

	Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	декабрь	Полугодовая промежуточная диагностика	1.Речь и альтернативная коммуникация 2.Математические представления 3.Окружающий природный мир 4.Окружающий социальный мир 5.Человек 6.Музыка и движение 7.Изобразительная деятельность 8.Адаптивная физкультура	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) Качественная оценка Протокол ШППк
	май	Итоговая (годовая) диагностика		
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
	Сроки проведения контроля	Вид БУД	Инструментарий	Фиксирование результатов
МОНИТОРИНГ	1 раз в конце учебного года	Личностные БУД (элементы)	Индивидуальный лист наблюдений	Оценочный лист (персонифицированные) Протокол ШППк
		Коммуникативные БУД (элементы)		
		Регулятивные БУД (элементы)		
		Познавательные БУД (элементы)		
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
	Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Предмет диагностики	Фиксирование результатов
МОНИТОРИНГ	15 января	Полугодовая промежуточная диагностика	1.Самообслуживание 2.Речь и познавательные способности 3.Моторное развитие 4.Социальная приспособленность (активность)	Оценочный лист (персонифицированные) Протокол ШППк
	15 мая	Итоговая (годовая) диагностика		

Сводная таблица комплексного подхода к оценке образовательных результатов учащихся с ОВЗ (лёгкой умственной отсталостью) 7-9 классов, где реализуются АООП для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью):

	Сроки проведения контроля	Форма аттестации	Предмет	Фиксирование результатов
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ГОДОВАЯ		Контрольный диктант/ списывание с заданиями	Русский язык	Годовая отметка
		Контрольное чтение	Чтение	Годовая отметка Оценочный лист (персонифицированные)

	май			ые)
		Контрольная работа (9 класс)		Годовая отметка
		Контрольная работа	Математика	Годовая отметка
		Контрольная работа (9 класс)	История	Годовая отметка
		Контрольная работа (9 класс)	Обществознание	Годовая отметка
		Контрольная работа (9 класс)	География	Годовая отметка
		Контрольная работа (9 класс)	Биология	Годовая отметка
		Контрольная работа	Технология (столярное/швейное дело)	Годовая отметка
		Контрольная работа	Социально-бытовая ориентировка	Годовая отметка
		Мониторинг физического развития	Физическая культура	Годовая отметка
		СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
	Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Инструментарий	Фиксирование результатов
МОНИТОРИНГ	1 раз в конце учебного года	Итоговая (годовая) диагностика	1.Социально-бытовая адаптированность 2.Сформированность коммуникативных умений 3.Сформированность навыков социального поведения 4.Личностное развитие	Оценочный лист (персонифицированные) Оценочный лист (персонифицированные) Оценочный лист (персонифицированные) Оценочный лист (персонифицированные)

Сводная таблица комплексного подхода к оценке образовательных результатов учащихся с ОВЗ (умеренной/тяжелой/глубокой умственной отсталостью) 7-9 классов, где реализуются АООП для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью):

	Сроки проведения контроля	Вид диагностики	Предмет	Фиксирование результатов
ПРЕДМЕТНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ				
МОНИТОРИНГ	1 раз в конце учебного года	Итоговая (годовая) диагностика	1.Самообслуживание 2.Восприятие и речь 3.Моторное развитие 4.Социальная приспособленность	Карта наблюдений «Социограмма» (форма РАС-S/P) Карта наблюдений «Социограмма» (форма РАС-1)

Образовательные результаты учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в 2021году.

1. Успеваемость и качество обученности:

Учебный год	I полугодие 2021г.	II полугодие 2021г.
Показатели		
Общая численность	89	91

Успеваемость	100%	100%
Качество	33%	29%

Вывод: из данных в таблице видно, что показатель качества обученности учащихся во втором полугодии 2021 года снизился на 4% в сравнении первым полугодием, что свидетельствует о прямой зависимости успеваемости и качественного состава обучающихся. Сокращение количества обучающихся с лёгкой умственной отсталостью с 60 в первом полугодии до 57 во втором ведёт к снижению качества академической обученности.

2. Предметные результаты учащихся с ОВЗ 3-9 классов в 2021 году:

3 класс

Предмет	Средний показатель			
	I полугодие 2021г.		II полугодие 2021г.	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Рус. язык	100%	50%	100%	50%
Чтение	100%	25%	100%	25%
Речевая практика	100%	50%	100%	50%
Математика	100%	50%	100%	50%
Мир природы и человека	100%	25%	100%	25%
Музыка	100%	25%	100%	50%
Изобразительное искусство	100%	50%	100%	50%
Ручной труд	100%	75%	100%	75%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%

4 класс

Предмет	Средний показатель			
	I полугодие 2021г.		II полугодие 2021г.	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Рус. язык	100%	60%	100%	60%
Чтение	100%	70%	100%	70%
Речевая практика	100%	80%	100%	80%
Математика	100%	60%	100%	60%
Мир природы и человека	100%	90%	100%	90%
Музыка	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	70%	100%	70%
Ручной труд	100%	50%	100%	50%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%

5 класс

Предмет	Средний показатель			
	I полугодие 2021г.		II полугодие 2021г.	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Рус. язык	100%	37,5%	100%	37,5%
Литературное чтение	100%	25%	100%	25%
Математика	100%	62,5%	100%	62,5%
Окружающий мир	100%	62,5%		
Природоведение			100%	62,5%
Музыка	100%	62,5%	100%	62,5%
Изобразительное искусство	100%	37,5%	100%	37,5%
Технология	100%	50%	100%	50%
СБО			100%	62,5%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%

6 класс

Предмет	Средний показатель			
	I полугодие 2021г.		II полугодие 2021г.	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Рус. язык	100%	62,5%	100%	62,5%
Литературное чтение	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	75%	100%	75%
Природоведение	100%	75%		
География			100%	75%
Биология			100%	75%
Технология	100%	75%	100%	75%
СБО	100%	87,5%	100%	75%
Музыка	100%	100%		
Физическая культура	100%	75%	100%	75%

7 класс

Предмет	Средний показатель			
	I полугодие 2021г.		II полугодие 2021г.	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Рус. язык	100%	50%	100%	50%
Литературное чтение	100%	75%	100%	75%
Математика	100%	50%	100%	50%
История			100%	42%
География	100%	42%	100%	42%
Биология	100%	42%	100%	42%
Технология	100%	67%	100%	67%
СБО	100%	50%	100%	50%
Физическая культура	100%	42%	100%	42%

8 класс

Предмет	Средний показатель			
	I полугодие 2021г.		II полугодие 2021г.	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Рус. язык	100%	44%	100%	44%
Литературное чтение	100%	56%	100%	56%
Математика	100%	67%	100%	67%
История	100%	78%	100%	78%
Обществознание			100%	78%
География	100%	78%	100%	78%
Биология	100%	78%	100%	78%
Технология	100%	22%	100%	22%
СБО	100%	89%	100%	89%
Физическая культура	100%	89%	100%	89%

9 класс

Предмет	Средний показатель			
	I полугодие 2021г.		II полугодие 2021г.	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Рус. язык	100%	75%	100%	75%
Литературное чтение	100%	92%	100%	92%
Математика	100%	92%	100%	92%
История	100%	83%	100%	83%
Обществознание	100%	83%	100%	83%
География	100%	83%	100%	83%

Биология	100%	83%	100%	83%
Технология	100%	75%	100%	75%
СБО	100%	92%	100%	92%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%

Выводы: из табличных данных видно, что традиционно высокое качество показывают обучающиеся по предметам «социально-бытовая ориентировка» и «технология», т.к. предметы имеют практическую направленность и наиболее интересны учащимся. Самые невысокие предметные результаты показали обучающиеся 6-7 классов, что связано не только с их психофизическими, но и возрастными особенностями.

3. Результаты промежуточной годовой аттестации в 2021 году:

1 класс (вариант 1 ФГОС):

Предмет	Кол-во выполнявших работу 100%	Результаты промежуточной аттестации по уровням				Успеваемость	Качество
		Высокий	Средний	Низкий	Недопустимый		
Русский язык	3	0	1	1	1	100%	33%
Чтение	3	0	1	1	1	100%	33%
Речевая практика	3	0	1	1	1	100%	33%
Математика	3	0	1	1	1	100%	33%
Мир природы и человека	3	0	1	1	1	100%	33%
Музыка	3	0	1	1	1	100%	33%
Изобразительное искусство	3	0	1	1	1	100%	33%
Физическая культура	3	0	1	1	1	100%	33%
Ручной труд	3	0	1	1	1	100%	33%

2 класс (вариант 1 ФГОС):

Предмет	Кол-во выполнявших работу 100%	Результаты промежуточной аттестации				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	3	0	0	3	0	100%	0%
Чтение	3	1	0	2	0	100%	33%
Речевая практика	3	0	2	1	0	100%	67%
Математика	3	0	1	2	0	100%	33%
Мир природы и человека	3	0	2	1	0	100%	67%
Музыка	3	1	1	1	0	100%	67%
Изобразительное искусство	3	1	1	1	0	100%	67%
Физическая культура	3	2	0	1	0	100%	67%
Ручной труд	3	1	1	1	0	100%	67%

Спецкурсы – зачтено (100%)

3 класс (вариант 1/2.3 ФГОС):

Предмет	Кол-во выполнявших работу 100%	Результаты промежуточной аттестации				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	2	0	1	1	0	100%	50%
Чтение	2	0	1	1	0	100%	50%
Речевая практика	2	0	1	1	0	100%	50%
Математика	2	0	1	1	0	100%	50%

Мир природы и человека	2	0	2	0	0	100%	100%
Музыка	2	0	2	0	0	100%	100%
Изобразительное искусство	2	1	1	0	0	100%	100%
Физическая культура	2	0	2	0	0	100%	100%
Ручной труд	2	0	2	0	0	100%	100%

Спецкурсы – зачтено (100%)

4 класс (вариант 1 ФГОС):

Предмет	Кол-во выполнявших работу 100%	Результаты промежуточной аттестации				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	4	0	3	1	0	100%	75%
Чтение	4	0	2	1	1	75%	50%
Речевая практика	4	0	2	2	0	100%	50%
Математика	4	0	2	1	1	75%	50%
Мир природы и человека	4	0	2	2	0	100%	50%
Музыка	4	0	4	0	0	100%	100%
Изобразительное искусство	4	1	2	1	0	100%	75%
Физическая культура	4	1	3	0	0	100%	100%
Ручной труд	4	0	3	1	0	100%	75%

Спецкурсы – зачтено (100%)

5 класс (вариант 1 ФГОС):

Предмет	Кол-во выполнявших их работу в классе-100%	Результаты промежуточной аттестации				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	9	0	6	3	0	100%	67%
Чтение (литературное чтение)	9	3	3	3	0	100%	67%
Природоведение	9	0	7	2	0	100%	78%
Математика	9	0	4	5	0	100%	44%
Основы социальной жизни	9	0	7	2	0	100%	78%
Профильный труд	9	0	4	5	0	100%	44%
Музыка	9	3	6	0	0	100%	100%
Изобразительное искусство	9	1	5	3	0	100%	67%
Физическая культура	9	3	5	1	0	100%	89%

Спецкурсы – зачтено (100%)

6 класс:

Предмет	Кол-во выполнявших работу в классе-100%	Результаты промежуточной аттестации				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	8	0	6	2	0	100%	75%
Литературное чтение	8	1	5	2	0	100%	75%
Математика	8	1	4	3	0	100%	63%
Биология	8	0	5	3	0	100%	63%
География	8	0	5	3	0	100%	63%
Социально-бытовая ориентировка	8	0	5	3	0	100%	63%
Технология	8	0	4	4	0	100%	50%
Физическая культура	8	0	8	0	0	100%	100%

Факультативный курс «Мир истории» - зачтено (100%)**7 класс:**

Предмет	Кол-во выполнявших работу в классе-100%	Результаты промежуточной аттестации				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	7	2	4	1	0	100%	86%
Литературное чтение	9	1	8	0	0	100%	100%
Математика	9	0	9	0	0	100%	100%
Социально-бытовая ориентировка	9	1	5	3	0	100%	67%
География	9	0	5	4	0	100%	56%
Биология	9	0	5	4	0	100%	56%
История	9	0	4	5	0	100%	44%
Технология	9	0	7	2	0	100%	78%
Физическая культура	9	4	4	1	0	100%	89%

Факультативный курс «Информатика, ИКТ» - зачтено (100%)**8 класс:**

Предмет	Кол-во выполнявших работу в классе-100%	Результаты промежуточной аттестации				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	12	0	11	1	0	100%	92%
Литературное чтение	12	1	9	2	0	100%	83%
Математика	11	0	7	4	0	100%	64%
Социально-бытовая ориентировка	12	0	9	3	0	100%	75%
География	12	0	5	7	0	100%	42%
Биология	12	0	6	6	0	100%	50%
История	12	0	5	7	0	100%	42%
Обществознание	12	0	5	7	0	100%	42%
Технология	11	0	7	4	0	100%	64%
Физическая культура	12	3	4	5	0	100%	58%

Факультативный курс «Информатика, ИКТ» - зачтено (100%)**9 класс:**

Предмет	Кол-во выполнявших работу в классе-100%	Результаты промежуточной аттестации				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	8	0	6	2	0	100%	75%
Литературное чтение	8	1	2	5	0	100%	37%
Математика	8	0	5	3	0	100%	63%
Социально-бытовая ориентировка	8	0	5	3	0	100%	63%
География	8	0	5	3	0	100%	63%
Биология	8	0	5	3	0	100%	63%
История	8	0	3	5	0	100%	37%
Обществознание	8	0	2	6	0	100%	25%
Технология	8	0	5	3	0	100%	63%
Физическая культура	8	1	5	2	0	100%	75%

Факультативный курс «Информатика, ИКТ» - зачтено (100%)

Выводы: все учащиеся успешно прошли промежуточную годовую аттестацию. Учащиеся на безоценочном обучении аттестованы по всем предметам учебного плана (качественная аттестация).

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что в 1-4 классах наиболее трудными для освоения предметами для учащихся с ОВЗ являются «русский язык» и «математика», в 7 классе предметы «биология» и «география» (низкое качество освоения программ). В 8 классе самый низкий уровень освоения учебных программ.

Выпускники 9 класса на момент завершения обучения показали стабильно среднее качество освоения учебных программ по всем предметам, а по русскому языку и физической культуре качество составило 75%.

4. Результаты итоговой аттестации учащихся, завершивших обучение в 2021 году:

Клас с	Кол- во уч-ся по списк у	Кол-во уч- ся, допущенн ых к итоговой аттестаци и	Кол-во уч-ся, прошедш их итоговую аттестаци ю в форме экзамена по технологии	Результаты итоговой аттестации (оценка за устный ответ/собеседовани е)				Успеваемос ть	Качест во
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
9	12	10	8	2	2	4	-	100%	50%

Клас с	Кол- во уч- ся по списк у	Кол-во уч- ся, допущенны х к итоговой аттестации	Кол-во уч- ся, прошедши х итоговую аттестаци ю в форме экзамена по технологии	Результаты итоговой аттестации (оценка за практическую экзаменационную работу)				Успеваемост ь	Качеств о
				«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
9	12	10	8	2	3	3	-	100%	63%

Практические умения учащихся:

При определении содержания и объёма практической экзаменационной работы учитывались не только программные требования, но и психофизические особенности учащихся, их эмоциональное состояние. При этом членами экзаменационной комиссии обращалось внимание на:

- время, затраченное обучающимися на изготовление практических работ;
- качество выполнения практических работ;
- соблюдение техники безопасности при выполнении практических заданий;
- умение пользоваться оборудованием, инструментами, приспособлениями;
- умение пользоваться инструкционными (технологическими) картами;
- умение применять полученные знания на практике.

После выполнения практического задания учащиеся дали отчёт о проделанной работе, рассказали о последовательности ее выполнения, проанализировали и оценили свое изделие.

Кроме того, членам экзаменационной комиссии были представлены некоторые изделия, выполненные за два года обучения по профилю: кухонная утварь, подставки под горячее, шкатулки, ящички, вешалки, полочки, картины, выполненные в технике резьбы по ДВП, юбка, сарафан, фартук, платье.

Теоретические знания по предмету

При оценивании устного ответа членами комиссии обращалось внимание на:

- Понимание излагаемого материала;
- Владение терминологией по изучаемому профилю;
- Умение установить причинно-следственные связи;
- Умение сравнивать;
- Умение использовать при ответе наглядный материал, иллюстрации;
- Умение пользоваться технологическими картами и схемами.

При этом учитывались индивидуальные особенности учащихся: особенности речевого развития, имеющиеся нарушения речи.

Уровень и качество освоения учебных программ

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, допущенных к итоговой аттестации	Кол-во уч-ся, прошедших итоговую аттестацию в форме экзамена по технологии	Итоговая оценка по предмету				Успеваемость	Качество
				«5»	«4»	«3»	«2»		
9	12	10	8	1	4	3	-	100%	63%

Выводы:

- На экзамене по технологии (столярному и швейному делу) полностью **подтвердили годовые оценки** – 88% учащихся (7 человек), **получили выше годовых оценок** – 12% учащихся (1 человек).
- Теоретические знания, которыми владеют выпускники, самостоятельно применяются ими на практике.
- Практические умения учащихся соответствуют программным требованиям.

5. Сформированность у учащихся с ОВЗ навыков чтения в 2021 году:

Классы	Кол-во уч-ся	Кол-во прошедших	Параметры (основные характеристики) чтения						Положительная динамика
			Скорость	Способ	Правильность	Осознанность	Выразительность	Темп	
			Сформированность параметров до нормы						
1-4	24	11*	6 (55%)	8 (73%)	3(27%)	5(45%)	3(27%)	6 (55%)	10(91%)
5-9	65	50*	34(68%)	42(84%)	19(38%)	27(54%)	21(42%)	39(78%)	42(84%)

*без учащихся с выраженной умственной отсталостью.

Выводы:

1. В сравнении с предыдущими годами обучения в 1-4 классах прослеживается снижение показателей по всем параметрам (основным характеристикам) чтения. Это связано со значительным изменением качественного состава учащихся начальных классов (увеличения количества учащихся-инвалидов, учащихся с сопутствующими заболеваниями, учащихся, обучающихся по 2 варианту ФГОС О УО), а также длительного периода обучения в дистанционном формате.
2. В 5-х – 9-х классах также произошло снижение показателей по всем параметрам (основным характеристикам) чтения, но не такое значительное, как в 1-4 классах. Это также связано с организацией обучения в удалённом режиме.

Результаты проверки позволяют сделать вывод о **недостаточном** уровне сформированности навыка чтения у обучающихся с ОВЗ 5-9 классов (с лёгкой умственной отсталостью), а также **низком** уровне сформированности навыка чтения у обучающихся с ОВЗ 1-4 классов.

6. Социально-личностные результаты образовательных достижений учащихся с ОВЗ в 2021 году:

2020-2021	Учебный год	Адапта ция			ЗУН				СБА				КУ				НСП				ЛР				БУД			
		А	НА	ДА	Высокий	Средний	Низкий	ЗУН не сформированы	Высокий	Средний	Низкий	СБ дезадаптация	Высокий	Средний	Низкий	КУ не сформированы	Высокий	Средний	Низкий	НМП не сформированы	Высокий	Средний	Низкий	Личностные качества	Высокий	Средний	Низкий	Критерий не
		33%	67%		23%	83%	23%	46%	19%	51%	25%	23%	17%	40%	20%	66%	11%	13%	11%	0%	17%	49%	34%	34%	23%	88%	38%	31%
																								0%	11%	89%	0%	

Сравнительные данные уровня социализации учащихся с ОВЗ за три учебных года позволяют сделать вывод, что показатели по диагностируемым параметрам стабильные.

Результаты мониторинга уровня социализации учащихся с ОВЗ (с умеренной, тяжёлой и глубокой степенью умственной отсталости):

Учебный год	Кол-во учащихся	Индивидуальное обучение			Результаты диагностики				
		на дому	в спец. классе	интегрированы	Динамика положительная	Динамика недостаточная	Динамика волнообразная	Динамика отрицательная	Динамика отсутствует
2020-2021	29	23	6	0	24	3	0	0	2

Анализ полученных результатов диагностики позволяют сделать вывод о том, что для учащихся данной категории созданы оптимальные и адекватные специальные образовательные условия в соответствии с учётом психофизических особенностей, учебных возможностей, состояния здоровья.

7. Метапредметные результаты учащихся с ОВЗ, обучающихся по ФГОС в 2021 году:

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД) 1-4 КЛАССЫ:

Класс (кол-во чел.)	Уровни	Допустимый		Низкий	БУД не сформированы
		Высокий	Средний		
1ж (3 чел.)				1(33%)	2(67%)
2е (4 чел.)		-	-	2(50%)	2(50%)
3з (2 чел.)		1(50%)	1(50%)	-	-

4ж (4 чел.)	2(50%)	-	2(50%)	-
Итого: 13 чел. – 100%	3(23%)	1(8%)	5чел.-38%	4чел.-31%
	4 чел. – 31%			

***обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

Поэлементно: ЛУД (личностные учебные действия)

Класс (кол-во чел.) \ Уровни	Допустимый		Низкий	ЛУД не сформированы
	Высокий	Средний		
1ж (3 чел.)	-	-	2(67%)	1(33%)
2е (4 чел.)	-	-	2(50%)	2(50%)
3з (2 чел.)	1(50%)	1(50%)	-	-
4ж (4 чел.)	2(50%)		1(25%)	1(25%)
Итого: 13 чел. – 100%	3(23%)	1(8%)	5чел.-38%	4чел.-31%
	4 чел. – 31%			

***обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

Поэлементно: КУД (коммуникативные учебные действия)

Поэлементно: КС Д (комбинативные + точные данные)				
Класс (кол-во чел.) \ Уровни	Допустимый		Низкий	КУД не сформированы
	Высокий	Средний		
1ж (3 чел.)	-	-	2(67%)	1(33%)
2е (4 чел.)	-	1(25%)	1(25%)	2(50%)
3з (2 чел.)	1(50%)	1(50%)	-	-
4ж (4 чел.)	2(50%)	-	2(50%)	-
Итого: 13 чел. – 100%	3(23%)	2(15%)	5чел.-38%	3(23%)
	5 чел. – 38%			

***обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

Поэлементно: РУД (регулятивные учебные действия)

Поэлементно: РУД (регулируемые учебные действия)				
Класс (кол-во чел.) \ Уровни	Допустимый		Низкий	РУД не сформированы
	Высокий	Средний		
1ж (3 чел.)	-	-	2(67%)	1(33%)
2е (4 чел.)	-	1(25%)	1(25%)	2(50%)
3з (2 чел.)	1(50%)	1(50%)	-	-
4ж (4 чел.)	2(50%)	-	2(50%)	-
Итого: 13 чел. – 100%	3(23%)	2(15%)	5чел.-38%	3чел.-23%
	5 чел. – 38%			

***обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

Поэлементно: ПУД (познавательные учебные действия)

Класс (кол-во чел.) \ Уровни	Допустимый		
---------------------------------	------------	--	--

Класс (кол-во чел.)	Высокий	Средний	Низкий	ПУД не сформированы
1ж (3 чел.)	-	-	2(67%)	1(33%)
2е (4 чел.)	-	-	2(50%)	2(50%)
3з (2 чел.)	1(50%)	1(50%)	-	-
4ж (4 чел.)	2(50%)	-	2(50%)	-
Итого: 13 чел. – 100%	3(23%)	1(8%)	6чел.-46%	3чел.-23%
	4 чел. – 31%			

***обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД) 5 КЛАСС:

Класс (кол-во чел.)	Допустимый		Низкий	БУД не сформированы
	Высокий	Средний		
5е (9 чел.)	-	1(11%)	8(89%)	-

***обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

Поэлементно: ЛУД (личностные учебные действия)

Класс (кол-во чел.)	Допустимый		Низкий	ЛУД не сформированы
	Высокий	Средний		
5е (9 чел.)	-	2(22%)	7(78%)	-

***обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

Поэлементно: КУД (коммуникативные учебные действия)

Класс (кол-во чел.)	Допустимый		Низкий	КУД не сформированы
	Высокий	Средний		
5е (9 чел.)	-	-	8(89%)	1(11%)

***обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

Поэлементно: РУД (регулятивные учебные действия)

Класс (кол-во чел.)	Допустимый		Низкий	РУД не сформированы
	Высокий	Средний		
5е (9 чел.)	-	-	9(100%)	-

***обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

Поэлементно: ПУД (познавательные учебные действия)

Класс (кол-во чел.)	Допустимый		Низкий	ПУД не сформированы
	Высокий	Средний		
5е (9 чел.)	-	1(11%)	8(89%)	-

***обучающиеся по ФГОС УО (1 вариант)**

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проведен в МАОУ СОШ

№5 г. Сосновоборска с 15 сентября по 18 октября 2021 г.

Школьная олимпиада проводилась в учебных кабинетах, спортивных залах и мастерских МАОУ СОШ №5 г. Сосновоборска в соответствии с требованиями и рекомендациями к проведению школьного этапа олимпиады и по заданиям, разработанным городской предметной комиссией для 4-11 классов.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 482 из 737 учащихся 4-11 классов. Обучающиеся участвовали в олимпиаде добровольно, на основании заявлений родителей (законных представителей).

По итогам проведения школьного этапа олимпиады 22 участника стали победителями, 164 – призерами. Показатель достаточно высокий при смешанном обучении детей.

Школьный этап олимпиады проведен по 19 общеобразовательным предметам (с учетом начала изучения каждого из них) в соответствии с нормативными актами, регламентирующими проведение школьного этапа:

- Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Красноярского края от 27 ноября 2020г. №678;
- программой «Развитие общего образования и дополнительного образования детей города Сосновоборска на 2019–2021 годы»;
- программой «Одаренные дети МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска»;
- приказом Управления образования администрации города Сосновоборска от 27.08.2021 г. № 154;
- приказом МАОУ СОШ №5 г. Сосновоборска от 01.09.2021г. № 415.

Анализ результатов участия обучающихся МАОУ СОШ № 5 в школьном этапе ВсОШ, проведенный методическим советом школы и учителями, позволяет отметить, что при выполнении заданий школьного этапа олимпиады наиболее сложными для участников оказались задания по математике, физике, химии. Большинство участников олимпиады по этим предметам набрали менее 25% от максимально возможного количества баллов. Выше результаты по биологии, географии, обществознанию. Наиболее выбираемыми предметами для участия в олимпиаде в 4-11 классах стали русский язык, математика, литература, история, обществознание: 182/101/154/143/145 человек соответственно.

Трудности:

1. Увеличение количества отчетных документов (при этом нагрузка у педагогов выше ставки в 1,5 – 2 раза).
2. Карантин в нескольких классах, и дети не могли участвовать в олимпиаде.
3. Необходимость соблюдать карантинные ограничения при проведении олимпиады.

Адрес страницы сайта, где опубликованы работы победителей и призеров школьного этапа ВсОШ: http://shkola5sosn.ucoz.net/index/odarennnye_deti/0-15

Таблица № 1. Количество участников школьного этапа (2021-2022 уч.г.)

ОУ	Всего участников	% от общего количества учащихся	Количество участников:							
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска	482	65	47	100	109	82	51	51	25	17

Таблица № 2. Результаты по дисциплинам в ОУ (2021-2022 уч.г.)

Дисциплина	Всего участников (участий)	В том числе:								Количество победителей	Количество призеров
		4	5	6	7	8	9	10	11		
Английский язык	31	-	-	16	5	1	4	5	-	1	11
Астрономия	23	-	6	7	5	-	3	1	1	-	3
Биология	76	-	13	32	12	6	8	2	3	1	20
География	59	-	13	16	7	9	7	7	-	1	19
Информатика (ИКТ)	39	-	-	39	-	-	-	-	-	4	12
Искусство (МХК)	32	-	21	5	3	3	-	-	-	-	-
История	143	-	60	42	23	10	3	2	3	2	26
Литература	154	-	52	51	16	21	8	5	1	-	44
Математика	101	34	18	28	9	3	5	2	2	1	14
Обществознание	145	-	-	51	50	21	8	10	5	2	28
Основы безопасности и жизнедеятельности	48	-	-	-	-	14	19	10	5	-	7
Право	15	-	-	-	-	-	3	7	5	-	4
Русский язык	182	37	36	39	25	15	15	10	5	3	48
Технология	93	-	27	35	23	8	-	-	-	1	14
Физика	33	-	-	-	28	-	2	2	1	-	5
Физическая культура	89	-	26	15	17	3	14	8	6	3	19

Химия	31	-	-	-	-	8	18	5	-	-	2
Экология	71	-	15	20	9	12	8	1	6	2	9
Экономика	19	-	-	-	-	15	1	3	-	1	3
Итого:	1384										

Муниципальный этап ВсОШ (2021-2022 уч.г.)

ПОБЕДИТЕЛИ И ПРИЗЕРЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ в 2021-22 уч.г.

№	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Результат	Учитель
1.	Комаров Никита	7в	Технология	Победитель	Слепуха В.А.
2.	Третьяков Максим	7а	Технология	Призер	Слепуха В.А.
3.	Гавриленко Татьяна	7а	Литература	Победитель	Ящук Е.П.
4.	Клюкина Валерия	7а	Английский язык	Призер	Семенникова О.А.
5.	Кушнерова Вероника	8в	Биология	Призер	Коновалова Н.А.
6.	Сизых Антон	8а	Обществознание	Победитель	Коновалова Е.Н.
7.	Темпель Арина	8а	Обществознание	Призер	Коновалова Е.Н.
8.	Кучеренко Ирина	8а	Обществознание	Призер	Коновалова Е.Н.
9.	Иванов Савва	8а	География	Призер	Зубкова Г.М.
10.	Бойко Валентина	8а	География	Призер	Зубкова Г.М.
11.	Вебер Инга	8б	История Литература Экономика	Призер Победитель Призер	Коновалова Е.Н. Ящук Е.П. Коновалова Е.Н.
12.	Колесников Богдан	9а	Русский язык Литература Обществознание Право	Победитель Победитель Призер Призер	Реут Г.Ю. Реут Г.Ю. Колесник И.Ю. Колесник И.Ю.
13.	Дынько Андрей	10а	Экология Литература	Призер Призер	Коновалова Н.А. Казаренко О.В.
14.	Коченкова Евгения	10а	Обществознание	Призер	Колесник И.Ю.
15.	Тильба Инна	10а	Обществознание	Призер	Колесник И.Ю.
16.	Самцова Елена	10а	Русский язык	Победитель	Казаренко О.В.
17.	Лукьянова Диана	10а	Русский язык	Призер	Казаренко О.В.
18.	Бомбелюк Алефтина	10а	Русский язык	Призер	Казаренко О.В.
19.	Шмакова Яна	11а	Литература Русский язык	Победитель Призер	Казаренко О.В. Казаренко О.В.
20.	Волкова Ольга	11а	Право	Призер	Колесник И.Ю.
21.	Сасова Елизавета	11а	Экология	Призер	Казимирская Л.Б.

По двум предметам: русский язык и математика – в 2021 году была проведена городская олимпиада учащихся начальных классов (3-4 кл.), в которой МАОУ СОШ заняла два призовых места по русскому языку (приказ УО №312 от 2.12.2021).

Региональный этап ВсОШ (2020-2021 уч.г.)

Региональный этап олимпиады – третий/предпоследний этап ВсОШ. Участники регионального этапа олимпиады были определены по итогам участия обучающихся в

муниципальном этапе ВсОШ путем установления министерством образования Красноярского края минимального (проходного) балла по каждой общеобразовательной дисциплине.

Прошли на региональный этап ВсОШ, преодолев минимальный балл для участия 5 учащихся школы по русскому языку, литературе, обществознанию, экономике, праву и химии. Участниками регионального этапа стали 3 человека, двое участвовать отказались. Результат: Шмакова Яна, ученица 10 класса, стала призером олимпиады по русскому языку и олимпиады по праву. Всего призовых мест у школ г.Сосновоборска – 3.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. руководителям МО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном, муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;
- изучить методические рекомендации к проведению ШЭ и МЭ ВсОШ;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, организовать целенаправленную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, разработать ИОП для высокомотивированных школьников);

2. учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с высокомотивированными школьниками, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к изучению отдельных предметов;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет - ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающих творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»

Актуальной проблемой школы в свете новых стандартов является обучение учащихся способам добывания и переработки информации путем самостоятельной исследовательской практики в рамках деятельностного подхода. Такая задача требует целенаправленного развития исследовательской компетентности школьников, способствующей высвобождению деятельностного начала в человеке, укреплению его потребности в познании. Развитию исследовательской компетентности может научить школьника только исследовательская и проектная деятельность в урочное и внеурочное время.

Именно исследовательская и проектная деятельность школьников в большей степени, чем любая другая, создает условия для развития личности ученика, так как в ходе ее создаются условия для:

- психического развития ребенка (саморазвития);

- развития аналитического мышления, творческих способностей;
- формирования основ исследовательской культуры;
- освоения новых способов деятельности.

В ходе проектно-исследовательской работы формируются навыки, необходимые для дальнейшего успешного развития личности.

Результатом организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в 2020-2021 уч.г. стало традиционное участие в молодежном форуме «Научно-технический потенциал Сибири». На муниципальный этап форума было представлено всего 3 исследовательские работы учащихся 8 и 10 классов, учащиеся 10 класса стали призерами муниципального этапа форума, учащиеся 8 класса с проектно-исследовательской работой «Радуга» открывает волшебный мир литературы» заняли первое место. Две работы представлены на краевом этапе. Все учащиеся работали под руководством учителя Л.Н.Гоцинец.

Исследовательские работы, представленные на форуме, отличались актуальностью выбора тем, исследовательским характером, разнообразием использованных источников, умением обучающихся анализировать и синтезировать информацию, обобщать и делать выводы, прогнозировать развитие ситуации.

Учащиеся начальных классов (14 человек) приняли участие в школьном этапе городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку». Следует отметить, что из 14 участников конференции 11 первоклассников. Восемь призовых мест заняли младшие школьники. Только 5 работ прошли на городской этап. Призовых мест нет.

По итогам участия во всероссийской олимпиаде школьников и форумах учащиеся, занявшие призовые места, и учителя, подготовившие победителей и призеров, отмечены дипломами и грамотами Управления образования и МАОУ СОШ №5.

Кроме этого, учитель истории Гоцинец Л.Н. подготовила в этом году призеров дистанционного международного конкурса исследовательских работ «Research start» (8 и 10 кл.).

Предложение: активизировать включение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Расширение образовательного пространства для выявления и оптимального развития детской одаренности происходит традиционно и за счет организации участия обучающихся в международных дистанционных конкурсах, играх и олимпиадах, таких, как «Кенгуру», «Инфоурок», «Эрудиты планеты», «Британский бульдог», «Заврики» и др. Кроме того, учащиеся школы в 2020-2021 году приняли участие в правовом диктанте, в дистанционной международной олимпиаде по обществознанию (7 классы: 20% победителей и 20% призеров), дистанционной олимпиаде по управленческим дисциплинам (10 класс), организованной СибГУ им. Решетнева, дистанционной олимпиаде к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне по истории Красноярского края (11 класс).

Вывод: реализация программы «Одаренные дети» позволяет добиваться следующих результатов:

- стабильное число учащихся, охваченных различными формами работы с одаренными детьми - 80%;
- стабильное число детей, имеющих возможность участия в конкурсах, олимпиадах,

соревнованиях, турнирах в школе, городе, крае.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о продолжении обучения в профессиональных организациях, дальнейшем жизнеустройстве выпускников МАОУ СОШ №5 2019-2020 учебного года представлены в таблицах:

11 класс	всего	платно	бюджет
Вуз	10	3	7
ССУЗ	12	1	11
Работают	1		
Армия	1		

9 класс	всего	платно	бюджет
ССУЗ	19	-	19
10 класс	17	-	-
Не учатся и не работают	8		

Сведения о продолжении обучения в профессиональных организациях, дальнейшем жизнеустройстве выпускников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями):

Год	Кол-во уч-ся 9 классов	Инвалиды	Индивидуальное обучение (на дому)	Завершили обучение в школе	Дальнейшее обучение в проф.организации	Дальнейшее обучение в школе	Трудоустройство сразу после школы	Не учатся, не работают
2018	12/2	2/2	2/2	10/1	10/0	2/1*	0/0	0/1** 1инвалид

* 3 учащихся-инвалида не завершили обучение, будут продолжать обучаться в школе до достижения возраста 18 лет.

**1 выпускник-инвалид, который не работает и не учится, достиг возраста 18 лет.

VI. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Сводная таблица результатов исследования удовлетворенности образовательным процессом по мнению учащихся 5 классов, 6-8 классов, 9-11 классов (2021)

класс	Количество участников опроса	Индекс удовлетворенности деятельности стороной о. п. % (УДС)	Индекс удовлетворенности организационной стороной о. п. % (УОС)	Индекс удовлетворенности социально-психологической стороной о. п. % (УСПС)	Индекс удовлетворенности административной стороной о. п. % (УАС)	Общий индекс удовлетворенности и образовательным процессом в целом % (ОУОП)
5 кл.	90	77%	69%	79%	77%	75,5%
6-8 кл.	240	73%	67.5%	72,5%	61%	68,5%
9-11 кл.	108	69%	63%	77%	70%	70 %
Общ.	438	73%	66,5%	76%	69%	71%

На основании качественного анализа результатов проведенного опроса (2021г.) выделены наиболее и наименее удовлетворительные параметры, характеризующие каждую из сторон (аспектов) образовательного процесса.

По итогам опроса учащихся (2021г.)

На основании качественного анализа результатов проведенного опроса учащихся выделены наиболее и наименее удовлетворительные параметры, характеризующие каждую из сторон образовательного процесса.

Деятельностная сторона

наиболее удовлетворительным, по мнению учащихся, является следующее:

5-8 классы

3. Я узнаю много нового и интересного на уроках.

5. Мне понятны объяснения учителей на уроках.

6. Мои учителя знают много интересного.

8. Меня учат тому, как следует вести себя в обществе.

9. В школе мне дают не только знания, но и учат умению взаимодействовать с другими людьми, общаться.

9 – 11 классы

1. Я целенаправленно продвигаюсь вперед в освоении новых знаний.

4. В школе нас учат самостоятельно добывать новые знания, быть активными и внимательными.

6. За результаты своего обучения ответственен я.

13. В школе мы не только получаем знания, но и учимся умению взаимодействовать с другими людьми, жить в обществе.

Наименее удовлетворительно, по мнению учащихся о деятельностной стороне:

6 – 8 классы

1. Уроки кажутся мне увлекательными, интересными.

9 – 11 классы

7. Результаты моей учебной деятельности оцениваются учителями объективно, справедливо.

11. Мне редко на занятиях бывает скучно и утомительно.

Организационная сторона

наиболее удовлетворительным, по мнению учащихся, является следующее:

5 классы

1. Мне нравится в школе.

Наименее удовлетворительно, по мнению учащихся об организационной стороне:

5 классы

6. Мне бывает на уроках скучно.

5. Я чувствую усталость на уроке.

8. Мне нравится, как проходят в школе перемены.

6 – 8 классы

5. В школе есть возможность интересно проводить свободное от занятий время.

9 – 11 классы

1. Меня устраивают условия для учебных занятий, созданные в школе.

2. Расписание уроков удобно для меня.

Социально-психологическая сторона

наиболее удовлетворительным, по мнению учащихся, является следующее:

5 классы

2. Учитель всегда приходит на помощь.

3. Я доверяю своим учителям.

5. Я уверенно чувствую себя в классе.

6-8 класс

4. Мои одноклассники при необходимости мне помогают.

5. Многие учителя в моей школе мне нравятся.

9 – 11 классы

4. Большинство учителей относится ко мне с пониманием и уважением.

6. Я уверенно себя чувствую в школе среди сверстников.

7. У меня хорошие отношения с одноклассниками.

8. В нашем классе доброжелательная атмосфера.

11. Мои отношения с некоторыми учителями можно назвать уважительными и доверительными.

Наименее удовлетворительно, по мнению учащихся о социально-психологической стороне:

9 – 11 классы

5. Я не испытываю боязни и страха, когда учитель вызывает меня к доске.

6-8 класс

1. Учителя справедливо относятся ко мне.

Административная сторона

наиболее удовлетворительным, по мнению учащихся, является следующее:

5 кл.

1. В школе обо мне заботятся.

3. Если бы у меня появилась возможность выбора школы, я бы выбрал свою нынешнюю школу.

6 – 8 кл.

5. Я замечаю, что в школе происходят изменения в лучшую сторону.

6. Если бы у меня возникла необходимость выбора школы, то я вновь выбрал бы свою школу.

9 – 11 кл.

2. В нашей школе созданы условия для творческой деятельности учащихся.

5. За время моего обучения в школе произошли изменения в лучшую сторону.

Наименее удовлетворительно, по мнению учащихся:

6– 8 кл.

2. В школе я могу свободно высказывать свое мнение.

3. В случае трудностей я могу обратиться за помощью к завучу, директору.

4. В школе обо мне заботятся.

9 – 11 кл.

1. Мне предоставлено право принимать участие в выработке и принятии решений, касающихся образовательного процесса.

3. Администрация нашей школы учитывает мнение учащихся.

Результаты опроса родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных образовательных учреждений о качестве оказываемых услуг по предоставлению общего и дополнительного образования в МАОУ СОШ №5 (ноябрь 2020г.)

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Общее число респондентов	150
2.	Число респондентов, удовлетворенных качеством оказываемых услуг	113
3.	Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказываемых услуг	75,3
4.	Весовая оценка	1
5.	Интерпретация оценки	

Приложение 1 к отчету о результатах опроса родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных образовательных учреждений о качестве оказываемых услуг по предоставлению общего и дополнительного образования:

№ п\п	Вопрос	Да	Нет
1.	Считаете ли Вы, что школа обеспечивает безопасность Вашего ребенка?	126	24
2.	Считаете ли Вы, что температурный режим в школьном помещении оптимальный?	111	39
3.	Удобно ли составлено учебное расписание?	116	34
4.	Устраивает ли Вас питание Вашего ребенка в школе?	99	51
5.	Устраивают ли Вас школьные туалеты, их количество и состояние?	103	47
6.	Заботится ли школа о сохранении здоровья детей?	104	46
7.	Устраивают ли Вас созданные в школе условия для занятия физической культурой и спортом (оснащение спортивного зала, разнообразие спортивных секций) ?	98	52
8.	Устраивают ли Вас созданные в школе условия для занятий искусством и творчеством (оснащение кабинетов, наличие мастерских и студий) ?	102	48
9.	Устраивают ли Вас созданные в школе условия для занятий науками и интеллектуальной деятельностью (оснащение кабинетов и лабораторий, проведение олимпиад, интеллектуальных конкурсов) ?	109	41
10.	Удовлетворены ли Вы организацией внеурочной жизни ребенка в школе?	96	54
11.	Устраивает ли Вас набор кружков и секций, которые представляет школа?	86	64
12.	Довольны ли Вы тем, как относятся учителя школы к Вашему ребенку. Можно ли назвать это отношение внимательным и добрым?	103	47
13.	Довольны ли Вы тем, какие сложились у Вас с большинством учителей отношения? Можно ли назвать их отношениями сотрудничества?	111	39
14.	Всегда ли Вы можете обсудить вопросы относительно воспитания и образования своего ребенка с администрацией школы?	114	36
15.	Всегда ли Вы имеете возможность обратиться к школьным учителям, педагогу-психологу за квалифицированным советом?	119	31
16.	Верно ли, что учителя всегда стараются доступно и подробно рассказать про сильные стороны в учебе и в общении Вашего ребенка?	110	40
17.	Верно ли, что администрация и педагоги стремятся рассказать о планах, целях и подходах к построению образовательного процесса?	112	38
18.	Считаете ли Вы, что в школе даются прочные знания по всем предметам?	106	44
19.	Достаточно ли хорошо на Ваш взгляд преподают в школе предмет «математика»?	112	38
20.	Достаточно ли хорошо на Ваш взгляд преподают в школе предмет «русский язык»?	128	22

21.	Достаточно ли хорошо на Ваш взгляд преподают в школе предмет «иностранный язык»?	108	42
22.	Можете ли Вы сказать, что обучение в школе организовано интересно (много разнообразных проектов, заданий, нет монотонности в преподавании) ?	118	32
23.	Удовлетворены ли Вы организацией досуга во время школьных каникул в учреждении?	110	40
24.	Эту школу для своего ребенка Вы выбрали сами?	125	46
<i>Заполняется только родителями (законными представителями) детей, имеющих ограниченные возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов</i>			
25.	Созданы ли в школе необходимые условия для обучения Вашего ребенка?	34	6
<i>Заполняется только родителями (законными представителями) детей, посещающих группу продленного дня</i>			
26.	Удовлетворены ли Вы организацией присмотра и ухода за ребенком в группе продленного дня?	17	4

VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

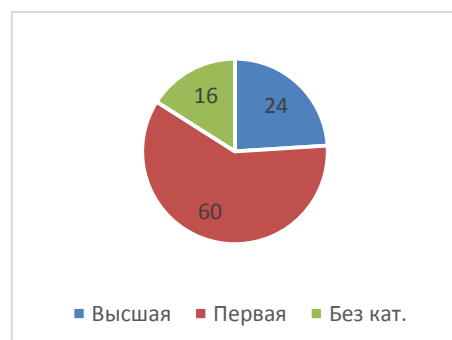
Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации педагогических работников на **31.12.2021** года

		Всего	Высшая категория	Первая категория	Без категории
1.	Руководящие работники	3	-	-	-
2.	Педагогические работники	67	16	40	11
3.	В том числе учителя (из строки 2)	60	16	36	8



2020г.



2021г.

Уровень квалификации педагогических работников повысился: возросло количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию и, следовательно, уменьшилось число педагогов, не имеющих квалификационной категории.

Образование

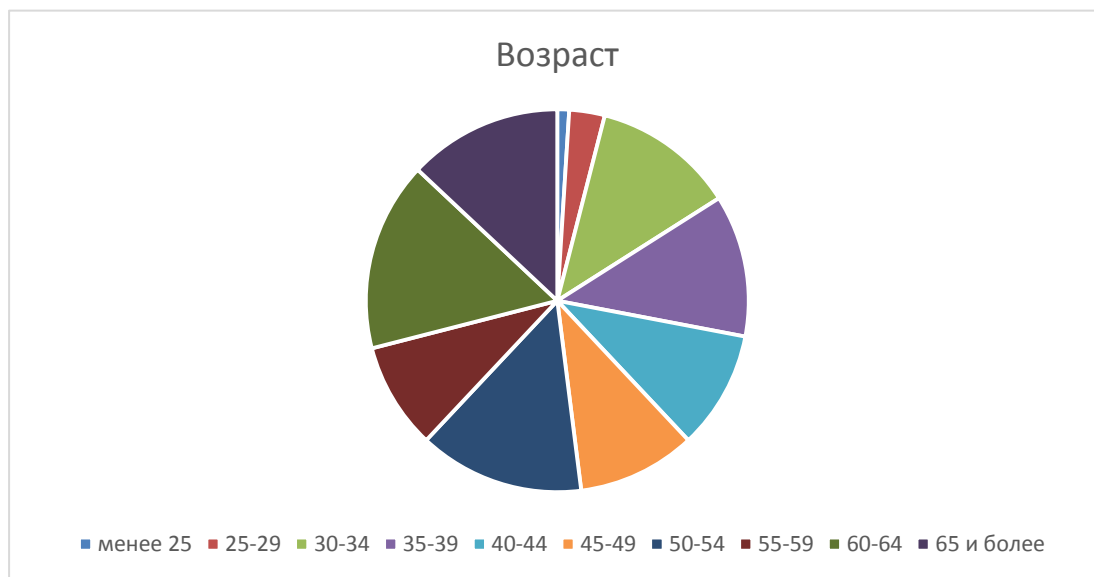
	Высшее профессиональное образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
Руководящие работники	3	2		
Педагогические работники	60	58	9	6
В том числе учителя	52	51	7	6

Стаж педагогической работы

	Менее 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
Руководящие работники	-	-	-	1	2
Педагогические работники	8	3	8	7	43
В том числе учителя	4	2	8	6	39

Возраст

	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Руководящие работники	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-
Педагогические работники	1	2	8	8	7	7	10	6	11	9
В том числе учителя	-	2	6	6	6	7	8	6	11	7



Аттестация педагогических кадров

Результаты аттестации в 2020-2021 учебном году:

всего аттестовалось – 13 человек:

на высшую квалификационную категорию – 8 человек;

на первую квалификационную категорию – 5 человек.

Принято **14 заявок** на аттестацию в 2020-2021 учебном году. Из них на высшую квалификационную категорию претендуют 2 человека, на I – 12 человек.

Повышение квалификации педагогов

Важным направлением методической работы является постоянное **совершенствование педагогического мастерства** учительских кадров.

В 2020 учебном году педагоги МАОУ СОШ №5 успешно обучались на курсах и семинарах (конференциях) КК ИПК и ПП РО и других организациях дополнительного профессионального образования.

В 2020 году на курсах повышения квалификации прошли обучение 22 педагога.

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В образовательном процессе школы используется учебно-методический комплект, утвержденный приказами МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска №284 от 22.06.2018 г. и №303 от 8.06.2019 г. «Об учебном книгообеспечении обучающихся»
<http://shkola5sosn.ucoz.net/index/biblioteka/0-19>

IX. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о книжном фонде библиотеки на **31.12.2020 г.:**

- число книг:

художественная литература – 2 945;

справочная литература – 314;

- брошюр, журналов – 1192;
- фонд учебников – 13015;
- научно-педагогической и методической литературы – 140.

Информация об обеспеченности учебниками в 2020-2021 учебном году:

Обучающиеся МАОУ СОШ №5 г. Сосновоборска в 2019 году обеспечены на 100% бесплатными учебниками.

Необходимо продолжить работу по созданию современной медиатеки, единого информационного пространства на базе школьной библиотеки, предоставляющей свободный доступ учащимся и учителям к любого вида информации для их самостоятельной, самообразовательной работы.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая площадь МАОУ СОШ № 5 составляет 10306,00 квадратных метра. Здание имеет 3 этажа. На территории школы выделяются следующие зоны:

- физкультурно-спортивная зона (футбольное поле)
- зона отдыха
- игровая зона
- хозяйственная зона

Территория школы озеленена кустарниками и деревьями на 50 %.

Учебные лаборатории

МАОУ СОШ №5 оснащена тремя учебными лабораториями – химии, физики, биологии. Оснащение и обновление оборудования лабораторий проводится ежегодно.

Лаборатория кабинета химии оснащена достаточным количеством лабораторного оборудования для выполнения программной практической части по предмету. В лаборатории имеются раздаточные материалы, дидактические пособия, таблицы плакаты по технике безопасности, справочные материалы, приборы для проведения демонстрационных опытов, видеоматериалы по некоторым темам и др.

Анализ оснащенности оборудования кабинета биологии позволяет сделать вывод, что, в общем, наличие существующих разнообразных средств обучения достаточно для успешного, качественного обучения всего курса биологии, но требуется комплектование кабинета современными средствами, пополнение существующих средств обучения и замена устаревших.

Так, практически по всем разделам курсов: ботаники, зоологии, анатомии имеются печатные пособия, т.е. таблицы. Кроме обычных, имеются рельефные таблицы (объемные):

- Строение зерновки пшеницы

Используются при изучении строения семян однодольных растений, семейства злаковых.

- Клеточное строение корня (наглядность служит для знакомства с зонами корня и др. Следующим средством обучения являются модели (обычные):

- набор моделей по строению органов человека: глаз, желудок, легкие, строение зуба и др. Использование моделей развивает познавательную активность учащихся, позволяет им не только посмотреть, но и подержать в руках это пособие, изучить все детали.

Кроме обычных моделей имеются разборные:

- глаз
- ухо человека, что позволяет детально изучить организм человека.

Опорно-двигательная система человека представлена скелетом человека, что позволяет рассмотреть и изучить все особенности данной системы.

Развивают интерес у ребят и облегчают усвоение достаточно сложного материала динамические пособия (для работы на магнитной доске), так н-р,

- набор по размножению различных групп растений: водоросли, грибы, мхи, папоротники и др.
- модели – аппликации по теме «Кровь» курс анатомии 8кл и к разделу «Генетика» 10кл: группы крови, переливание крови, генеалогический метод (для изучения родословной человека)
- комплект по основным генетическим закономерностям и законам.
- деление клеток и др.

С увлечением учащиеся работают с влажными препаратами. В наличии имеются влажные препараты по внутреннему строению позвоночных животных: рыбы, тритона и т.д.

Использование муляжей.

1. Плодовые тела шляпочных грибов – проходит при изучении «Царство грибов». Учащиеся могут рассмотреть внешний вид гриба, классифицировать их на съедобные и ядовитые и т.д.

2. В разделе «Селекция» 10 кл. используются муляжи плодов культурных растений Для выполнения лабораторных и практических работ в лаборатории имеется:

- комплект посуды и принадлежностей;
- микроскопы и др.оборудование;
- наборы микропрепаратов по ботанике, зоологии, анатомии и общей биологии.

Кроме перечисленных средств обучения имеются и технические:

- мультимедийный комплекс;
- электронные пособия по различным курсам биологии, электронные учебники, справочники

и т.д.

Но для их применения требуется мультимедийный компьютер с пакетом прикладных программ. Кроме того, для практических работ необходимо пополнение базы натуральными объектами.

Коллекции:

- вредители с\х культур
- отряды насекомых
- раковины моллюсков – раздаточный материал 13-14 шт
- микроскопы – 5 шт
- объективы для микроскопов с увеличением > 300 раз
- наборы инструментов (школьный минимум) – 14 шт и др.

Лаборатория кабинета физики комплектуется согласно современной концепции оснащения кабинета. Перечень учебного оборудования для первоочередного приобретения – это совокупность взаимно согласованных учебных приборов, оборудования, принадлежностей и приспособлений, э кранных и печатных пособий, необходимая для изучения физических понятий, законов и теорий, предусмотренных стандартами.

В соответствии с выбранным профилем по лабораторному оборудованию практически полная, не всегда соблюдается условие не менее одного экземпляра оборудование на двоих обучающихся. Недостаточная укомплектованность кабинета техническими средствами обучения. Это задача на предстоящий период.

Компьютерная сеть в учреждении без домена, с сервером на базе Windows XP. Доступ к ресурсам сети Интернет осуществляется через выделенную линию от местного провайдера (Сигмателеком), скорость 128 кбит/с, регулируется прокси-сервером UserGate 5.0

В настоящий момент к сети подключены 56 компьютеров. Из них доступ к сети Интернет имеют все.

В учебном процессе используются 47 компьютеров.

В управлении – 9.

На данный момент полностью укомплектован только 1 компьютерный класс.

Программное обеспечение.

В компьютерном классе на всех компьютерах установлено лицензионное ПО. 6 компьютеров имеют лицензионную Windows XP Home Edition OEM-версию. На остальные компьютеры установлены программы из пакета СБППО.

Поступления и расходование финансовых средств учреждения.

Финансирование школы осуществляется из двух источников:

- средств субвенции (расходы на учебный процесс);

-средств муниципального бюджета (содержание здания и оборудования).

Расчет денежных средств, производится на основании нормативно-подушевого финансирования, в соответствии с постановлением совета администрации Красноярского края, в котором утверждены нормы бюджетного финансирования муниципальных образовательных учреждений на реализацию основных общеобразовательных программ.

Приоритетными направлениями по планированию и расходованию выделенных средств на материальное обеспечения остается оснащение кабинетов необходимым оборудованием. На сегодняшний день кабинеты физики, химии, биологии, информатики имеют необходимое оборудование для прохождения учебной программы. Дальнейшее планирование и расходование средств по этой статье будет связано с оснащением кабинетов в соответствии с утвержденным перечнем оборудования кабинетов.

За прошедший период в школе проведены следующие мероприятия по обеспечению безопасности учреждения.

- Проводится ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации, с целью поддержания работоспособности системы.
 - Проведены замеры сопротивления электропроводки.
 - Выполнены замеры физических факторов согласно программе производственного контроля.
 - Смонтирована вытяжная вентиляция в столовой.
 - Установлено устройство полосы препятствия на территории школы.
 - Проведена противопожарная пропитка деревянных конструкций.
 - Оборудован дополнительный начальный класс.
- Мероприятия, запланированные на предстоящий период.
- Устранение нарушений по предписаниям Роспотребнадзора.
 - Контроль за исполнением противопожарных правил участниками образовательного процесса.
 - Соблюдение теплового режима.
 - Частичное приобретение школьной мебели соответствующей нормам.
 - Приобретение интерактивного оборудования.
 - Реализация программы энергосбережения на 2019-2021 г.

ВЫВОДЫ:

Системность и диагностическая основа в работе позволили достигнуть следующих результатов образовательного процесса, коррекционно-развивающей и методической работы в 2020 году:

- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе;
- Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка в деятельность на каждом учебном занятии с учетом его возрастных и психологических способностей и возможностей.

Задачи, которые педагогический коллектив школы решал в рамках этой цели, следующие:

1. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся:

- добиваться овладения каждым учащимся обязательным минимумом содержания образования;
- формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук;
- формировать и развивать у обучающихся универсальные учебные действия в соответствии с ФГОС;
- повысить ответственность педагогов школы и классных руководителей за качество и результаты образования обучающихся;
- повышать у учащихся мотивацию к обучению;
- развивать педагогическое мастерство специалистов школы.

2. Продолжить работу по формированию школьной системы контроля и оценки качества образования.

3. Усилить работу и повысить ответственность всех структурных подразделений школы по сохранению контингента учащихся и набору в 10-е классы.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска
за 2021 год (данные на 31.12.2021г.)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1228 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	516 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	568 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	356 человека/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,1 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,8 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	5/0,06
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/0,04
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 20 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1070 человек/ 87%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/ 2 %
1.19.1	Регионального уровня	25 человек/ 2 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60 человек/ 4,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	52 человек/ 4,2 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 4,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек/ 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 4,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 человек/85%

1.29.1	Высшая	17 человек/ 25%
1.29.2	Первая	40 человек/ 60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 12 %
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 30 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 4,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек/ 30 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека/ 95 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/ 90 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1081 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,82 кв. м

Отчет о результатах самообследования

МАОУ СОШ №5 г. Сосновоборска (дошкольные группы) за 2021год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Сосновоборска
Руководитель	Палеев Анатолий Викторович
Адрес организации	662501 Красноярский край, г. Сосновоборск, ул. 9 Пятилетки, д. 24

Телефон, факс	8 (39131) 2-15-65
Адрес электронной почты	sosnovoborskcentr@yandex.ru
Учредитель	Управление образования г. Сосновоборска
Дата создания	2011 год
Лицензия	№ 7830-л от 13.02.2015г, серия 24ЛО1 № 0000981, бессрочно

II. Система управления организацией

Дошкольные группы функционируют в режиме 5- дневной рабочей недели, выходные – суббота и воскресенье, а также праздничные дни. Общая длительность рабочего дня – 12 часов (с 7.00 – 19.00).

В 2019 году в дошкольных группах было укомплектовано 4 дошкольные группы общеразвивающей направленности по 26 человек (II младшая группа, средняя группа первого года посещения, средняя группа и подготовительная к школе группа). Дошкольное учреждение посещали 104 ребенка. Детей с ограниченными возможностями здоровья нет.

В аппарат управления дошкольными группами входят:

- директор образовательного учреждения - управление дошкольными группами;
- старший воспитатель – обеспечение качества образования;
- завхоз - качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами дошкольных групп.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:

- педагогический совет;
- родительский комитет в группах

Педагогический совет состоит из числа всех педагогических работников дошкольных групп, в т.ч. и совместителей. Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности дошкольных групп, принимает образовательные программы, парциальные образовательные программы, рассматривает проект годового плана работы и утверждает его, режима дня, календарно-тематического планирования, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта

среди педагогических работников дошкольных групп.

Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольных групп и приложений к ним, утверждает их приказом директора учреждения и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольных групп, участвует в этих мероприятиях;

организует систему мониторинга качества образования, на предмет удовлетворенности родителями (законными представителями) в дошкольных группах, осуществляет сбор, обработку, хранение информации;

анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;

обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольных групп к осуществлению контрольно-оценочных процедур.

Родительский комитет дошкольных групп выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в детском саду (оказывает содействие в организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий для воспитанников детского сада и активном участии в них родителей (законных представителей) детей, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Деятельность вышеперечисленных форм управления

образовательного учреждения регламентируют локальные акты:

- положением общего собрания работников;
- положением педагогического совета;
- положением ВСОК ДО;
- положение о ПМП консилиуме

Управление дошкольными группами осуществляется в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
-

- Постановлением Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Положением о дошкольных группах от 08.02.2011г (регламентирует деятельность дошкольных групп)
- «Основная образовательная программа МАОУ СОШ №5 дошкольные группы»

Вывод: управление в дошкольных группах осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления дошкольными группами обеспечивает их стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, в дошкольных группах реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Основными формами координации деятельности являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

III. Оценка образовательной деятельности

В течение 2020 года коллектив дошкольных групп успешно проводил работу в соответствии с уставными целями деятельности.

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Создать условия в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с планом мероприятий дошкольных групп, с целью обеспечения равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
2. Организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.
3. Осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива с родителями воспитанников в образовательном пространстве дошкольного учреждения
4. Внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических программ и технологий. Использование в работе современных педагогических технологий (развивающее обучение, индивидуальный подход, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная модель воспитания детей и другие)

Что исполнено. Что касается инновационных технологий, то запланировали и приобрели дорогостоящий робототехнический набор MatataLab . Набор представляет собой конструктор для изучения основ алгоритмики и программирования, который рассчитан для формирования когнитивных навыков и развития логического мышления у детей от 4 до 10 лет.

Проведена работа по описанию системы мониторинга в образовательной программе. Внедряются здоровьесберегающие технологии.

В дошкольных группах реализуется Основная образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Сосновоборска (дошкольные группы), далее Программа. Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом развития образования; с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Общеобразовательная программа направлена на:

- ☐ создание условий развития ребенка, открывающих возможности, для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ☐ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Вывод: Основная общеобразовательная программа разработана педагогическим коллективом и родителями (законными представителями воспитанников) в соответствии с требованиями основных нормативно-правовых документов.

В 2020- 2021 учебном году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с годовым планом на учебный год, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием.

Образовательная деятельность была ориентирована на использование современных педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных технологий, технологию проектной деятельности, проблемного обучения, при взаимодействии с детьми педагоги использовали социально-личностный подход.

Образовательная деятельность в дошкольных группах выстроена на адекватных возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования.

О дальнейших перспективах в нашей работе:

1. Продолжение изучения и применение современных инновационных психолого-педагогических систем в образовательном пространстве.
2. Продолжение поиска новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями, направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.
3. Развитие материально-технического обеспечения образовательного процесса, совершенствование окружающей среды ребенка. Для реализации этой задачи необходима перепланировка учреждения.
4. Построение целостного образовательного пространства на этапе перехода ребенка из ДОУ в школу

Основная цель воспитательно-образовательного плана: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательного-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для достижения поставленной цели в дошкольных группах осуществлялись следующие виды деятельности:

- ☐ реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- ☐ реализация дополнительных образовательных программ по следующим направленностям:
- ☐ культурологическая направленность;
- ☐ художественно-эстетическая направленность;
- ☐ естественнонаучная направленность;
- ☐ военно-патриотическая направленность.

Основные задачи на 2020-2021 учебный год были:

1. Сохранить и укрепить здоровья детей, через формирование физической и психологической безопасности дошкольников. Обеспечить снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком ниже среднероссийских значений в течение 2019-2020 учебного года.
2. Создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах

деятельности.

3. Способствовать развитию у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков общения, развития словарного запаса через использования игровой деятельности и устного народного творчества.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ ст. 15 от 26.12.2012г. организация образовательного процесса регламентируется основной общеобразовательной программой МАОУ СОШ №5 дошкольные группы (далее ООП), учебным планом и расписанием непрерывной образовательной деятельности. Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть формируемая участниками образовательных отношений.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также к планированию учебной недельной нагрузки определяются санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных групп. В учреждении 2020-2021 учебном году использовались образовательные программы, которые соответствуют государственным образовательным стандартам, утверждаются в установленном порядке и допускаются к внедрению на основании решения педагогического совета учреждения.

Воспитательная работа

Образовательная деятельность была ориентирована на использование современных педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных технологий, технологию проектной деятельности, проблемного обучения, при взаимодействии с детьми педагоги использовали социально-личностный подход.

Образовательная деятельность в дошкольных группах выстроена на адекватных возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования.

Воспитательная работа осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих

образовательных областей: - «Физическое развитие»

- «Социально-коммуникативное развитие»

- «Познавательное развитие»

- «Речевое развитие»

- «Художественно-эстетическое развитие».

Дополнительное образование Мы в своем детском саду основной акцент делаем на развитие эмоционально-чувственной сферы дошкольников, на снятие эмоциональных и психологических барьеров и зажимов, преодоление страха, стеснения, смущения в общении с людьми, которые препятствуют проявлению творческой природы ребенка в различной деятельности, в том числе и игровой. Художественно – эстетическое развитие ребенка является одним из ведущих направлений деятельности муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Сосновоборска дошкольные группы. Дополнительная общеобразовательная программа «Игра в театр» построена с учётом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста, на основе творческого и педагогического наследия русских деятелей театра К.С. Станиславского, З.Я. Корогодского, С.В. Гиппиус, А.П. Ершовой. Театральные игры помогают дошкольнику учиться тренировать своё поведение, а главное - видеть в каждом интересного человека, друга, товарища, учиться общению, способствуют расширению кругозора, повышению эмоциональной культуры, формированию истинных ценностей.

Наш детский сад имеет восьмилетний опыт работы партнерства с ДДТ театральной студией «Кулиска». Настоящая программа – это итог многолетней работы педагога с детским театральным коллективом, она является I ступенью - подготовительным курсом Авторской образовательной программы «Сценическое мастерство» образцового театра-студии «Кулиска», освоив которую, дети по желанию могут продолжить театральное образование по основной программе на II ступени - школа юного актёра, далее-III ступень: театр – студия; IV ступень - «Творческая мастерская». Таким образом, осуществляется преемственность разных возрастов детей.

Детский сад открыт для любого конструктивного взаимодействия. Открытость предполагает «внешнюю» и «внутреннюю». «Внутренняя» открытость ведет к изменению учебного процесса: наблюдается его гибкость, дифференцированность, полагает вовлеченность семей воспитанников в различные формы образовательной деятельности, позволяет гибко реагировать на изменения образовательных потребностей и запросов. «Внешняя» открытость ведет к сотрудничеству с различными социальными институтами. Сотрудничество строится на принципах добровольности, уважения интересов сторон, целостности, многообразия. Развитие социальных связей способствует расширению спектра образовательных услуг, способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, что в конечном итоге ведет к повышению качества образования.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ведущее направление представлено через культурные практики, разработанные авторским коллективом учреждения самостоятельно, и направлены на расширение содержания

отдельных образовательных областей обязательной части Программы на 2021 год:

Образовательная область	Парциальная образовательная программа	Возраст детей
Художественно-эстетическое развитие	Программа «Игра в театр»	3-7 лет
Познавательное развитие	Программа «Самоделкин»	5-7 лет
Познавательное развитие	Программа «В стране шахматного королевства»	6-7 лет
Познавательное развитие	«Лего-конструирование в детском саду»	5-7 лет

Задачи по направлениям: 1. Создать психологически–комфортную атмосферу, способствующую творческому самовыражению каждого ребёнка, а так же приобретению эмоционально-чувственного опыта;

2. Развивать познавательные способности дошкольников, коммуникативные качества личности;

3. Обучать основам сценической грамоты;

4. Развивать нравственную сферу дошкольников, способность к состраданию и сочувствию.

Возникающие проблемы: изготовление декораций, пошив костюмов, съемка постановок.

Восемь лет ведущим видом деятельности является направление по художественно – эстетическому направлению. За это время ребята ежегодно становились победителями городского фестиваля-конкурса «Калейдоскоп талантов», городского конкурса «Маска», во Всероссийском конкурсе театральных работ «Образовательная среда без границ» и другие. По данному направлению в группах реализуются множественные проекты - «Книжка-передвижка «Времена года. Театр. Сказки», «Новости детского сада», «Интерактивные игры на родительском собрании», «Часы», «Тайны птичьего мира», «Семейная гостиная», «Подарок для папы», «Мир вокруг нас», «Пятёрочка», «Созвездие талантов» и т.д. Разработки проектов воспитатели выставляют в социальную сеть, для публикаций, за что имеют положительные отзывы, сертификаты, дипломы.

В 2020 году воспитанники дошкольных групп принимали участие в разных конкурсах и мероприятиях:

Название фестиваля,	Внутренний	Муниципальный	Краевой уровень	Всероссийский уровень	Результат (кол-во призовых)
---------------------	------------	---------------	-----------------	-----------------------	-----------------------------

смотре, конкурса, акции	уровень (кол-во)	ый уровень (кол-во)	(кол-во)	(кол-во)	мест)
«Пасхальное чудо»				2	победитель
«Открытка ветерану»				2	призер
Городской фестиваль «Легомания»	9	2	-	-	Сертификат участника
Открытка для папы		24			Сертификат участника
Поздравь ветерана с победой		16			Сертификат участника
Новый дорожный знак глазами детей				2	Победители
Герой моего времени				1	Победители
НПК		1			Победители

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольных группах разработано положение о внутренней системе оценки качества.

Целью системы оценки качества образования является, установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются:

соответствие требованиям ФГОС ДО;

принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Предметом системы оценки качества образования являются:

качество условий реализации ООП образовательного учреждения;

качество условий присмотра и ухода за детьми;

удовлетворенность родителей воспитанников (законных представителей) качеством дошкольного образования в дошкольных группах.

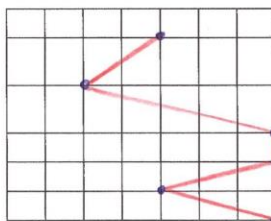
Результат ВСОК дошкольных групп в 2021 г.

2 младшая группа «А»

I

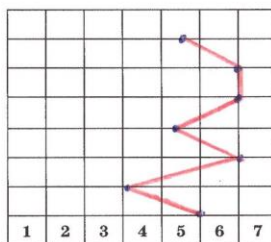
VII. Родители
и персонал
(38–43)

5,17



38. Условия для родителей
39. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала
40. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала
41. Взаимодействие и сотрудничество персонала
42. Сопровождение работы и оценивание персонала
43. Возможности для профессионального роста

Средняя оценка
по подшкалам



- ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ
РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ
ВИДЫ АКТИВНОСТИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ
РОДИТЕЛИ И ПЕРСОНАЛ

Профиль качества

 ДОО МАДУ СОШ №5

 Наблюдение 1 23 / 03 / 2022
число месяц год

 Наблюдатель(-и) 1 Починская Е.Г.

 Педагог(-и)/ группа: Кашитовски
Юрова Н.Ю
Кириченко О.А.

 Наблюдение 2 23 / 03 / 2022
число месяц год

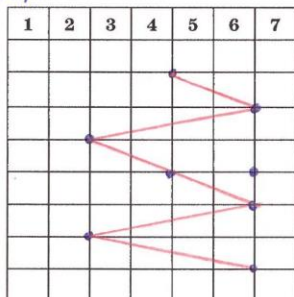
 Наблюдатель(-и) 2 Кашкина Т.А.

I. Предметно-пространственная среда (1-8)

 Наблю- Наблю-
 дение 1 дение 2

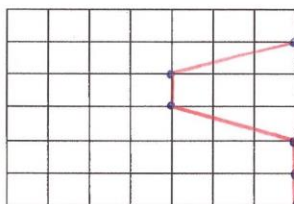
4,62

Средняя оценка по подшкале



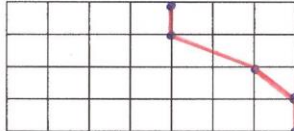
1. Внутреннее помещение
2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения
3. Мебель для отдыха и комфорта
4. Обустройство пространства для игр
5. Места для уединения
6. Связанное с детьми оформление пространства
7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику
8. Оборудование для развития крупной моторики

II. Присмотр и повседневный уход за детьми (9-14)

6


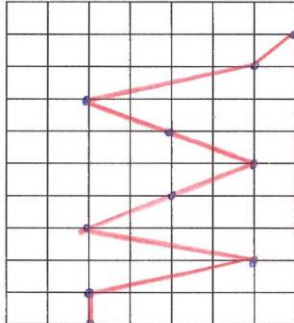
9. Встреча / прощание
10. Принятие пищи / перекусы
11. Сон / отдых
12. Пользование туалетом / пеленание
13. Гигиена
14. Безопасность

III. Речь и мышление (15-18)

6


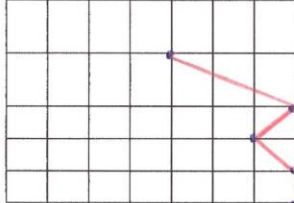
15. Книги и иллюстрации
16. Стимулирование общения между детьми
17. Использование речи для развития мыслительных навыков
18. Повседневное использование речи

IV. Виды активности (19-28)

4,1


19. Мелкая моторика
20. Искусство
21. Музыка / движение
22. Кубики
23. Песок / вода
24. Ролевые игры
25. Природа / наука
26. Математика / счет
27. Использование телевизора, видео и / или компьютеров
28. Содействие принятию многообразия

V. Взаимодействие (29-33)

6,2


29. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей
30. Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активности)
31. Дисциплина
32. Взаимодействие персонала и детей
33. Взаимодействие детей друг с другом

VI. Структурирование программы (34-37)

3,25


34. Распорядок дня
35. Свободная игра
36. Групповые занятия
37. Условия для детей с ограниченными возможностями

Профиль качества

ДОО МАДУ СОММ5

Наблюдение 1 25 / 03 / 2022
число / месяц / год

Наблюдатель(-и) 1 Грова Н.Н.

Педагог(и) / группа: Кадуца
Корнишова Е.Т.
Дубовицкая В.А.

Наблюдение 2 25 / 03 / 2020
число месяц год

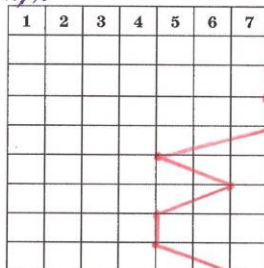
Наблюдатель(-и) 2 Берчаченко Д.

I. Предметно-пространственная среда (1–8)

Наблю- дение 1	Наблю- дение 2
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	20
21	21
22	22
23	23
24	24
25	25
26	26
27	27
28	28
29	29
30	30
31	31
32	32
33	33
34	34
35	35
36	36
37	37
38	38
39	39
40	40
41	41
42	42
43	43
44	44
45	45
46	46
47	47
48	48
49	49
50	50
51	51
52	52
53	53
54	54
55	55
56	56
57	57
58	58
59	59
60	60
61	61
62	62
63	63
64	64
65	65
66	66
67	67
68	68
69	69
70	70
71	71
72	72
73	73
74	74
75	75
76	76
77	77
78	78
79	79
80	80
81	81
82	82
83	83
84	84
85	85
86	86
87	87
88	88
89	89
90	90
91	91
92	92
93	93
94	94
95	95
96	96
97	97
98	98
99	99
100	100

5.62

Средняя оценка
по подшкале

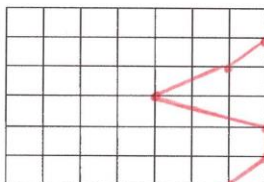


1. Внутреннее помещение
2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения
3. Мебель для отдыха и комфорта
4. Обустройство пространства для игр
5. Места для уединения
6. Связанное с детьми оформление пространства
7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику
8. Оборудование для развития крупной моторики

II. Присмотр и повседневный уход за детьми (9-14)

616

Page 2 of 2



9. Встреча / прощание
10. Принятие пищи / перекусы
11. Сон / отдых
12. Пользование туалетом / пеленание
13. Гигиена
14. Безопасность

III. Речь и мышление (15-18)

675

III. D.

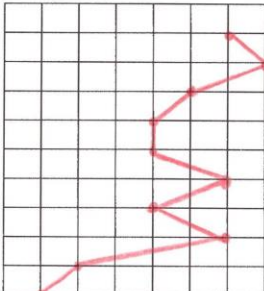


15. Книги и иллюстрации
16. Стимулирование общения между детьми
17. Использование речи для развития мыслительных навыков
18. Повседневное использование речи

IV. Виды
активности (19–28)

4.5

118

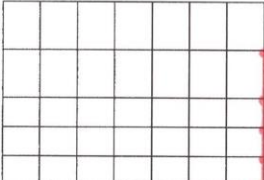


19. Мелкая моторика
20. Искусство
21. Музыка / движение
22. Кубики
23. Песок / вода
24. Ролевые игры
25. Природа / наука
26. Математика / счет
27. Использование телевизора, видео и /или компьютеров
28. Содействие принятию многообразия

V. Взаимодействие (29–33)

9.00

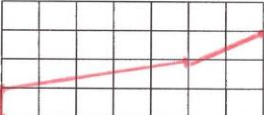
11



29. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей
30. Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активности)
31. Дисциплина
32. Взаимодействие персонала и детей
33. Взаимодействие детей друг с другом

VI. Структурирование программы (34–37)

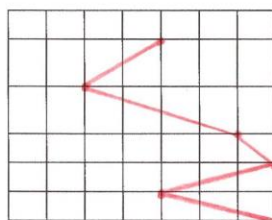
300



34. Распорядок дня
35. Свободная игра
36. Групповые занятия
37. Условия для детей с ограниченными возможностями

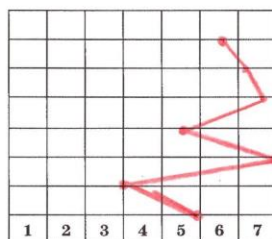
VII. Родители
и персонал
(38–43)

5,00



- 38. Условия для родителей
- 39. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала
- 40. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала
- 41. Взаимодействие и сотрудничество персонала
- 42. Сопровождение работы и оценивание персонала
- 43. Возможности для профессионального роста

Средняя оценка
по подшкалам



- ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
- ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ
- РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ
- ВИДЫ АКТИВНОСТИ
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
- СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ
- РОДИТЕЛИ И ПЕРСОНАЛ

Профиль качества

ДОО МАДУ СОМ.5
дошкольное учреждение
Педагог(и) / группа: Солмашико
Каторкина О. П.

Наблюдение 1 23 / 03 / 22
число месяц год

Наблюдение 2 23 / 03 / 22
число месяц год

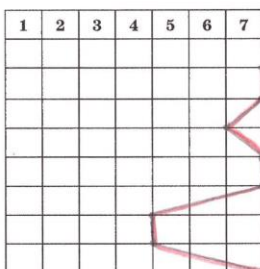
Наблюдатель(-и) 1 Дубовик И. А.
Наблюдатель(-и) 2 Журинов С. И.

І. Предметно-пространственная среда (1–8)

Наблю- дение 1	Наблю- дение 2
-------------------	-------------------

6.13

Средняя оценка
по подшкале

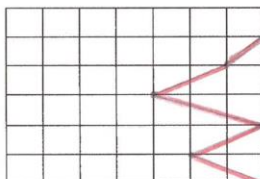


1. Внутреннее помещение
2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения
3. Мебель для отдыха и комфорта
4. Обустройство пространства для игр
5. Места для уединения
6. Связанное с детьми оформление пространства
7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику
8. Оборудование для развития крупной моторики

II. Присмотр
и повседневный
уход за детьми
(9-14)

6

11

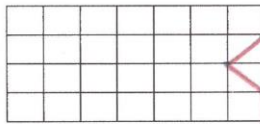


9. Встреча / прощание
10. Принятие пищи / перекусы
11. Сон / отдых
12. Пользование туалетом / пеленание
13. Гигиена
14. Безопасность

III. Речь и мышление (15-18)

6.75

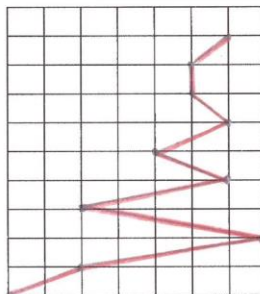
IV. Results



15. Книги и иллюстрации
16. Стимулирование общения между детьми
17. Использование речи для развития мыслительных навыков
18. Повседневное использование речи

IV. Виды активности (19–28)

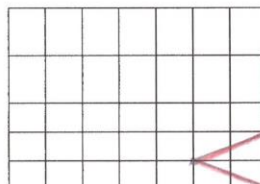
4.3



19. Мелкая моторика
20. Искусство
21. Музыка / движение
22. Кубики
23. Песок / вода
24. Ролевые игры
25. Природа / наука
26. Математика / счет
27. Использование телевизора, видео и /или компьютеров
28. Содействие принятию многообразия

V. Взаимодействие (29–33)

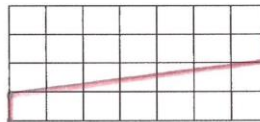
66



29. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей
30. Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активности)
31. Дисциплина
32. Взаимодействие персонала и детей
33. Взаимодействие детей друг с другом

VI. Структурирование программы (34–37)

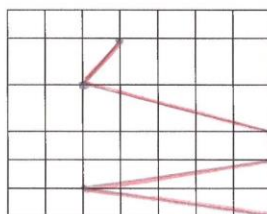
۵۴



34. Распорядок дня
35. Свободная игра
36. Групповые занятия
37. Условия для детей с ограниченными возможностями

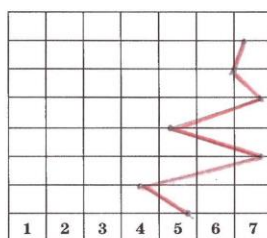
VII. Родители
и персонал
(38–43)

4,83



38. Условия для родителей
39. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала
40. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала
41. Взаимодействие и сотрудничество персонала
42. Сопровождение работы и оценивание персонала
43. Возможности для профессионального роста

Средняя оценка
по подшкалам



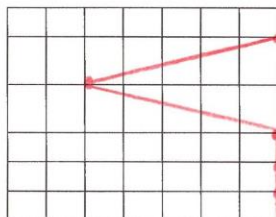
- ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ
РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ
ВИДЫ АКТИВНОСТИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ
РОДИТЕЛИ И ПЕРСОНАЛ

I

Старшая группа «Б»

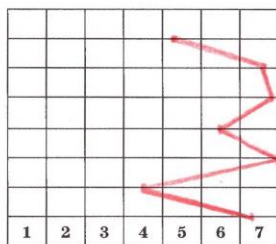
VII. Родители
и персонал
(38-43)

5.1



- 38. Условия для родителей
- 39. Условия для удовлетворения личных потребностей персонала
- 40. Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала
- 41. Взаимодействие и сотрудничество персонала
- 42. Сопровождение работы и оценивание персонала
- 43. Возможности для профессионального роста

Средняя оценка
по подшкалам



- ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
- ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ
- РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ
- ВИДЫ АКТИВНОСТИ
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
- СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ
- РОДИТЕЛИ И ПЕРСОНАЛ

1 2 3 4 5 6 7

Профиль качества

доо MADY CDШ №5

Наблюдение 1 24 / 03 / 22
число месяц год

Наблюдатель(-и) 1 ВАСИЛЬКОВА О.П.

Педагог(-) / группа: Ромашки
Починская Е.Г.
Кошкина Т.А.

Наблюдение 2 _____ / _____ / _____
число месяц год

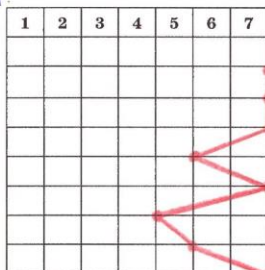
Наблюдатель(-и) 2 _____

1. Предметно-пространственная среда (1–8)

Наблю- дение 1	Наблю- дение 2
-------------------	-------------------

4.37

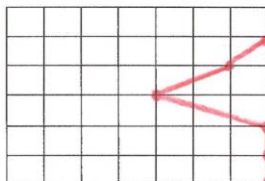
Средняя оценка
по подшкале



1. Внутреннее помещение
2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения
3. Мебель для отдыха и комфорта
4. Обустройство пространства для игр
5. Места для уединения
6. Связанное с детьми оформление пространства
7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику
8. Оборудование для развития крупной моторики

II. Присмотр и повседневный уход за детьми (9-14)

6.33

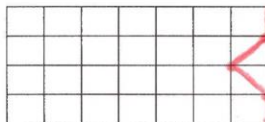


9. Встреча / прощание
10. Принятие пищи / перекусы
11. Сон / отдых
12. Пользование туалетом / пеленание
13. Гигиена
14. Безопасность

III. Речь и мышление (15-18)

6.75

100

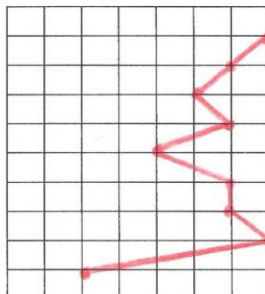


15. Книги и иллюстрации
16. Стимулирование общения между детьми
17. Использование речи для развития мыслительных навыков
18. Повседневное использование речи

IV. Виды активности (19–28)

5.55

1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 26

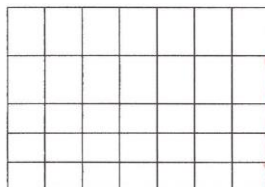


19. Мелкая моторика
20. Искусство
21. Музыка / движение
22. Кубики
23. Песок / вода
24. Ролевые игры
25. Природа / наука
26. Математика / счет
27. Использование телевизора, видео и /или компьютеров
28. Содействие принятию многообразия

V. Взаимодействие (29–33)

7.00

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 278: 1019-1024.



29. Присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей
30. Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активности)
31. Дисциплина
32. Взаимодействие персонала и детей
33. Взаимодействие детей друг с другом

VI. Структурирование программы (34-37)

3.5



34. Распорядок дня
35. Свободная игра
36. Групповые занятия
37. Условия для детей с ограниченными возможностями

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка в 2021 году, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. Результаты опроса показали, что родители удовлетворены работой детского сада и качеством предоставляемых услуг. Родители получают информацию о целях и задачах дошкольных групп в области обучения и воспитания, знают режим работы детского сада. Имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в совместных мероприятиях. Родители получают информацию об успехах ребёнка, оказывают необходимую помощь в создании развивающей среды группы. Родители удовлетворены уходом за детьми, процессом воспитания и обучения детей, чувствуют, что сотрудники доброжелательно относятся к родителям и детям.

Отчет о результатах опроса родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных образовательных учреждений о качестве оказываемых услуг по предоставлению общего и дополнительного образования

|Общая таблица удовлетворенности родителей

октябрь 2021 г

№ п/п	Параметры оценки:	Полностью согласен (3 балла)	Не согласен (0 баллов)
1.	Детский сад, группа достаточно обеспечены развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	29	
2.	Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим максимальную двигательную активность каждого ребёнка	27	2
3.	В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка: спортивная площадка физкультурный зал спортивный инвентарь и спортивное оборудование	28	1
4.	Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: мультимедийные устройства, телевизоры, интерактивная доска, музыкальные центры, компьютерами и др.)	29	
5.	В детском саду достаточно книг, пособий для организации качественного педагогического процесса	29	
6.	В детском саду своевременно осуществляются ремонты помещений и территории	28	1
Квалифицированность педагогов			

7.	В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты: воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре	29	
8.	Воспитатели создают комфортные и безопасные условия в группе для каждого ребёнка	28	1
9.	Воспитатели и специалисты согласуют свои цели для полноценного развития и воспитания ребёнка	29	
10.	Воспитатели качественно организуют образовательный процесс: занятия прогулки питание и др.	29	
11.	Педагоги создают условия для укрепления здоровья ребенка: закаливающие мероприятия утренняя гимнастика физкультурные досуги, праздники прогулки подвижные игры и др.	29	
12.	Педагоги относятся к ребёнку внимательно, с уважением, и с учетом его индивидуальных особенностей	29	
13.	Администрация и педагоги доброжелательны и вежливы	29	
14.	Использование педагогическими работниками детского сада компьютеров и электронных средств для занятий с детьми		1
15.	Педагоги проходят курсы повышения квалификации	29	
Развитие ребёнка			
16.	Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	29	
17.	В детском саду, группе созданы все условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей: уголки для изобразительной, конструктивной деятельности праздники, развлечения, концерты конкурсы, выставки проектная деятельность и др.	29	
18.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов детей, включая их участие в конкурсах и олимпиадах,	28	1

	выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и др.		
19.	Благодаря посещению детского сада ребёнок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения	29	
20.	Во время посещения детского сада ребенок получил достаточный социальный опыт, опыт общения: совместный досуг связь с др. учреждениями (музей, библиотека, театры и пр.)	29	
21.	Педагоги при необходимости осуществляют индивидуальную работу с ребенком	29	
	Взаимодействие с родителями		
22.	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребёнка в детском саду: об успехах о здоровье, оздоровительных мероприятиях о проблемах об организации питания и др.	28	1
23.	Педагоги предоставляют помощь родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка: консультации родительские собрания, семинары-практикумы и др. наглядная информация	29	
24.	Родителям предоставляется возможность участия в управлении детским садом, внесение предложений, направленных на улучшение работы детского сада	29	
25.	Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.	28	1
Организация питания в детском саду			
26.	В детском саду меню разнообразное и соответствует требованиям к питанию детей дошкольного возраста	28	1
27.	Дети с удовольствием едят блюда в детском саду	28	1
Общая удовлетворенность деятельностью детского сада			
28.	Я рекомендую детский сад родственникам и знакомым	29	
29.	Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребёнка и удобен для родителей	29	
Общее количество ответов		830	11

Отчет

о результатах опроса родителей (законных представителей) обучающихся муниципальных образовательных учреждений о качестве оказываемых услуг по предоставлению общего и дополнительного образования

октябрь 2021 г

Наименование ОУ **МАОУ СОШ№5 (дошкольные группы)**

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Общее число респондентов	29
2.	Число респондентов, удовлетворенных качеством оказываемых услуг	28
3.	Доля респондентов, удовлетворенных качеством оказываемых услуг	96%
4.	Весовая оценка	1
5.	Интерпретация оценки	По результатам опроса, 96% родителей удовлетворены качеством оказываемых муниципальных услуг в образовательном учреждении

Директор МАОУ СОШ№5

А.В.Палеев

г.Сосновоборска

исп. Н.Ю.Юрова

V. Оценка кадрового обеспечения

В дошкольных группах следующий руководящий и педагогический кадровый состав

показатель	2021 год
Общее количество педагогов	10
Старший воспитатель	1
Количество воспитателей	7
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	1
Количество педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком	0
Количество педагогов с высшим образованием	6
Количество педагогов со средним специальным образованием	1
Педагогический стаж работы менее 5 лет	2
Педагогический стаж работы от 5 лет до 15 лет	2
Педагогический стаж работы более 15 лет	8
Количество педагогов прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	0
Количество педагогов с 1КК	4
Количество педагогов с ВКК	3
Количество педагогов не аттестованных	3

В своей работе педагоги используют традиционные и не традиционные методы работы с детьми и внедряют в практику своей образовательной деятельности инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у воспитанников ключевых компетенций, способствующих успешности воспитанников в современном обществе. Информационно – коммуникативные технологии, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии исследовательской деятельности.

В процессе образовательной деятельности происходит постоянный обмен опытом педагогов. Педагоги принимают участие в проводимых в городских семинарах, мастер-классах, Педагогических советах.

Для каждого педагога подбирается тема для самообразования с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО и получили удостоверение.

Всё больше педагогов нашего учреждения постигают новые формы самообразования – участвуют в конкурсах муниципального, краевого и всероссийского уровней

Созданы условия для самораскрытия и самореализации педагогов, развития их ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных.

Владеют и активно используют в ходе непрерывной образовательной деятельности с детьми современные образовательные технологии и методики (арттерапия, теория решения изобретательных задач, сказкотерапия, нетрадиционная техника рисования, метод мнемотехники по обучению детей связной речи и <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/11/razvivayushchie-igry-voskobovicha-0>). Эффективно применяют на практике информационно-коммуникативные технологии (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Windows Movie Maker, Photoshop, программа PervoLogo). Занятия с дошкольниками организуют с использованием интерактивной доски (в каждой возрастной группе она имеется).

Используют здоровьесберегающие технологии: И.А. Авериной, М.Ю. Стожарова «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни», обеспечивая сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медсестры ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами.

Весь педагогический коллектив представляем опыт работы на уровне муниципального, межмуниципального взаимодействия и края:

Особое внимание уделяем нетрадиционным формам педагогического взаимодействия с семьями воспитанников <https://nsportal.ru/media-gallery/detail/3986108/18156949> .

2021г. участие и призовое место в городском конкурсе «Воспитатель года»

Все педагоги участвуют во Всероссийском конкурсе «[Цифровая педагогика.рф](#)»

Два педагога награждены дипломами, стали лауреатами I Всероссийского конкурса педагогических идей «От теории к практике» с конкурсными работами «Родительские мастер-классы» и «Родительское собрание в нетрадиционной форме».

Участие и призовое место в конкурсе «Росконкурс март» <https://nsportal.ru/yurova-natalya-yurevna>

- Образовательный проект программы по духовно нравственному воспитанию «От сердца к сердцу»;
- Тренинг в рамках проекта от «Сердца к сердцу»
- Рождественские чтения проекта от «Сердца к сердцу»

- Мастер – класс «MatataLAB».

Являемся постоянными участниками на городском педагогическом сообществе воспитателей.

Являемся участниками городского чемпионата Babyskills

Вывод: администрация видит необходимость в следующем году усилить работу над созданием условий для профессионально-творческого роста педагогов и проявления социальной активности у работников дошкольных групп.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В дошкольных группах имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с Программой.

К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. Составлен «Список программно-методического обеспечения» в соответствии с Программой, «Список игрового оборудования».

В 2019 учебном году дошкольные группы были обеспечены методической литературой -100%, наглядно-демонстрационным материалом – 100%, игрового оборудования – 100%.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует. За 2019 год увеличилось количество наглядных и дидактических пособий для всех образовательных областей. В следующем учебном году необходимо приобрести наглядно-дидактические пособия:

- «Развиваемся играя». Учебно-методическое пособие для воспитателей и родителей малышей;

- Дидактическое пособие «Пальчиковый сухой бассейн»;

- Сенсорная тропа для стоп

- Бизиборды

- Круги Луллия

Электронные образовательные ресурсы в соответствии с Программой и комплексной программой «От рождения до школы».

VII. Оценка материально-технической базы

Доступ педагогических работников в 2020 году к образовательным, методическим и научным услугам дошкольных групп через сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с индивидуальных компьютеров.

Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

профессиональные базы данных;

информационные справочные системы;

поисковые системы.

Информационное обеспечение детского сада включает в себя:

компьютер-2, ноутбук-7, принтер-4, МФУ -2, копировальный аппарат – 1, телевизоров – 4, интерактивная доска – 4, проекторов – 5, магнитофон – 1, электронное пианино – 1. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности дошкольных групп осуществлялось через официальный сайт МАОУ СОШ №5 г. Сосновоборска, информационные стенды, родительские собрания.

Вывод: в дошкольных группах создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Библиотечно-информационное обеспечение в 2019 учебном году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Однако, библиотечный фонд представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников, поэтому, планируется продолжить работу по оснащению литературой для воспитанников, соответствующей Программе.

Также необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	98
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе	человек	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	98
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	98
8–12-часового пребывания		
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического		

развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	24
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		4 4%
первой		5 50%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 25%
больше 30 лет		0

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10/98 (9,8 детей на одного работника)
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов	кв. м	2.0

деятельности воспитанников		
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да