Организация коррекционной работы с учащимися с РАС.

**Аути́зм** — расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Схожие состояния, при которых отмечаются более мягкие признаки и симптомы, относят к расстройствам аутистического спектра (РАС).

**Общий путь аутизма (цель инклюзии уч-ся с РАС)**

* Биомедицинское вмешательство
* Обучение и научение навыкам
* Сенсорная интеграция (развитие восприятия)

**Психологические барьеры учителей:**

* негативные установки и предубеждения;
* психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми.
* учитель не понимает специфики нарушений развития конкретного ребенка;
* страх перед неизвестным, как работать с ребенком, с чего начать (учитель испытывает чувство растерянности, пытается действовать в отношении ученика директивно, это не приносит успеха);
* не все учителя готовы к появлению на своих уроках другого специалиста (тьютора) (учитель испытывает повышенную эмоциональную напряженность);

**Первые шаги: воспитание толерантного отношения к детям с РАС**

* Познание личностных особенностей, способностей, пристрастий, проблем ребенка с РАС (изучение документации + письмо мамы уч-ся с РАС учителю).
* Работа с родителями: выступление мамы на родительском собрании; разъяснять важность воспитания у детей культуры общения; личный пример взрослых воспитывает у школьников чувство уважения, толерантность; организовать совместное обсуждение этих проблем с учащимися и родителями.
* Педагогу надо стремиться к эмоциональному принятию ребёнка с РАС (проявлять эмпатию и толерантность).
* Использовать возможности внеурочной деятельности, классных часов и внеклассных мероприятий для формирования взаимоотношений одноклассников к учащемуся с РАС.

**Вильямс и Шелленберг. Этапы формирования когнитивных функций**



**Задачи коррекционного воздействия**

*Способствовать:*

* уходу ребенка от примитивной, однообразной деятельности и становлению направленной деятельности;
* переходу от пассивного к осознанному овладению режимных моментов, навыков;
* постепенному переходу от индивидуальных занятий к групповым.

**Этапы инклюзии**

* 1. Начальный
	2. Промежуточный
	3. Заключительный
1. **Начальный этап**
* Визуальное расписание (Это набор карточек, либо написанных слов (подписей), на которые ориентируется ребенок во время самостоятельного выполнения задания).
* Прайминг (Это предварительное обучение необходимым навыкам, которые в ближайшем будущем понадобятся ребенку в общении или учебе)
* Использование подсказок (Вербальные (словесные подсказки); Визуальные (карточки, символы, иконки); Моделирование)
* Поощрения (Это предоставление положительного подкрепления ребенку за проявление желаемого поведения или выполнение заданий)
* Обучение ключевым навыкам (Это стратегии, которые основываются на внутренней мотивации ребенка, и включают совместный выбор заданий, использование поощрений и моделирующих подсказок, которые являются предметом интереса ребенка)
1. **Промежуточный этап**
* Социальные истории (Совместное прочтение истории с ребенком и проверка понимания прочитанного; Обыгрывание ситуации)
* Включение посредством сверстников (Привлечение нормативно развивающихся сверстников к инклюзии)
* Обучение самоуправлению

Включает в себя обучение ребенка тому, как отличать:

- желательное поведение от нежелательного

- оценивать собственное поведение

- контролировать собственное поведение по прошествии времени.

1. **Заключительный этап**
	* Самоуправление
	* Самоконтроль

**Методики и формы коррекционной работы**

* Прикладной анализ поведения (ABA-терапия)

При этом подходе все сложные навыки, включая речь, творческую игру, умение смотреть в глаза и другие, разбиваются на мелкие блоки - действия. Каждое действие разучивается с ребенком отдельно, затем действия соединяются в цепь, образуя сложное действие. Правильные действия закрепляются до автоматизма. Для достижения желаемого поведения используют подсказки и стимулы

* Floor Time (“игровое время”)

Поведенческий метод, основанный на методах знании этапов развития ребенка (их выделено 6). В основе метода лежат две противоположные цели: следовать патологическим привычкам и использовать их для привлечения интереса и установления контакта.

* Система альтернативной коммуникации (PECS)

PECS — система, которая позволяет ребёнку с нарушениями речи общаться при помощи карточек.

* Сенсорная интеграция

Так как у аутистов наблюдается нарушение обработки сенсорной информации, им необходим метод сенсорной интеграции, направленный на работу с телом ребенка. **ЦЕЛЬ его** заключается в снижении, или наоборот, в стимулировании чувствительности ребенка и оказании ему помощи в правильной обработке  информации.

* Арт-терапия, Песочная терапия

это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности;

* Трудотерапия
* Физиотерапия
* Дельфинотерапия
* Иппотерапия
* **Логопедическая коррекция и развитие речи**

Логопедическая работа отличается от традиционной в виду специфичности речевых расстройств

При правильной коррекционной работе дети с расстройствами аутистического спектра могут достигать неплохих результатов. В каждом конкретном случае результаты будут разные. Виды прогресса могут сменяться регрессом, так же как и у здоровых детей. Очень важны в работе с такими детьми твердость, настойчивость и требовательность учителя. Конечно, это очень хлопотно, как для родителей, так и для педагогов, важно помнить: добиваясь от ребенка правильного поведения, целенаправленной деятельности, мы формируем соответствующий стереотип, и ему так будет легче взаимодействовать, познавать мир, учиться.

***Используемые* *ресурсы***:

1. Материалы с курсов повышения квалификации от КГБУ «Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения». Тема: «Особенности организации работы с детьми с РАС школьного возраста». 2016.
2. <http://s018.radikal.ru/i519/1304/3e/4bb97ff07cca.png>
3. <http://i022.radikal.ru/1304/0b/005110753ae9.png>
4. <http://img-fotki.yandex.ru/get/4126/981986.29/0_833e9_d1cacb4b_orig>