**Для устранения дисграфии можно предложить следующие игры и упражнения:**



1. **«*Упражнение на распределение внимания»***

Школьникам предлагается без ошибок переписать следующие строчки:

а) **АММАДАМА РЕБЕРГЕ АССАМАСА ГЕСКЛАЛЛА ЕССАНЕССАС ДЕТАЛЛАТА**

б) **ЕНАЛССТАДЕ ЕНАДСЛАТ ЕТАЛЬТАРРС УСОКГАТА ЛИММОДОРА КЛИТИМОР**

в) **РЕТАБРЕРТА НОРАСОТАННА ДЕБАРУГА КАЛЛИХАРРА ДЕБАРУГА КАЛЛИХАРРА ФИЛЛИТАДЕРРА**

г) **ГРУММОПД**

**2.** **«Корректурная правка».** Ежедневно в течение 5 мин (не больше) ребенок в любом тексте (кроме газетного) зачеркивает заданные буквы. Начинать надо с одной гласной, затем перейти к согласным. Варианты могут быть самые разные. Например: букву А зачеркнуть, а букву О обвести. Можно давать парные согласные, а также те, в произношении которых или в их различии у ребенка имеются проблемы. Например: р – л, с – ш и т.д.

**3.** **«Диктант».** Каждый день пишите короткие диктанты карандашом. Ошибки пометьте на полях (а не в самом тексте!) зеленой или черной ручкой (не красной!) Затем давайте тетрадь на исправление ребенку. Он имеет возможность самостоятельно найти ошибку и  не зачеркивать, а стереть ее, написать правильно.

**4.** **«Пропущенные буквы» («Пропущенные слоги»).**Ребенкудается текст с пропущенными буквами.Выполняя это упражнение, предлагается пользоваться текстом-подсказкой, где все пропущенные буквы на своих местах.

**5. «Змейка», «Улитка», «Яблочная карусель» -**дидактические игры со специальными картинками, где нужно отделять предлоги от слова, слова в предложении, предложения в тексте друг от друга. Эти игры помогают развить у ребенка навыки языкового анализа и синтеза, оптико-пространственные представления, навыки чтения и письма.

**6. «Реши пример»** Игра помогает уточнить и дополнить у детей знания о составе слова («дом» + «ик» = «домик»).

**7. «Какие слова спрятались»** Детям нужно найти в одном слове другое («Начался первый курок (урок). Такая игра помогает формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза, навыки чтения и письма.

**8. «Увеличь предложения»** Предложите ребенку прочитать текст, а потом увеличить его словами из разных частей речи (прилагательными, наречиями и т. д.). Каждое предложение нужно увеличить на 1 – 2 слова. Эта игра помогает закреплять знания детей о частях речи, умения согласовывать слова во фразе, совершенствовать навыки связной речи

**9.  «Лабиринты»** Лабиринты хорошо развивают крупную моторику (движения руки и предплечья), внимание, безотрывную линию. Следите, чтобы ребенок изменял положение руки, а не листа бумаги.

**10. «Графические диктанты».**Дети сначала срисовывают изображения по клеточкам. Затем изображение срисовывается ребенком под диктовку взрослого. Такие диктанты совершенствуют мелкую моторику, развивают оптико-пространственные представления, зрительный гнозис (узнавание);

**11. «Измени слова по образцу»**(игры на развитие лексико-грамматического строя): «Назови ласково», «Один – много – нет», «Большой – средний – маленький», «Какой, – какая – какие», «Чей, Чья, Чьи» и т.д. Все измененные слова записываются ребенком  под внимательным контролем взрослых.

**12. Кроссворды, филлворды, ребусы, шифровки и др. игры со словами**помогают детям развивать мышление, слуховое и зрительное внимание и память, навыки звукобуквенного анализа, навыки письма;

**13. «Доскажи словечко»**(в рифму), **«Найди сходства», «Найди отличия», «Найти пару», «Найди, какие предметы спрятались»** (на картинках и в словах) и др. игры для развития зрительного и слухового внимания.

**14. «Что изменилось», «Чего не стало», «Запомни и повтори»** со словами и картинками и т.д. Игры такого типа направлены на тренировку памяти (зрительной, слуховой).

***1. «Что за слово?»***
Предлагаем ребёнку определить задуманное слово. Для этого нужно выделить в каждом слове (на слух или по картинке) первый звук. Из первых звуков каждого слова нужно составить другое слово: ***л****ес,****и****гла,****с****анки,****а****рбуз – лиса.*

***2. «Измени слово»***
Предлагаем ребёнку добавить в начале слова звук, чтобы получилось новое слово. Например, *оса -****к****оса, рак –****м****рак, арка -****п****арка, Аня-****В****аня, лень-****о****лень.*

***3. «Угадай-ка»***
«Пишем» на спине или на ладошке ребёнка пальцем любую букву. Просим отгадать, какая это была буква.

***4. «Собери меня»***
Предлагаем ребёнку выложить буквы из спичек или счётных палочек. При этом говорим: «Составь букву Г, сосчитай, сколько палочек ты взял».
Затем можно немного усложнить задание. Попросить, чтобы ребёнок из буквы Г сделал букву П, из П – букву Н, из Н – букву И и т.д.

***5. «Попробуй, отгадай»***
Ребёнок выходит в другую комнату. Взрослые должны придумать слова с определённым звуком. Когда ребёнок возвращается, он слушает слова и пытается определить, какой звук есть во всех словах.

***6. «Будь внимательным»***
Диктуем ребёнку различные слоги, причём некоторые слоги можно продиктовать несколько раз (*ба, ра, но, ба, ги, ша, ры, бан, ок, но, ба*и т.д.). Затем даём задания:

- найти одинаковые слоги;
- найти слово, которое есть среди слогов.
***15. «Корректор»***
Для этого потребуется любой текст с крупным шрифтом. Предлагаем ребёнку зачеркивать в тексте нужные буквы (в течение 5 минут). Начинаем с вычёркивания одной буквы. Позже переходим к работе с двумя буквами: одну зачёркиваем, другую – обводим. Работаем с теми буквами, которые неправильно пишет или путает ваш ребёнок.



***16. «Слово рассыпалось»***
Ставим перед ребёнком задачу: собрать «рассыпавшееся» слово. Сначала собираем слово из слогов, например, *мо, са, лёт - самолёт.*Затем можно собирать из звуков: *л, о, с, н - слон, п, а, м, л, а -лампа.*

***17. «Внимательные глазки»***
Пишем для ребёнка на листке запись типа: *уукунууиугуууау (книга)*. Предлагаем прочитать спрятанное слово, мысленно убрав повторяющуюся букву. Если ребёнку трудно, то можно вычеркнуть букву, которая повторяется.
***18. «Склеенное предложение»***
Предлагаем ребёнку следующую запись: *Медведьспитвберлоге*. Нужно разделить запись на слова вертикальными чёрточками или разрезать ножницами.
Такие игровые упражнения уменьшают количество дисграфических ошибок, а также способствуют усвоению учебного материала.



***Успехов в учёбе!***