

ДОРОЖНАЯ КАРТА
управления качеством образования
в МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска
на период 2022-2024 год

Введение

В Концепции модернизации российского образования указывается, что отечественная система образования является важным фактором сохранения места России в ряду ведущих стран мира, ее международного престижа как страны, обладающей высоким уровнем культуры, науки, образования.

В соответствии с идеологией модернизации сегодняшний процесс развития образования нуждается в научном переосмыслении, оценке достигнутого уровня, выявлении недостатков и их причин, в разработке новых стратегических направлений, концептуальных теорий, определении и обосновании богатой палитры содержательно-процессуальной базы построения вариативной модели осуществления. Система образования и каждое из ее звеньев в отдельности могут успешно выполнять свои функции только в том случае, если структура, содержание, организация и методы работы достаточно мобильны, полностью отвечают требованиям не только сегодняшнего дня, но и ориентированы на перспективу.

В приоритете обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, развитие системы оценки качества образования, информационной прозрачности системы образования, развитие новых механизмов управления образованием.

Образование можно представить как универсальный способ трансляции исторического опыта, общий механизм передачи социального наследия.

Модель управления системой образования включает в себя взаимозависимые компоненты взаимодействия: целевой, содержательный, информационный и диагностический, а также субъекты управления как административной, так и общественной области.

Указом Президента от РФ В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций¹.

В ежегодном Послании Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Разработка «дорожной карты» управления качеством образования в МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска (далее – Дорожная карта) обусловлена необходимостью развития механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся школы.

Дорожная карта определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в школе.

Единый срок достижения поставленных целевых ориентиров и выполнения, поставленных задач в рамках Дорожной карты – 2024 год, что обусловлено Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». Ряд сроков по направлениям может отличаться с

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

учетом особенностей стратегических документов. В дальнейшем в сроки достижения поставленных целевых ориентиров и поставленных задач будут внесены изменения по итогам их достижения в 2024 году.

Нормативные основания для разработки Дорожной карты

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 4 февраля 2021 г. №68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»
- Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 15 января 2020 г.;
- Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- Приказ от 06.05.2019 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Министерства просвещения РФ № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 1377, Министерства Просвещения РФ № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения РФ и Министерством науки и высшего образования РФ мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 01 сентября 2021 г. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образование»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-Р»;
- Письмо Рособрнадзора от 16 марта 2018 г. № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Письмо Рособрнадзора от 20 апреля 2021 г. №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования

органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, и иных органов, реализующих данные полномочия);

– Региональный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. №Р-76 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

– Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № Р- 01 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

– Письмо Министерства Просвещения РФ от 10 декабря 2021 г. №АЗ-1061/08 «О формировании методического актива»;

– Протокол № 11 заседания учебно-методического объединения в системе общего образования Красноярского края от 07.06.2022 г.

– Соглашение от 21.06.2021 № 2/14 «О взаимодействии министерства образования Красноярского края с органами местного самоуправления по реализации региональных проектов Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на территории города Сосновоборск Красноярского края.

– Приказ Управления образования администрации г. Сосновоборска от 01.06.2022 г. № 163. «Об организации мониторинга системы управления качеством образования в г. Сосновоборске».

Основные понятия, используемые в настоящей Дорожной карте

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы².

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Основные положения

В основу данной Дорожной карты положены *нормативный, системный и деятельностный подходы*.

² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 29).

Нормативный подход предполагает реализацию полномочий образовательной организации по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации.

Системный подход к управлению качеством образования предусматривает участие в организации, проведении региональных оценочных процедур, анализ результатов оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач на уровне школы. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий в динамике по основным направлениям реализации Дорожной карты.

Основные принципы, с учетом которых разработана Дорожная карта

Общенаучные принципы:

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня – в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

На уровне обозначенных подходов:

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Стратегическая цель Дорожной карты – повышение качества образования в МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска.

Тактическая цель – разработка механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в МАОУ СОШ № 5 г. Сосновоборска, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и использование данной информации для повышения эффективности управления.

Задачи:

- 1) формирование единого понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;
- 2) создание и развитие механизмов системы оценки качества образования;
- 3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на уровне образовательной организации по заданным направлениям;
- 4) формирование системы мониторинговых исследований для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;
- 5) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии системы образования на уровне школы;
- 6) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;
- 7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне школы.

Ожидаемые результаты реализации Дорожной карты к 2024 году

1. Повышение качества образования.
2. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
3. Создание образовательной среды, способствующей:
 - самоопределению обучающихся в выборе профессии;
 - развитию таланта у детей.
4. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе региональных и муниципальных информационных систем.
5. Использование результатов реализации системы управления качеством образования при принятии управленческих решений.

Показатели			Методика расчета показателей
Направление 1.1.	Индикатор	Метод сбора информации	
1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся			
Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, окружающему миру) при контроле объективности	0≤70≥1	Анализ результатов ВПР	Используются данные ЦОКО по ОО
Доля обучающихся подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	0≤70≥1	Анализ результатов ВПР	Используются данные ЦОКО по ОО
Доля обучающихся 6-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии) при контроле объективности	0≤70≥1	Анализ результатов ВПР	Используются данные ЦОКО по ОО
Количество обучающихся 7-х классов, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (по русскому языку, математике, истории, биологии, физике) при контроле объективности	0≤70≥1	Анализ результатов ВПР	Используются данные ЦОКО по ОО
Кол-во выпускников 11 кл., получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ	0≤70≥1	Анализ результатов ЕГЭ	количество выпускников 11 кл., получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ*100%/кол-во выпускников, получивших медаль "За особые успехи в учении"
Включение ОО в число школ с признаками необъективности	Да – 0, нет - 1	-	Используются данные МО КК
2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся			

Наличие на сайте ОО, опубликованных графиков проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособнадзора	Да – 1, нет - 0	ссылка	Опубликованные графики
Соответствие графиков проведения оценочных процедур в ОО санитарно-гигиеническим требованиям к организации учебного процесса	Да – 1, нет - 0	ссылка	Графики соответствуют СанПин
Наличие в положении о ВСОКО показателя по оценке объективности	Да – 1, нет - 0	ссылка	Положение о ВСОКО с показателями объективности
Прохождение управленческими кадрами ОО повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	Да – 1, нет - 0	Данные, представленные в мониторинг	Количество управленцев, которые проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО
Доля обучающихся 4-х классов ОО, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	$0 \leq 70 \leq 1$	Анализ результатов ВПР	Используются данные отчетов ЦОКО
Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов ОО, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	$0 \leq 70 \leq 1$	Анализ результатов ВПР	Используются данные отчетов ЦОКО
Доля обучающихся 4-х классов ОО, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения»	Наличие мер – 1 Отсутствие мер - 0	Анализ результатов КДР	Используются данные отчетов ЦОКО
Доля обучающихся 6-х классов ОО, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "пониженный", "повышенный", «недостаточный для дальнейшего обучения»	Наличие мер – 1 Отсутствие мер - 0	Анализ результатов КДР	Используются данные отчетов ЦОКО
Доля обучающихся 7-х классов ОО, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	Наличие мер – 1 Отсутствие мер - 0	Анализ результатов КДР	Используются данные отчетов ЦОКО
Доля обучающихся 8-х классов ОО, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	Наличие мер – 1 Отсутствие мер - 0	Анализ результатов КДР	Используются данные отчетов ЦОКО

Проведение в ОО оценки функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности	Да – 1 Нет - 0	Расчет	Данные из выгрузки платформы РЭШ
Кол-во выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗЫ региона.	$0 \leq 70 \leq 1$	Данные, представленные в мониторинг	кол-во выпускников ОО 11 классов, поступивших в ВУЗы*100/кол-во выпускников ОО

Направление 1.2 Система работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

Показатели		Методика расчета показателей
Уровень образовательной организации		
1. По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников, имеющих низкие результаты обучения по итогам ГИА		
Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: – Предметных; – Методических; – психолого-педагогических. Индикатор: процент	100%	Количество педагогических работников школы, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: предметных; методических; психолого-педагогических
2. По оказанию методической помощи		
1. Количество педагогов, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования 2. Доля педагогов, имеющих ИОМ.	100	Количество педагогических работников ОО, которым оказана помощь по каждому направлению
3. По профилактике учебной неуспешности обучающихся		
Наличие программы/системы профилактики и ликвидации школьной неуспешности.	Имеется	Наличие программы/системы профилактики и ликвидации школьной неуспешности (сайт школы)
Наличие разработанных ИУП (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся.	Да – 1 Нет – 0	Количество разработанных ИУП для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся

Наличие возможности оказания тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.	Да – 1 Нет – 0	Обеспечена возможность оказания тьюторской поддержки
Участие ОО в муниципальных мероприятиях (ФОП, заседания ГПС, базовых площадках) с тематикой распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности	Да – 1 Нет – 0	Участие педагогических и руководящих работников в муниципальных мероприятиях

Направление 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Показатели	Методика расчета показателей
1.3.1. по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	
1. Наличие программы по выявлению, развитию и сопровождению способностей и талантов у детей и молодежи.	Да
2. Доля обучающихся 5–11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве обучающихся 5–11 классов в ОУ, %.	Количество обучающихся 5–11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех» в ОУ, %.
3. Количество участников 4–11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4-11 классов	Количество участников 4–11 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ, умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 4-11 классов в ООУ.
4. Количество участников 4–11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, на 1000 школьников 4-11 классов в ООУ.	Количество участников 4–11 классов, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ, умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 4-11 классов.

5. Количество обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ, на 1000 школьников 1-11 классов в ОУ.	Количество обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ умножить на 1000 и разделить на общее количество обучающихся 1-11 классов
1.3.2. по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	
1. Количество обучающихся с ОВЗ 8–11 классов, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 8–11 классов.	Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239, умножить на 1000 и разделить на общее количество обучающихся с ОВЗ 8-11 классов
2. Доля обучающихся с ОВЗ 1–11 классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве обучающихся 1–11 классов, %.	Количество обучающихся с ОВЗ 1–11 классов, ставших победителями и призерами мероприятий перечня Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся с ОВЗ 1-11 классов
3. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий, в общей численности детей с ОВЗ, %.	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий умножить на 100 и разделить на общую численность детей с ОВЗ, %.
1.3.3. по учёту участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	

1. Доля обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9-11 классов, %.	Количество обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ, умножить на 100 и разделить на общее количество школьников 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе ВсОШ.
2. Наличие школьных программ подготовки обучающихся, к участию в различных этапах ВсОШ.	Да
1.3.4. по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)	
1. Доля обучающихся 5–11-х классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве участников 5–11-х классов данных мероприятий в ОУ.	Количество обучающихся 5-11 классов, победителей и призеров заключительных этапов мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество участников 5–11-х классов данных мероприятий.
2. Наличие победителей и призеров заключительных этапов мероприятий в ОУ (ООУ, УДО), включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ	Количество образовательных организаций, в которых обучаются победители и призёры заключительных этапов мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество, %.
1.3.5. по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности	
1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт») <u>в соответствии с их потребностями</u> , в общей численности детей, %.	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием («Наука», «Культура», «Спорт») умножить на 100 и разделить на общую численность детей, %.

2. Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ, в общей численности детей, %.	Количество детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ умножить на 100 и разделить на общую численность детей, %.
3. Доля обучающихся от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в общей численности детей ОУ, %.	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения умножить на 100 и разделить на общую численность детей, %.
4. Количество в ОУ образовательных программ базового и продвинутого уровней, обеспечивающих развитие способностей и талантов обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2022 № 616.)	Количество
1.3.6. по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам	
1. Доля школьников 10–11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП), в общем количестве обучающихся 10–11 классов, %.	1.Количество школьников 10–11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам/ индивидуальным образовательным программам (ИУП/ИОП), умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся 10-11 классов, %.
1.3.7. по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)	

1. Доля обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем количестве обучающихся 10–11 классов, %.	Количество обучающихся 10-11 классов, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10-11 профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов в ООУ, %
2. Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>756.), в общем количестве обучающихся 10–11 классов, %.	Количество обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>756.) умножить на 100 и разделить на количество обучающихся 10–11 профильных классов, %.
1.3.8. по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи	
1. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов, %.	Количество педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов, %.
1.3.9. по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи	
1. Доля педагогов-психологов, реализующих программы психолого-педагогического сопровождения, направленных на выявление и поддержку способностей и талантов обучающихся %.	Количество педагогов-психологов, реализующих проекты, программы, мероприятия, в том числе, с использованием психодиагностического инструментария, для выявления одаренности у детей, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов-психологов.

Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Показатели		Метод сбора	Методика расчета показателей
	Индикатор		
1.4.1.1 по проведению ранней профориентации обучающихся			
Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в ОО в течение года.	Не менее 4 в год (1), менее 4 (0)	Отчет о самообследовании	Не расчетный
Количество охваченных проектом «Билет в будущее»	100 % (1), менее (0)	Данные представленные в мониторинг	Количество ОО, являющихся участниками проекта «Билет в будущее» умножить на 100, поделить на количество ОО в муниципальном образовании.
Количество обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6–9-х классов	100% (1), менее (0)	Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», умножить на 100, поделить на количество обучающихся 6–9-х классов
Количество обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5–9-х классов	100% (1), менее (0)	Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 5–9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия), умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–9-х классов
1.4.1.2 по выявлению предпочтений обучающихся ОО в области профессиональной ориентации			
Количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику к общему количеству обучающихся 9 классов ОО;	Соответствует (1)/ не соответствует	Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 9-х классов ОО, прошедших профессиональную

	(0)		профориентационную диагностику умножить на 100, поделить на количество обучающихся 9-х классов ОО.
Наличие описания и применения во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Данные представленные в мониторинг	Численность 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями умножить на 100, поделить на количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику по выявлению профессиональных предпочтений.
1.4.1.3 по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)			
1. Количество обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов.	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8–9-х классов.
2. Количество обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной Соответствует (1)/ не соответствует (0)направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов.	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8–9-х

				классов
3. Доля, имеющая профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы;	3. Количество ОО, имеющие профориентационные разделы, внедренные в учебные предметы;	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Данные представленные в мониторинг	
4. Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов;	4. Количество обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов;	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8–9-х классов;
5. Участие в цикле уроков «Проектория»	5. Количество учащихся, участвующих в цикле уроков «Проектория»	100% (1), менее (0)	Данные представленные в мониторинг	Участие в цикле уроков «Проектория»
6. Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 5–9-х классов.	6. Количество обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 5–9-х классов.	100% (1) менее (0)	Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 5-9 классов, принявших участие в цикле уроков «Проектория» умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–9-х классов.
7. Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики;	7. Количество обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики;	100% (1) менее (0)	Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики;

– в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.	– в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.			– в мероприятиях по ранней профориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–7-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.
8. Доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.	8. Количество обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.	100% (1) менее (0)	Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов.
	9. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Не менее 2 мероприятий в год (1), менее 4 (0)	Отчет о самообследовании	Не расчетный
9. Доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в данной категории.	10. Количество обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.	Не менее 2 участников в год (1), менее 2 (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» умножить на 100, поделить на количество обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в данной категории.
	11. Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках	100% (1) менее (0)	Данные представленные в мониторинг	Не расчетный

	индивидуальной консультационной помощи в профориентации.			
		1.4.1.4 по выбору профессии обучающимися ОО		
1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.	1. Количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.	Не менее 50% (1) менее (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА умножить на 100, поделить на количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.
2. Более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования.		Не менее 50% (1) менее (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА умножить на 100, поделить на количество выпускников 9 классов
3. Количество профориентационных мероприятий проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы.	3. Количество профориентационных мероприятий проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы.	100% (1) менее (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Не расчетный
1.4.2.1. по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации				
1. Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10-11	1. Количество обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10-11	100 % (1) менее (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику умножить на 100, поделить на количество

классов	классов ОО			обучающихся 10-11 классов ОО;
2. Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования	2. Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования	Не менее 50% (1) менее (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования умножить на 100, поделить на количество учащихся 10 классов
1.4.2.2. по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)				
1. Доля обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.	1. Количество обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.	Не менее 50 % (1) менее (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов.
2. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.	2. Количество обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.	Не менее 50 % (1) менее (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов.
3. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;	3. Количество обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов	50% (1) менее (0)	Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория» умножить на 100, поделить на количество

	х классов;			обучающихся 10–11-х классов;
4. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.	4. Количество обучающихся 10–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.	Не менее 100% (1) менее (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями направленными на сопровождение профессионального самоопределения, умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов.
5. Доля обучающихся с ОВЗ и инвалидов 10–11-х классов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах.	5. Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидов 10–11-х классов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах.	Не менее 50% (1) менее (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидов 10–11-х классов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах. умножить на 100, поделить на общее количество обучающихся с ОВЗ и инвалидов 10–11-х классов
6. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	6. Количество обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	100% (1) менее (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов
1.4.2.3 по выбору профессии обучающимися СОО				

1. Доля обучающихся 10-11 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.	1. Количество обучающихся 10-11 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.	Не менее 1 участника в год (1), менее 1 (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 10-11 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» умножить на 100, поделить на количество обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.
2. Доля обучающихся 5–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся	2. Количество обучающихся 5–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;	10% (1) менее (0)	Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся 5–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее» умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–11-х классов;
1.4.2.4. по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП				
1. Доля ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	1. Количество ОО, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне умножить на 100, поделить на общее количество ОО

2. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов;	2. Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов;	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования умножить на 100, поделить на количество выпускников 11-х классов
3. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов	3. Количество выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования умножить на 100, поделить на количество выпускников 11-х классов

1.4.2.5. по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем

1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников;	1. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников;	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз умножить на 100, поделить на общее количество выпускников;
2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников	2. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона умножить на 100, поделить на количество выпускников

1.4.3.2. по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО

1. Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	1. Количество выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации умножить на 100, поделить на
--	--	---	--	---

				численность выпускников с ОВЗ
1.4.3.3. по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона				
1. Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	1. Количество обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность обучающихся, поступивших в ПОО своего региона умножить на 100, поделить на численность выпускников
1.4.3.4. по соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона				
1. Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования;	1. Количество выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования;	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН» умножить на 100, поделить на численность выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования;
2. Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям <u>(направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда):</u> – техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое;	2. Количество выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям <u>(направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда):</u> – техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое;	Не менее 50 % (1) менее (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям <u>(направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда):</u> – техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое; умножить на 100, поделить на численность выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО умножить на 100, поделить на численность выпускников

3. Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности	3. Количество выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Отчет о самообследовании, Данные представленные в мониторинг	Численность выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности умножить на 100, поделить на численность выпускников ПОО и ВО умножить на 100, поделить на численность выпускников ПОО и ВО
--	--	---	--	--

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности деятельности директора МАОУ СОШ № 5 и его заместителей

Показатели	Метод сбора информации
2.1.1. Показатели по повышению качества управленческой деятельности через развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования	
1) по качеству управленческой деятельности	
Наличие ОО утвержденного концептуального документа, направленного на развитие внутришкольных механизмов управления качеством образования	Документ имеется на сайте школы
2) по результатам обучения	
Наличие в ВСОКО ОО по направлению образовательных результатов раздела «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»	Документ имеется на сайте школы
Наличие в ВСОКО ОО по направлению образовательных результатов раздела «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня»	Документ имеется на сайте школы
Наличие анализа результатов внутреннего мониторинга эффективности деятельности управленческой команды по достижению обучающимися образовательных результатов	Документ имеется на сайте школы
3) показатель, отражающий эффективность деятельности руководителя по направлениям механизмов управления качеством образования	
Осуществление ведения цифрового профиля обучающихся	Документ имеется на сайте школы

Направление 2.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Показатели			Методика расчета показателей
	Индикатор		
2.2.1 по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников			
1. Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.), в общей численности педагогических работников, %.	Не менее 10%		численность педработников, прошедших диагностику на федеральном уровне не менее 10%
2. Количество педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета, %.	Не менее 30%		численность педработников, прошедших диагностику на региональном уровне, не менее 30%
3. Количество педработников, имеющих низкие результаты обучения, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа педработников	Не менее 100%		Доля педработников, имеющих низкие результаты обучения, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, 100%
2.2.2. по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов			
Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов.	Не менее 100 %	Платформа ЭРАСкоп	численность педработников, для которых разработан ИОМ, x100 / общая численность пед. работников
2.2.3 по поддержке педагогов, в том числе молодых, по реализации программ наставничества педагогических работников			
1.Количество педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников ОО (сами наставники и наставляемые).	Не менее 30 %		численность педработников, участвующих в программах наставничества (наставники + наставляемые) x100 / общее численность пед.работников
2.Наличие программы наставничества педагогических работников	Имеется		Наличие программы

		наставничества педагогических работников на сайте
3.Количество педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2023 г.)	Соответствует	численность педработников, сопровождаемых методистами РМА, х 100 / общее численность педагогических работников
2.2.4 по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитетов		
1.Количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций	Соответствует Отчет по самообследованию	численность педработников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, х 100 / общее количество педработников общеобразовательных организаций
2.Наличие педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников ОО	Соответствует	численность педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, х100 / общее количество педработников
2.2.5 по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности		
Наличие педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в общем количестве педагогов муниципалитета, имеющих базовое непрофильное образование.	Соответствует Отчет по самообследованию	численность педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших ПП по образовательным программам педагогической направленности, х 100 / общее численность педагогов, имеющих непрофильное/ образование

2.2.7 по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ		
1. Количество педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода) в общем количестве педагогических работников	Не менее 100%	численность педагогов, повысивших квалификацию по вопросам обновленного ФГОС, х 100 / общее количество педагогов
2. Количество педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП "Успех каждого ребенка", в общем количестве педагогических работников ОО	Соответствует Отчет по самообследованию	численность педагогов, повысивших квалификацию в рамках реализации РП "Успех каждого ребенка", х 100 / общее количество педагогов
3. Количество педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогов	Соответствует	численность педагогов, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, х 100 / общую численность педагогов
2.2.8 по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне		
1. Количество педагогических работников, участвующих в работе СМО, в общей численности педагогов	Соответствует	численность педагогических работников, участвующих в работе СМО, х 100 / общую численность педагогических работников

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Показатели	Методика расчета показателей
-------------------	-------------------------------------

Муниципального уровня	Уровень образовательной организации	Индикатор	Метод сбора информации	
2.3.1. Показатели, отражающие характеристики системы воспитания				
Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов, процедур оценки результатов воспитания (анкеты, опросники, карты наблюдений и др.)	Наличие описания и порядок применения во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов, процедур оценки результатов воспитания (анкеты, опросники, карты наблюдений и др.)	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга	Численность ООУ, в которых имеется во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов, процедур оценки результатов воспитания, умножить на 100, поделить на численность ООУ муниципалитета
Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций	Наличие описания и применения во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга	Численность ООУ, в которых имеется во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций, умножить на 100, поделить на численность ООУ муниципалитета
Наличие и применение во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды	Наличие описания и применения во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга	Численность ООУ, в которых имеется во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды, умножить на 100, поделить на численность ООУ муниципалитета
2.3.2. Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека				

Доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности	Организация обучения детей основам информационной безопасности	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга	Численность ООУ, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности, умножить на 100, поделить на численность ООУ муниципалитета
Доля ОО, в которых организована работа школьных спортивных клубов	Наличие и организация работы школьных спортивных клубов	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга, статистическая информация	Численность ООУ, в которых организована работа школьных спортивных клубов, умножить на 100, поделить на численность ООУ муниципалитета
Доля обучающихся ОО, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности	Количество обучающихся в ООУ занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности	Числовое значение показателя	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга, статистическая информация	Численность обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности, умножить на 100, поделить на численность обучающихся ООУ муниципалитета
2.3.3.Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие				
Доля ОО, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОО	Наличие добровольческих (волонтерских) объединений	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга	Численность ООУ, в которых имеются добровольческие (волонтерские) объединения, умножить на 100, поделить на численность ООУ муниципалитета
Доля обучающихся школ, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений	Количество обучающихся, состоящих в добровольческих (волонтерских) объединениях	Числовое значение показателя	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга	Численность обучающихся, состоящих в добровольческих (волонтерских) объединениях, умножить на 100, поделить на численность обучающихся ООУ муниципалитета

Доля обучающихся школ, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, ЮНАРМИЯ и др.)	Числовое значение показателя	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, ЮНАРМИЯ и др.), умножить на 100, поделить на численность обучающихся ООУ муниципалитета
Доля школ, в которых реализуются программы патриотической направленности	Наличие и реализация программ патриотической направленности	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга	Численность ООУ, в имеющие и реализующие программы патриотической направленности, умножить на 100, поделить на численность ООУ муниципалитета
Доля школ, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края	Наличие и реализация мероприятий/событий, направленных на формирование представлений о традициях, истории родного края	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ООУ, в которых имеются и реализуются мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края, умножить на 100, поделить на численность ООУ муниципалитета
2.3.4. Формирование ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие				
Количество обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования	Количество обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования	Числовое значение показателя	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга	Численность обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования, умножить на 100, поделить на численность обучающихся ООУ муниципалитета
2.3.5. Выявление обучающихся группы риска				

Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Числовое значение показателя	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга, база КИАСУО	Численность обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании, умножить на 100, поделить на численность обучающихся ООУ муниципалитета
Доля образовательных организаций (школ), в которых действуют службы школьной медиации	Наличие действующей службы школьной медиации	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ООУ, имеющие действующие службы школьной медиации, умножить на 100, поделить на численность ООУ муниципалитета
2.3.6. Выявление обучающихся, с деструктивными проявлениями				
Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете	Числовое значение показателя	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга,	Численность обучающихся, состоящих на профилактическом учете, умножить на 100, поделить на численность обучающихся ООУ муниципалитета
Количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	Количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	Числовое значение показателя	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга,	Численность обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, умножить на 100, поделить на численность обучающихся ООУ муниципалитета
Количество обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	Количество обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	Числовое значение показателя	Изучение документов на сайте ООУ, данных предоставленных ООУ в рамках проведения мониторинга,	Численность обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью, умножить на 100, поделить на численность обучающихся ООУ муниципалитета

Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Показатели			Методика расчета показателей
Уровень образовательной организации	Метод сбора информации		
1. Образовательная программа			
Соответствие ОП ДОУ требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Изучение документов на сайте ДОУ, данных предоставленных ДОУ в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых ОП соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Адаптирование реализуемой ДОУ ОП с учетом потребностей, способностей, интересов, инициатив воспитанников	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Изучение документов на сайте ДОУ, данных предоставленных ДОУ в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых в которых педагоги адаптируют реализуемую ОП с учетом потребностей, способностей, интересов, инициатив воспитанников, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Учет мнения родителей ДОУ при разработке ОП	Соответствует (1)/ не соответствует (0)	Изучение документов на сайте ДОУ, данных предоставленных ДОУ в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых родительское мнение учитывается при разработке ОП, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
2. Образовательные условия			
Обеспечение оснащения групп в соответствии с возрастными потребностями воспитанников	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга, статистическая информация	Численность ДОУ, в которых оснащение групп соответствует возрастным потребностям воспитанников , умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета

Обеспечение в ДОУ содержательно-насыщенной, вариативной, полифункциональной РППС	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга, статистическая информация	Численность ДОУ, в которых РППС содержательно-насыщенная, вариативная, полифункциональная, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Обеспечение в ДОУ трансформируемой РППС	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых РППС трансформируемая, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Обеспечение в группах ДОУ мест для уединения и отдыха детей	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых в группах имеется место для уединения и отдыха детей, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Укомплектование штата на 100 %	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых педагогический штат укомплектован полностью, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Наличие у 100 % работников ДОУ соответствующего образования и квалификации	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых педагогические работники имеют соответствующее образование и квалификацию, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Обеспечение повышения квалификации педагогическими работниками ДОУ не реже, чем раз в 3 года	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых педагогические работники повышают квалификацию не реже, чем раз в 3 года, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета

Обеспечение включения педагогов в различные формы методической работы на уровне ДОУ по повышению качества содержания образовательной деятельности	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, включающих педагогов в различные формы методической работы на уровне ДОУ по повышению качества содержания образовательной деятельности, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Участие педагогов ДОУ включенных в различные формы методической работы на муниципальном уровне по повышению качества содержания образовательной деятельности	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, включающих педагогов в различные формы методической работы на муниципальном уровне по повышению качества содержания образовательной деятельности, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Наличие в ДОУ баланса между различными видами деятельности, выделено время для свободной игры	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых соблюдается баланс между различными видами деятельности, выделено время для свободной игры, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Наличие в ДОУ поддержания детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых педагоги поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Наличие в ОП ДОУ раздела о реализации проектной, исследовательской деятельности и экспериментирования	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых реализуется проектная, исследовательская деятельность и экспериментирование, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета

Наличие в ОП ДОУ раздела о реализации поддержки детского строительства и конструирования	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Наличие в ОП ДОУ об обеспечении систематического развития навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах деятельности	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах деятельности, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Наличие в ДОУ утвержденной модели инклюзивного образования	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых разработана и утверждена модель инклюзивного образования, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Наличие в ДОУ условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью (ТНР)	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых созданы условия для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью (ТНР), умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
) Наличие в ДОУ условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью (Зрение)	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых созданы условия для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью (Зрение), умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета

Наличие в ДОУ условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью (РАС)	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых созданы условия для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью (РАС), умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Наличие в ДОУ условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью (НОДА)	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых созданы условия для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью (НОДА), умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Наличие в ДОУ условий для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью (слух)	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых созданы условия для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью (Слух), умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Наличие у 100 % педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, соответствующего образования или курсовой подготовки	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга , результаты ведомственного контроля	Численность ДОУ, в которых педагоги, работающие с детьми с ОВЗ и инвалидностью, имеют соответствующее образование или курсовую подготовку), умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Наличие в ДОУ программы (плана, дорожной карты) по созданию условий для детей с ОВЗ и инвалидностью	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых предусмотрена системная работа по созданию условий для детей с ОВЗ и инвалидностью, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета

Наличие в ДОУ утвержденной АООП для детей с ОВЗ и инвалидностью	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, разработавших и утвердивших АООП для детей с ОВЗ и инвалидностью, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
3. Взаимодействие с семьей			
Обеспечение участия родителей в образовательном процессе ДОУ	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых предусмотрено полномочное участие родителей в образовательном процессе ДОУ, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Проведение регулярно (не реже 1 раза в год) мониторинга удовлетворенности родителей образовательной деятельностью, присмотром и уходом	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых предусмотрен регулярный мониторинг удовлетворенности родителей образовательной деятельностью, присмотром и уходом, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Обеспечение возможности получения индивидуальной поддержки, помощи родителям	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых организована работа по оказанию индивидуальной поддержки, помощи родителям, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Наличие на сайте ДОУ специализированного раздела для родителей по расширению знаний	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых родителям доступны информационные ресурсы для расширения знаний, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
4. Здоровье, безопасность и повседневный уход.			

Наличие в ДОУ комплекса организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Наличие в ДОУ комплекса мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников (папки здоровья, листки здоровья и пр.)	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых разработан комплекс мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников (папки здоровья, листки здоровья и пр.), умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Наличие в ДОУ комплекса мероприятий, обеспечивающих качество присмотра и ухода	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых разработан комплекс мероприятий, обеспечивающих качество присмотра и ухода, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Наличие в ДОУ лицензированного медицинского кабинета и договора с ЦГБ на медицинское сопровождение	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ в которых предусмотрено системное медицинское сопровождение, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
5. Управление и развитие.			
Наличие концептуального документа в ДОУ по утверждению положения о ВСОКО	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых функционирует ВСОКО, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

Наличие во ВСОКО ДОУ показателей, характеризующих качество образовательной программы	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых во ВСОКО имеются показатели, характеризующие качество образовательной программы, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
Наличие во ВСОКО ДОУ показателей, характеризующие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых во ВСОКО имеются показатели, характеризующие социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
Наличие во ВСОКО ДОУ показателей, характеризующих качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых во ВСОКО имеются показатели, характеризующие качество качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия , умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Наличие во ВСОКО ДОУ показателей, характеризующие качество взаимодействия с семьей	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых во ВСОКО имеются показатели, характеризующие качество взаимодействия с семьей , умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета

Наличие во ВСОКО ДОУ показателей, характеризующих обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых во ВСОКО имеются показатели, характеризующие обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Наличие во ВСОКО ДОУ показателей, характеризующих качество дошкольного образования для детей с ОВЗ	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых во ВСОКО имеются показатели, характеризующие качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Наличие во ВСОКО показателей, характеризующих качество управления в дошкольных образовательных организациях	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых во ВСОКО имеются показатели, характеризующие качество управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Наличие в ДОУ утвержденного плана мероприятий по результатам ВСОКО	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, имеющие планы мероприятий по результатам ВСОКО, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Разработка программы развития ДОУ на основе данных ВСОКО	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, программа развития которых построена на основе результатов ВСОКО, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета

Наличие документа, включающего анализ эффективности деятельности ДОУ	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОУ и составляются отчеты, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Наличие в ДОУ документа об утверждении системы повышения уровня педагогов, наставничества, обучения	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение документов на сайте ОО, данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, в которых разработана система повышения уровня педагогов, система наставничества, обучения, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Наличие в ДОУ разработанных рекомендаций по использованию успешных практик (ФОП, РАОП и тд)	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, разработавших на основе мониторинговых данных рекомендации по использованию успешных практик, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета
Наличие в ДОУ разработанных методических и иных материалы по вопросам организации деятельности ДОУ	Имеется (1)/ не имеется (0)	Изучение данных предоставленных ОО в рамках проведения мониторинга	Численность ДОУ, разработавших на основе мониторинговых данных методические и иные материалы, умножить на 100, поделить на численность ДОУ муниципалитета