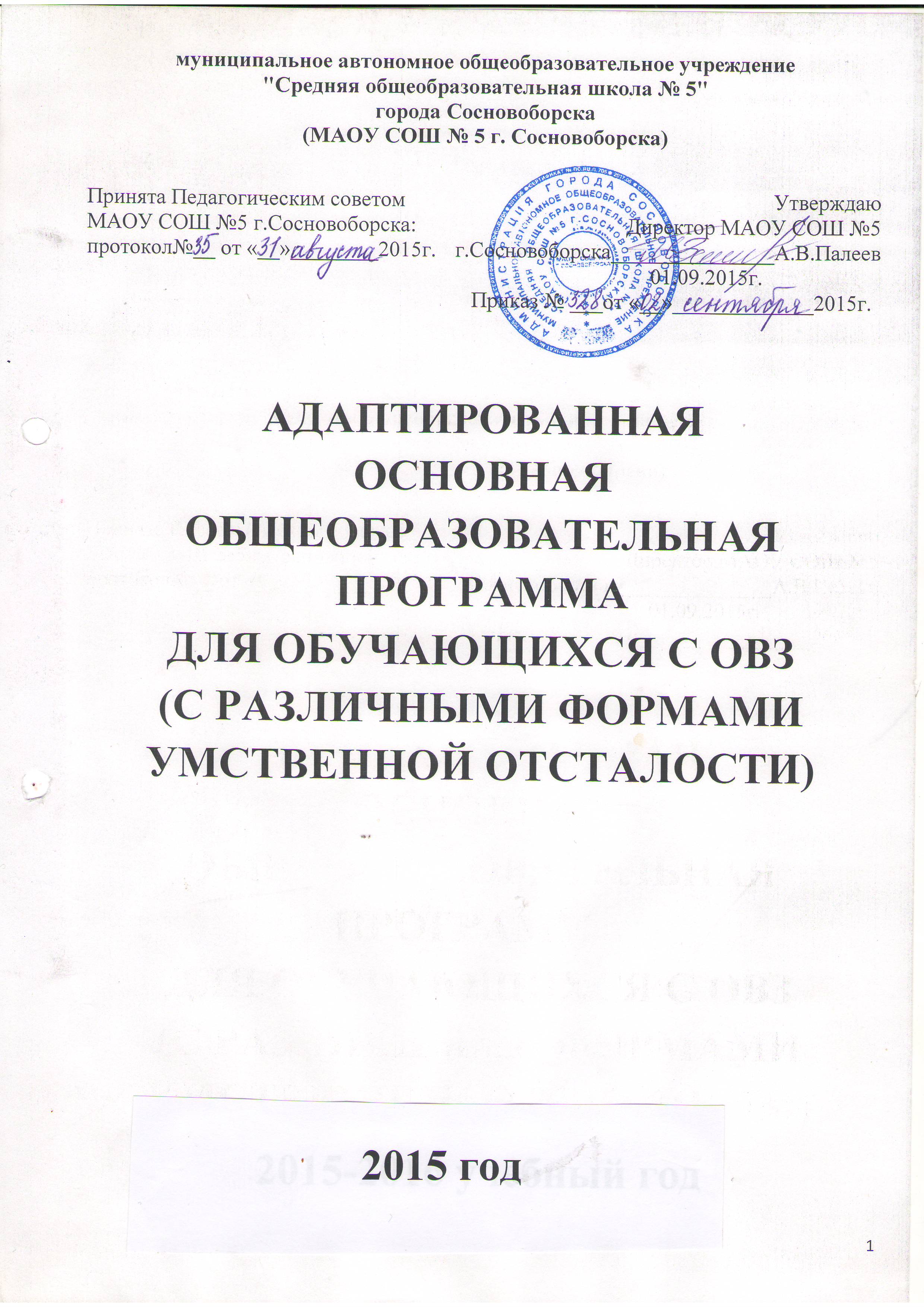
****

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**   * 1. Пояснительная записка   2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП   3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП   **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  2.1.Программное обеспечение АООП  2.2.Учебно-методическое обеспечение АООП  2.3.Программа коррекционной работы  2.4.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью)  **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  3.1.Учебные планы  3.2.Календарный учебный график  3.3.Организационно-педагогические условия для реализации АООП | **3 - 34**  **3**  **8**  **29**  **35 – 151**  **35**  **36**  **114**  **140**  **152 – 195**  **152**  **167**  **168** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Определение и назначение АООП для обучающихся с умственной отсталостью**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) для обуча­ющихся с умственной отсталостью — это образовательная программа, адаптиро­ванная для обучения этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

**1.1. Пояснительная записка.**

**Информационная справка о классах для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью)**

МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска – школа равных возможностей. Здесь создана единая образовательная среда для обучения, воспитания и развития (социализации) обучающихся, воспитанниковсограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). С 2005 года на базе учреждения функционируют специальные (коррекционные) классы VIII вида для детей с нарушениями интеллекта. МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска – единственное образовательное учреждение в городе, которое имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с разными формами умственной отсталости.

**Качественный и количественный состав обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) на 01.09.2015 года:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели качественного состава** | **Количество** |
| Общая численность | 100 |
| Обучающиеся с лёгкой степенью умственной отсталости | 83 |
| Обучающиеся с умеренной степенью умственной отсталости | 5 |
| Обучающиеся с тяжёлой степенью умственной отсталости | 9 |
| Обучающиеся со сложным дефектом | 2 |
| Обучающиеся с диагностическим сроком | 1 |
| Дети-инвалиды | 24 |
| Обучающиеся на дому по состоянию здоровья | 15 |
| Из них детей-инвалидов | 13 |
| Воспитанники КГКОУ «Сосновоборский детский дом» | 6 |
| Обучающиеся, находящиеся под опекой | 9 |
| Обучающиеся, состоящие на учёте в ОПДН | 4 |

Деятельность отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) направлена на «выравнивание» возможностей ребёнка, имеющего ограниченные возможности, приближая их к возможностям других детей, на реализацию права полного и активного участия в жизни общества.

Интегрированная форма обучения, которая существует в МБОУ СОШ №5, позволяет создать **необходимые условия** для достижения конечной цели образования детей с нарушениями интеллекта – **социализации**.

**Миссией деятельности классов для обучающихся с ОВЗ** является обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоро­вья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами обучения, воспита­ния, трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для после­дующей интеграции в общество.

**Основные задачи данного структурного подразделения МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска:**

-создание оптимальных условий для развития и коррекции личности ребёнка с ОВЗ с учётом индивидуальных способностей и возможностей;

-создание коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов УВП через использование здоровьесберегающих и игровых технологий;

-совершенствование и применение современных педагогических технологий в обучении и воспитании школьников с целью преодоления не успешности в обу­чении;

-углубление работы по созданию условий для трудовой подготовки учащихся;

-обеспечение комплексной безопасности обучающихся и воспитанников в обра­зовательном учреждении.

**Цель реализации АООП:**

АООП обучающихся с нарушением интеллекта направлена на обучение и вос­питание обучающихся с разными формами умственной отсталости, коррекцию от­клонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитацию для последующей интеграции в об­щество.

**Задачи реализации АООП:**

> Изучение и учёт образовательных потребностей, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников с ограниченны­ми возможностями здоровья;

> обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитатель­ной среды, самовыражения и саморазвития;

> коррекция и развитие личности ребенка путем формирования опыта обще­ственных отношений, умений, навыков, привычек социально-нормативного, адаптированного поведения;

> сохранение и укрепление здоровья детей, организации мониторинга физи­ческого здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;

> обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образова­тельного процесса;

> создание и применение методики оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса на основе реализации принци­пов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за раз­витием каждого ребенка.

> достижение уровня общеобразовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимого выпускнику школы для последующей социаль­ной адаптации и интеграции в обществе;

> улучшение материальных, кадровых и методических условий социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения учащихся;

> усиление социальной поддержки учащихся с разными проблемами и усо­вершенствование этой работы.

**Принципы и подходы к формированию АООП**

В основу адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью положены следующие ***принципы.***

* принципы государственной политики РФ в области образования (гумани­стический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедо­ступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особен­ностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных по­требностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ори­ентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерыв­ность образования обучающихся с умственной отсталостью на протяжении всего периода обучения (начальные и старшие классы);
* принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «обра­зовательной области»;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами по­знавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и норма­тивным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуа­ции, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип гуманизации направлен на признание уникальности каждого, стремление к пониманию и принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации каждого ре­бенка в образовательном процессе;
* принцип индивидуализации предусматривает учет уровня развития спо­собностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных пла­нов, программ воспитания и развития обучающегося, это право на самостоятель­ность в выборе форм и методов работы и степени их адаптации в учебном про­цессе;

принцип дифференциации предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реально­стью такой принцип государственной политики, как адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспи­танников.

- принцип успешности обеспечивает возможность реализовать ребенку  
свои возможности в различных видах учебной, творческой, спортивной, трудо-­  
вой деятельности и получить признание собственных результатов;

- принцип активности предполагает формирование у школьников ценност­но-смысловых компетенций, развитие способности ориентироваться в быту и социуме, умение заявлять свою позицию, самостоятельность и ответственность в своей деятельности;

* принцип сотрудничества обеспечивает развитие способности общения в коллективе, усвоения этических норм и норм поведения, эффективного взаимо­действия всех субъектов образовательного процесса, воспитание социально от­ветственной позиции учащихся, их родителей и педагогов;
* принцип целостного представления о мире, предполагающий формирова­ние у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обще­стве, социокультурном мире и мире деятельности, о себе самом, о роли различ­ных наук и знаний);
* принцип психологической комфортности, предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных по­требностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения со­держания образования. Это обусловливает необходимость создания разных ва­риантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста

определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими со­держанием образования. В контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого ха­рактера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной дея­тельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изуча­емых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, уме­ний и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной ком­петенции, составляющей основу социальной успешности.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП**

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего об­разования.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

***Личностные*** результаты обеспечивают овладение комплексом социаль­ных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели со­временного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

1. Формирование социально-бытовой компетентности.
2. Формирование навыков адекватного социального поведения.
3. Формирование положительных личностных качеств.
4. Формирование коммуникативных умений.
5. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные*** результаты освоения АООП включают осво­енные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образователь­ной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из состав­ляющих при оценке итоговых достижений. АООП выделяет два уровня овладения предметными результатами:

> минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;

> достаточный - не является обязательным для всех обучающих­ся.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не яв­ляются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предмет­ных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в млад­ших классах (см. Таблица 1)

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные дисциплины** | **Уровни освоения предметных результатов** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Русский язык | деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми сло­вами с рукописного и печатного тек­ста с орфографическим проговариванием;  запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изучен­ными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обо­значающих предметы, действия, при­знаки;  составление предложений, восста­новление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжет­ных картинок;  выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | списывание с рукописного и печат­ного текста целыми словами с ор­фографическим проговариванием; запись под диктовку текст, вклю­чающие слова с изученными орфо­граммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопро­сительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 пред­ложений из составленного текста после его анализа. |
| Литера-турное чтение | осознанно и правильно читать текст  вслух по слогам и целыми словами;  пересказывать содержание прочитан­ного текста по вопросам; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и собы­тий;  выразительно читать наизусть 5-7 ко­ротких стихотворений. | читать текст после предварительно­го анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном го­лоса и темпом речи; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анали­за;  читать текст про себя, выполняя за­дание учителя;  выделять главных действующих ге­роев, давать элементарную оценку их поступкам;  читать диалоги по ролям с исполь­зованием некоторых средств устной выразительности (после предвари­тельного разбора); пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, кар­тинный план или иллюстрацию; выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений. |
| Окружающий мир | узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фото­ графиях;  иметь представления о назначе­нии объектов изучения;  относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное);  называть сходные объекты, отне­сенные к одной и той же изучае­мой группе (фрукты; птицы; зим­няя одежда);  знать требования к режиму дня школьника и понимать необходи­мость его выполнения;  знать основные правила личной гигиены;  иметь представления об элемен­тарных правилах безопасного по­ведения в природе и обществе;  выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлятьк ней цен­ностное отношение, понимать оценку педагога;  совместную игру и отвечать на  приглашение (давать согласие или отказываться);  владеть несложными санитарно- гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);  владеть навыками самообслужи­вания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить-кожаную обувь, мыть посуду по­сле еды и т. п.);  ухаживать за комнатными расте­ниями;  подкармливать птиц, живущих около школы;  составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объ­ектах по предложенному плану; адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружа­ющего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улицев условиях реаль­ной или смоделированной учите­лем ситуации. | узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в есте­ственных условиях; иметь представления о взаимосвя­зях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для класси­фикации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);  знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;  знать некоторые правила безопас­ного поведения в природе и обще­стве с учетом возрастных особенно­стей;  быть готовыми использовать полу­ченные знания при решении учеб­ных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;  проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уро­ке;  применять сформированные знания и умения при решении новых учеб-  ных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;  развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; отвечать и задавать вопросы учите­ля по содержанию изученного, про­являть желание рассказать о пред­мете изучения или наблюдения, за­интересовавшем объекте; выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового кон­троля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;  проявлять активность в организа­ции совместной деятельности и си­туативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объ­ектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природо­охранительные действия; быть готовыми к использованию сформированных умений при ре­шении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме  программы. |
| Матема-тика | знать числовой ряд 1—100 в прямо порядке;  понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).  знать названия компонентов сложе­ния, вычитания, умножения, деле­ния;  знать таблицу умножения однознач­ных чисел до 5;  понимать связь таблиц умножения и деления;  знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году,номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;  знать названия элементов четырех­угольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;  выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чи­сел в пределах 100; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахож­дения произведения, так и частного; практически пользоваться переме-стительным свойством сложения и умножения;  различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; определять время по часам хотя бы одним способом;  пользоваться календарем для уста­новления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;  решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;  решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);  различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;  узнавать, называть, чертить, моде­лировать взаимное положение фи­гур без вычерчивания; чертить окружности разных радиу­сов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помо­щью учителя). | знать числовой ряд 1—100 в пря­мом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне прак­тических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; знать названия компонентов сложе­ния, вычитания, умножения, деле­ния;  знать таблицы умножения всех од­нозначных чисел и числа 10, прави­ло умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимать связь таблиц умножения и деления;  знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, мас­сы, времени, стоимости и их соот­ношения;  знать порядок месяцев в году, но­мера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;  знать названия элементов четырех­угольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, исполь­зуя счетный материал, любые числа в пределах 100;  выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чи­сел в пределах 100; использовать знание таблиц умно­жения для решения соответствую­щих примеров на деление; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахож­дения произведения, так и частного; практически пользоваться переме-стительным свойством сложения и умножения;  различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;  определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в го­ду, количества суток в месяцах, ме­сяцев в году; |
| Физическая культу-ра | иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физиче­ской подготовки человека; представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа); упражнениях для укрепления мышечного корсета; представления о двигательных дей­ствиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполне­нии общеразвивающих упражнений; представления об организации заня­тий по физической культуре с целе­вой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, ко­ординации; представление о видах двигательной активности, направленных на пре­имущественной развитие основных физических качеств в процессе уча­стия в подвижных играх и эстафетах; представления о способах организа­ции и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверст­никами, осуществление их объектив­ного судейства;  представления о спортивных тради­циях своего народа и других народов; понимание особенностей известных видов спорта, показывающих челове­ка в различных эмоциональных со­стояниях;  знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; представления о бережном обраще­нии с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники без­опасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприяти­ях. | иметь знания о физической культуре как о средстве укрепления здоровья, фи­зического развития и физического совершенствования человека; выполнять комплексы упражне­ний для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических ка­честв; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкуль­тминутки);  знать виды двигательной актив­ности в процессе физического вос­питания; выполнение двигательных деиствии;  умение подавать строевые коман­ды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; знание организаций занятий по фи­зической культуре с различной це­левой направленностью: на разви­тие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки; знание видов двигательной актив­ности, направленных на преимуще­ственное развитие основных физи­ческих качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; знание форм, средств и методов фи­зического совершенствования; умение оказывать посильную по­мощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного су­действа;  знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории раз­вития физической культуры, пони­мание её роли и значения в жизне­деятельности человека; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной ак­тивности;  знание правил, техники выполнения двигательных действий; знание правил бережного обраще­ния с инвентарём и оборудованием; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных меро­приятиях. |
| Изобра-зитель-ное искус-ство | знание видов и жанров изобрази­тельного искусства; видов художественных работ; знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их про­изведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры; знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, Курска; знание названий художественных материалов, инструментов и приспо­соблений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при рабо­те с ними;  знание элементарных правил компо­зиции, цветоведения, передачи фор­мы предмета и др;  умение самостоятельно организовы­вать свое рабочее место в зависимо­сти от характера выполняемой рабо­ты; правильно сидеть за столом, рас­полагать лист бумаги на столе, дер­жать карандаш, кисть и др.; умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целе­сообразно организовать свою изоб­разительную деятельность; планиро­вать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практи­ческих действий и корректировку хода практической работы; умение изображать с натуры, по па­мяти, представлению, воображению предметы несложной формы и кон­струкции; передавать в рисунке со­держание несложных произведений в соответствии с темой; умение применять приемы работы карандашом, акварельными краска­ми с целью передачи фактуры пред­мета;  умение ориентироваться в про­странстве листа; размещать изобра­жение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изоб­разительной поверхности;  умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.­ | знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразитель­ного искусства;  знание особенностей некоторых ма­териалов, используемых в изобра­зительном искусстве; знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искус­ства;  знание законов и правил цветоведе­ния; светотени; перспективы; по­строения орнамента, стилизации формы предмета и др.; знание названия крупнейших музе­ев страны;  умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тет­ради;  следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструк­ циям, представленным в других информационных источниках; умение оценивать результаты соб­ ственной художественно- творческой деятельности и одно­ классников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); умение устанавливать причинно- следственные связи между выпол­ няемыми действиями и их резуль­ татами;  умение рисовать с натуры, по памя­ти после предварительных наблю­дений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;  умение различать и передавать в художественно-творческой дея­тельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к при­роде, человеку, семье и обществу. |
| Музыка | овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятель­ности;  элементарные эстетические пред­ставления;  эмоциональное осознанное воспри­ятие музыки во время слушания му­зыкальных произведений;  сформированность эстетических чувств в процессе слушания музы­кальных произведений различных жанров;  способность к эмоциональному от­клику на музыку разных жанров;  умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;  способность к элементарному вы­ражению своего отношения к музы­ке в слове (эмоциональный сло­варь), пластике, жесте, мимике;  владение элементарными певче­скими умениями и навыками (коор­динация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);  умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;  умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музы­кальных инструментов, в том числе и современных электронных;  овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); наличие элементарных представле­ний о нотной грамоте. | понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-  нравственном развитии; овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирова­ния интереса к музыкальному ис­кусству и музыкальной деятельно­сти, в том числе на материале му­зыкальной культуры родного края; сформированность элементарных эстетических суждений; эмоциональное осознанное воспри­ятие музыки, как в процессе актив­ной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;  наличие эстетических чувств в про­цессе слушания музыкальных про­изведений различных жанров; способность к эмоциональному от­клику на музыку разных жанров; сформированность представлений о многофункциональности музыки; умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, опреде­ление их характера и настроения; владение навыками выражения сво­его отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пласти­ке, жесте, мимике; владение певческими умениями и навыками (координация между слу­хом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполне­ние песен; умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, дра­матизация пьес программного ха­рактера;  умение использовать музыкальные образы при создании театрализо­ванных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импрови­зации;  умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и совре­менных электронных; наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано); владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи. |
| Техноло-гия | знание правил организации рабоче­го места;  знание видов трудовых работ; знание названий и свойств поде­лочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, не­обходимых на уроках ручного тру­да, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заго­товки, формообразования, соедине­ния деталей, отделки изделия), ис­пользуемые на уроках ручного тру­да;  умение самостоятельно организо­вать свое рабочее место в зависи­мости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспо­собления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; умение анализировать объект, под­лежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;  умение составлять стандартный план работы по пунктам; умение владеть некоторыми техно­логическими приемами ручной об­работки материалов; умение работать с доступными ма­териалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древеси­ной; конструировать из металло-конструктора); умение выполнять несложный ремонт одежды. | знание правил рациональной орга­низации труда, включающих упо­рядоченность действий и самодис­циплину;  знание об исторической, культур­ной и эстетической ценности ве­щей;  знание видов художественных ре­месел;  умение находить необходимую ин­формацию в материалах учебника, рабочей тетради;  умение руководствоваться прави­лами безопасной работы режущими и колющими инструментами, со­блюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудо­вых работ;  умение осознанно подбирать мате­риалы их по физическим, декора­тивно-художественным и конструк­тивным свойствам; умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;  умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план ра­боты над изделием с опорой на предметно-операционные и графи­ческие планы, распознавать про­стейшие технические рисунки, схе­мы, чертежи, читать их и действо­вать в соответствии с ними в про­цессе изготовления изделия; умение осуществлять текущий са­моконтроль выполняемых практи­ческих действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);  устанавливать причинно-  следственные связи между выпол­няемыми действиями и их резуль­татами;  выполнять общественные поруче­ния по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. |

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами по русскому языку и математике: минимальный (сниженная программа) и достаточный. На сниженной программе упрощается уровень контрольных работ. Диктант заменя­ется на контрольное списывание по письму и упрощается контрольная работа по математике. По остальным предметам оценка предметных результатов прово­дится с учётом психо-физического развития учащихся. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучаю­щихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает ми­нимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия ро­дителей (законных представителей) образовательная организация может переве­сти обучающегося на обучение по индивидуальному плану и индивидуальной программе.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (см.Таблица 2)

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные дисциплины** | **Уровни освоения предметных результатов** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Русский язык | принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знание отличительных признаков ос­новных частей слова; умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; представления о грамматических раз­рядах слов;  уметь различать части речи по вопросу и значению;  использовать на письме орфографиче­ские правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгорит­ма;  писать небольшие по объему изложе­ния повествовательного и описатель­ного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отра­ботки) всех компонентов текста; составлять и писать небольшие по объ­ему сочинения (до 50 слов) повество­вательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и пред­ложенному плану после предваритель­ной отработки содержания и языкового оформления. | знать о составе слова; уметь разби­рать слова по составу с использова­нием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использо­ванием приставок и суффиксов; дифференцировать слова, относящие­ся к различным частям речи по суще­ственным признакам; определять некоторые грамматиче­ские признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;  отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;  определять цель своего высказыва­ния, выбирать тип текста в соответ­ствии с его целью;  определять стиль своего высказыва­ния и отбирать необходимые языко­вые средства, уместные в данном сти­ле речи (с помощью учителя); находить и решать орографические задачи;  писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); оформлять все виды деловых бумаг; писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллектив­ного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов). |
| Литерату-ра | совершенствовать все качества полно­ценного чтения вслух; осознанно читать вслух и про себя до­ступные по содержанию тексты, само­стоятельно определять тему произве­дения; отвечать на вопросы учителя по фак­тическому содержанию произведения своими словами и, используя слова ав­тора; высказывать отношение к герою про­изведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; заучивать стихотворения наизусть; самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания. | правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя;  определять основную мысль произве­дения (с помощью учителя); самостоятельно делить на части не­сложный по структуре и содержанию текст;  формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); составлять различные виды переска­зов по плану с использованием образ­ных выражений;  выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; знать наизусть 3 прозаических отрыв­ка и 12 стихотворений; самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их после­дующим обсуждением. |
| Матема-тика | знать таблицы сложения однозначных чисел;  знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотно­шения крупных и мелких единиц из­мерения стоимости, длины, массы, времени;  знать числовой ряд чисел в пределах 100 000;  знать дроби обыкновенные и десятич­ные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, парал­лелограмм);  знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед; читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; выполнять письменно действия с чис­лами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов пись­менных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с деся­тичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; выбирать единицу для измерения ве­личины (стоимости, длины, массы, площади, времени); выполнять действия с величинами; находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать простые арифметические зада­чи и составные в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела. | знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;  знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотно­шения крупных и мелких единиц из­мерения стоимости, длины, массы, времени;  знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;  знать дроби обыкновенные и деся­тичные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, парал­лелограмм), прямоугольного парал­лелепипеда;  знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса; читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000; выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полу­ченными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000; выполнять письменно арифметиче­ские действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и де­сятичными дробями с использовани­ем микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного ис­пользования микрокалькулятора; находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту); решать все простые задачи в соответ­ствии с программой, составные зада­чи в 2-3 арифметических действия; вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепи­педа (куба);  различать геометрические фигуры и тела;  строить с помощью линейки, чертеж­ного угольника, циркуля, транспор­тира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; применять математические знания для решения профессиональных тру­довых задач. |
| Природо-ведение | узнавать и называть изученные объек­ты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окру­жающем мире;  относить изученные объекты к опреде­ленным группам (осина - лиственное дерево леса);  называть сходные объекты, отнесен­ные к одной и той же изучаемой груп­пе (полезные ископаемые); соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, по­нимать их значение в жизни человека; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обще­стве (под контролем взрослого); выполнять несложные задания под контролем учителя;  адекватно оценивать свою работу, про­являть к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога. | узнавать и называть изученные объ­екты в натуральном виде в естествен­ных условиях, знать способы получе­ния необходимой информации об изучаемых объектах по заданию пе­дагога;  иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их ме­сте в окружающем мире; относить изученные объекты к опре­деленным группам с учетом различ­ных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);  называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;  выделять существенные признаки групп объектов;  знать и соблюдать правила безопас­ного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; вступать в беседу; обсуждать изучен­ное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, за­интересовавшем объекте; выполнять здания без текущего кон­троля учителя (при наличии предва­ряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;  совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в от­ношении изученных объектов и явле­ний;  выполнять доступные возрасту при­родоохранительные действия; осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными расте­ниями. |
| Биология | единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; осознавать основные принципы объ­единения объектов в различные груп­пы;  понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явле­ний неживой и живой природы; знать правила здорового образа жизни в объеме программы; взаимодействовать с объектами со­гласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодей­ствия в учебно-бытовых ситуациях; описывать особенности состояния сво­его организма;  находить информацию в дополнитель­ных источниках (по заданию педагога); владеть полученными знаниями и уме­ниями в учебных ситуациях; использовать знания и умения для по­лучения новой информации по зада­нию педагога. | обобщенные представления и «пред-понятия» об объектах неживой и жи­вой природе, организме человека; осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и челове­ком, в организме человека; знать способы самонаблюдения, опи­сания своего состояния, самочув­ствия;  знать правила здорового образа жиз­ни и безопасного поведения, исполь­зовать их для объяснения новых ситу­аций; объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой приро­де, в организме человека; пользоваться дополнительными ис­точниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учеб­но-развивающие программы, элек­тронные справочники); описывать состояние функциониро­вания органов, их систем, всего орга­низма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); самостоятельно или при минималь­ной предварительной (ориентировоч­ной) помощи педагога взаимодей­ствовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуаци­ях;  переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся зна­ния и умения с целью личной пред-профессиональной ориентировки. |
| География | представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;  умения выделять, описывать и объяс­нять существенные признаки геогра­фических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  умения использовать географические знания в повседневной жизни для объ­яснения явлений и процессов, адапта­ции к условиям территории прожива­ния, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техно­генных катастроф. | умение применять элементарные практические умения и приемы рабо­ты с географической картой для по­лучения географической информа­ции; умения вести наблюдения за объек­тами, процессами и явлениями гео­графической среды, оценивать их из­менения в результате природных и антропогенных воздействий; умения находить в различных источ­никах и анализировать географиче­скую информацию; умения применять приборы и ин­струменты для определения количе­ственных и качественных характери­стик компонентов природы; умения называть и показывать на ил-  люстрациях изученные культурные и исторические памятники Красноярского края. |
| СБО | представления о разных группах про­дуктов питания; знание отдельных ви­дов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;  умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно-  гигиенических требованиях к процессу приготовление пищи; соблюдение требований техники без­опасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;  знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрос­лого;  знание названий предприятий бытово­го обслуживания и их назначения; знание названий торговых организа­ций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; представление о статьях семейного бюджета;  коллективный расчет расходов и дохо­дов семейного бюджета; представление о различных видах средств связи;  знание и соблюдение некоторых пра­вил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, меди­цинских учреждениях); знание названий организаций социаль­ного назначения и их назначение. | знание о способах хранения и перера­ботки продуктов питания; умение составлять меню из предло­женных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;  умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашне­го хозяйства (уборка дома, стирка бе­лья, мытье посуды и т. п.); умение обращаться в различные ме­дицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;  умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Ин­тернет-средствами ; знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление различных видов дело­вых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные ор­ганизации социального назначения. |
| История | знание дат важнейших событий отече­ственной истории;  знание основных фактов (событий, явлений, процессов); знание имен некоторых наиболее из­вестных исторических деятелей (кня­зей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терми­нов-понятий;  умение устанавливать по датам после­довательность и длительность истори­ческих событий, пользоваться «Лентой времени»;  умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;  умение находить и показывать на ис­торической карте основные изучаемые объекты и события;  умение объяснять значение основных исторических понятий. | знание хронологических рамок клю­чевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей куль­туры);  понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их определений; умение соотносить год с веком, уста­навливать последовательность и дли­тельность исторических событий; умение давать характеристику исто­рическим героям, рассказывать об ис­торических событиях, делать выводы об их значении;  умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлени­ями. |
| Обществознание | знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;  представление о том, что поведение человека в обществе регулируют опре­деленные правила (нормы) и законы; знание о том, что Конституция Россий­ской Федерации является основным законом, по которому мы живем; знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;  умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стан­дартные бланки. | знание, что такое мораль, право, гос­ударство, Конституция, кто такой гражданин;  представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности; знание, что собой представляет зако­нодательная, исполнительная и су­дебная власть РФ;  знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;  знание основных терминов (понятий) и их определений;  умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; умение оформлять стандартные блан­ки; умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; умние проводить поиск информации в разных источниках. |
| Физичес-кая культура | иметь представление о физической культуре как системе разнообразных форм заня­тий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под му­зыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночно­го столба), осанки в движении, поло­жений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; представление об основных физиче­ских качествах человека: сила, быстро­та, выносливость, гибкость, координа­ция;  знать жизненно важные способы пере­движения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах); организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упраж­нения и выполнять их с заданной дози­ровкой нагрузки;  представление об индивидуальных по­казателях физического развития (длина и масса тела);  определять индивидуальные показате­ли физического развития (длину и мас­су тела);  выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятель­ности, в различных изменяющихся условиях;  использовать жизненно важные двига­тельные навыки и умения; представление о выполнении акроба­тических и гимнастических комбина­ций на необходимом техничном уровне;  организовывать со сверстниками по­движные и базовые спортивные, осу­ществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  представление об особенностях физи­ческой культуры разных народов, свя­зи физической культуры с природны­ми, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, пони­мать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; представление о подвижных играх разных народов;  проявлять устойчивый интерес к спор­тивным традициям своего народа и других народов;  оказывать посильную помощь и мо­ральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; объяснять правила, технику выполне­ния двигательных действий, анализи­ровать и находить ошибки; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, органи­зовывать отдых и досуг с использова­нием средств физической культуры; использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке фи­зического воспитания. | знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в Рос­сии; представление о Паралимпий-ских играх и Специальной олимпиа­де;  выполнять общеразвивающие и кор­ригирующие упражнения без предме­тов: упражнения на осанку, на кон­троль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепле­ния мышечного корсета, выполнять строевые действия в ше­ренге и колонне;  представление о видах лыжного спор­та, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, органи­зовывать отдых и досуг с использова­нием средств физической культуры; организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целе­вой направленностью, подбирать для них физические упражнения и вы­полнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки; характеризовать физическую нагруз­ку по показателю частоты пульса; представление о способах регулиро­вания нагрузки за счет пауз, чередо­вания нагрузки и отдыха, дыхатель­ных упражнений;  знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные по­казатели физического развития (дли­ну и массу тела);  объяснять правила (технику) выпол­нения двигательных действий, анали­зировать и находить ошибки, эффек­тивно их исправлять; подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; находить отличительные особенности в выполнении двигательного дей­ствия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия; выполнять акробатические и гимна­стические комбинации на необходи­мом техническом уровне, характери­зовать признаки правильного испол­нения;  проводить со сверстниками подвиж­ные игры, осуществлять их объектив­ное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведе­ния подвижных игр и соревнований; знать особенности физической куль­туры разных народов, связь физиче­ской культуры с природными, гео­графическими особенностями, тради­циями и обычаями народа; устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной дея­тельностью;  знать подвижные игры разных наро­дов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; доброжелательно и уважительно объ­яснять ошибки при выполнении зада­ний и способы их устранения; объяснять правила, технику выполне­ния двигательных действий, анализи­ровать и находить ошибки, вести под­счет при выполнении общеразвивающих упражнений;  использовать разметку спортивной площадки при выполнении физиче­ских упражнений;  пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных игр. |
| Техноло-гия | знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в бы­ту, игре, учебе, отдыхе; знать свойства материалов и правила хранения;  санитарно-гигиенические требования при работе с производственными ма­териалами;  подбирать материалы, необходимые для работы;  принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, ав­томобиля, трактора и др.); подбирать инструменты, необходимые для работы;  руководствоваться правилами безопас­ной работы с инструментами и обору­дованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; знать сущность базовых способов воз­действия на предметы труда (механи­ческих, химических, биологических, энергетических и т.д. знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производ­ственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т.  **д.);**  овладеть основами современного про­мышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транс­порта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) доку­ментацию, применяемую при осу­ществлении изучаемого технологиче­ского процесса;  составлять стандартный план работы; представление о разных видах про­фильного труда (деревообработка, ме­таллообработка, швейные, малярные, переплетно- картонажные работы, ре­монт и производств обуви, сельскохо­зяйственный труд, автодело, цветовод­ство и др.);  определять утилитарную и эстетиче­скую ценность предметов, изделий; понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его резуль­татов;  заботливо и бережно относиться к об­щественному достоянию и родной умение выражать свое отношение к ре­зультатам собственной и чужой твор­ческой деятельности («нравится»/«не нравится»);  организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых зада­ний порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товари­щей, учитывать их при организации собственной деятельности и совмест­ной работы;  комментировать и оценивать в добро­желательной форме достижения това­рищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отноше­ние к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благо­устройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды; использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической ор­ганизации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисци­плине;  умение эстетически оценивать предме­ты и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в об­ществе. | осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соот­ветствии с их физическими, декора­тивно-художественными и конструк­тивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической дея­тельности;  экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практиче­скую работу, соотносить свои дей­ствия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оп­тимальные и доступные технологиче­ские приемы ручной и машинной об­работки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стои­мость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последова­тельность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;  прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видам обще­ственно-организационного труда (вы­полнение обязанностей бригадира ра­бочей группы, старосты класса, зве­ньевого; и т.п.);  понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в об­ласти трудовой деятельности; обла­дать способностью к самооценке; понимать необходимость гармонич­ного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу. |

**1.3. Система оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью** **планируемых результатов освоения адаптированной основной** **общеобразовательной программы**

Основным направлением и целью оценочной деятельности является ***оценка образовательных достиже­ний обучающихся.***

Данная система оценки достижений обучающимися с умственной отстало­стью планируемых результатов освоения АООП решает следующие ***задачи:***

* закрепляет основные направления и цели оценочной деятель­ности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и со­став инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентирует образовательный процесс на нравственное разви­тие и воспитание обучающихся;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов осво­ения АООП, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достиже­ний обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Комплексная оценка овладения обучающимися социальны­ми (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения ме­тода экспертной оценки - оценки результатов на основе мнений группы специа­листов (экспертов) - школьного психолого-медико-педагогического консилиума, как основной формы работы участников экспертной группы. Состав ПМПк включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, социального педагога, врача психи­атра).

**Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).**

*Программа* системы оценки *включает:*

1. перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жиз­ненной) компетенции учащихся;
2. перечень показателей оценки каждого результата (см. Таблица 3).
3. систему бальной оценки результатов

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки социальной (жизненной ) компетенции учащихся** | **Показатели оценки** | **Форма оценки** | **Инструмента-рий** |
| Социально-бытовая адаптирован-ность | \*Бытовая адаптирован-ность  \*Использование ресурсов общества  \*Здоровье и безопасность  \*Другие сферы | Диагностика | Диагностичес-кий лист |
| Сформирован-ность коммуникатив-ных умений | \*Понимание обращённой речи  \*Умение задавать вопросы  \*Умение слушать  \*Умение работать с книжными источниками  \*Умение оценивать свои действия и действия своих одноклассников  \*Умение аргументировать своё мнение  \*Умение выстраивать конструктивные отношения с окружающими  \*Уметь занять различные учебные роли в совместной учебной деятельности  \*Умение самостоятельно планировать свою работу  \*Умение выражать собеседнику эмпатию | Диагностика | Диагностичес-кий лист |
| Сформированность навыков социального поведения | \*Наличие социальных вредностей  \*Наличие отклонений в социальном поведении | Диагностика | Диагностичес-кий лист |
| Уровень личностного развития | \*Устойчивость познавательного интереса  \*Широта познавательного интереса  \*Мотивы  \*Тип учения  \*Умение рассчитывать свои силы  \*Настойчивость  \*Самообладание  \*Организован-ность  \*Ответствен-ность  \*Трудолюбие  \*Планирование  \*Оценивание результатов учебной деятельности  \*Самостоятель-ность  \*Отношение к себе | Диагностика | Диагностичес-кий лист |
| Готовность выпускников к самостоятельной жизни | \*Уровень физической готовности  \*Уровень социально-бытовой адаптирован-ности  \*Уровень сформирован-ности коммуникатив-ных умений  \*Уровень личностного развития  \*Уровень сформированности навыков социального поведения  \*Уровень трудовой готовности | Диагностика  Контрольные работы по технологии  ПМПк | Диагностические листы  Материалы контрольных работ |

**Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой** **образовательной области)**

Оценку данной группы результатов начинается со 2-ой четверти 1-го класса, когда у обу­чающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, пись­ма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обуча­ющихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в подготовительном классе, а также в течение первой четверти первого класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

***Ожидаемые результаты обучения***на данном этапе:

* появление значимых предпосылок учебной деятельности, спо­собность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога;
* развитие определенной доли самостоятельности во взаимодей­ствии с педагогом и одноклассниками.

***Оценка достижения предметных результатов базируется на:***

* принципе индивидуального подхода
* принципе дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ***ориен­тирована на следующие критерии****:*

1. Соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использова­ние их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «Верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоле­ния.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хо­рошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающи­мися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

**Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП:**

«удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«отлично» - свыше 65%.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программное обеспечение АООП**

Реализуемые учебные программы при организации образовательной деятельности учащихся с ОВЗ (лёгкой степенью умственной отсталости):

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Программы** |
| Подготовительный, 1-4 классы | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  Допущены Министерством образования и науки Российской Федерации. |
| 5-9 классы | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (Сборник 1, Сборник 2)  Допущены Министерством образования и науки Российской Федерации. |

Реализуемые учебные программы при организации образовательной деятельности учащихся с ОВЗ (умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости, со сложным дефектом):

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Программы** |
| Подготовительный, 1-4 классы | Примерные программы обучения детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития под редакцией И.М.Бгажноковой |
| 5-9, 10-11 классы | Примерные программы обучения детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития автор: Скрипко |

**2.2. Учебно-методическое обеспечение АООП**

**Для обучения детей с лёгкой формой умственной отсталости**

В 2015-2016 учебном году образовательный процесс в подготовительном классе для обучающихся с ОВЗ регламентируетсяучебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом (БУП) специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, разработанным в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами и утвержден Министерством Образования Российской Федерации в качестве одного из нормативных вариантов БУП (вариант I, приказ №29/2065-п от 10.04.02г.). I варианту базисного учебного плана соответствуют образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. В 1-9 классах образовательный процесс регламентируется учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом (БУП), разработанным Министерством образования и науки Красноярского края (письмо «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ОВЗ» №5429 от 17.06.2013г.). Обучение ведётся по адаптированным основным образовательным программам под редакцией В.В.Воронковой, которые допущены Министерством образования РФ и реализуются МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска.

Данные программы соответствуют требованиям к содержанию образования для данного вида классов, обеспечены учебниками, методическими пособиями и дидактическими материалами, которые входят в утвержденный федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год.

При организации учебного процесса обучения используется УМК из одной предметно-методической линии, что позволяет обеспечить преемственность в обучении, практически осуществить системную комплексную работу по развитию умственно отсталого ребенка с учетом его возрастной динамики.

В УМК указаны реализуемые учебные программы по годам обучения с указанием авторов, учебники, методические пособия для учителей и дидактические материалы для учащихся.

Комментарии к учебникам, входящим в учебно-методический комплект 2015-2016 учебного года:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор, название учебника** | **Издательство,**  **год издания** | **Комментарии** |
| **Подготовительный класс** | | |
| Т.Л.Лещинская  Букварик.  Подготовительный класс. | М.,  «Владос»  2008г.,  2009г. | * Завершенная предметная линия. * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен методическими рекомендациями для учителя по работе автором. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| **1 класс** | | |
| В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина  Букварь 1 кл. | М.,  «Просвещение»  2006г. | * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен дидактическим материалом: тетрадью по обучению грамоте 1 кл. (автор В.В.Воронкова). * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| А.А.Хилько  Математика. | СПб., «Просвещение»  2010 г. | * Соответствует изучаемой программе, но не входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Т.В.Алышева  Математика в 2-х частях.  (рабочая тетрадь на печатной основе) | М., «Просвещение»  2010г. | * Соответствует изучаемой программе. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| С.В.Кудрина  Окружающий мир | М.,  «Владос»  2009г.,  2010г. | * Завершенная предметная линия. * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен методическими рекомендациями для учителя по работе автором и развёрнутым тематическим планированием. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| С.В.Комарова  Устная речь | М., «Просвещение»  2010г. | * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Л.А.Кузнецова  Технология.  Ручной труд. | СПб,  «Просвещение»  2010г. | * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен методическими рекомендациями для учителя по работе автором. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| **2 класс** | | |
| Э.В.Якубовская,  Н.В.Павлова  Русский язык. | М., «Просвещение»  2010 г. | * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен методическими рекомендациями по работе автором. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| С.Ю.Ильина  Чтение. | СПб., «Просвещение»  2009г.  2010г. | * Завершенная предметная линия. * Соответствует изучаемой программе. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| А.А.Хилько  Математика. | СПб., «Просвещение»  2010 г. | * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Т.В.Алышева  Математика в 2-х частях  (рабочая тетрадь на печатной основе) | М., «Просвещение»  2010г. | * Соответствует изучаемой программе. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| С.В.Комарова  Устная речь | М., «Просвещение»  2010г. | * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Л.А.Кузнецова  Технология.  Ручной труд. | СПб,  «Просвещение»  2010г. | * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен методическими рекомендациями для учителя по работе автором. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| **3 класс** | | |
| А.К.Аксёнова,  Э.В.Якубовская  Русский язык. | М.,  «Просвещение»  2009 г.,  2010г. | * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен дидактическим материалом: рабочей тетрадью по русскому языку для учащихся 3 класса. «Читай.думай,пиши…».Ч.1,2. Авторы А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева  Книга для чтения. | М.,  «Просвещение»2007г. | * Соответствует изучаемой программе. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| В.В.Эк  Математика. | М.,  «Просвещение»  2010г. | * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен методическими рекомендациями по работе автором. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Е.Д.Худенко,  И.А.Терехова  Знакомство с окружающим миром. | М.,  «Аркти»  2006г. | * Завершенная предметная линия. * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен методическими рекомендациями для учителя по работе автором. |
| Л.А.Кузнецова  Технология.  Ручной труд. | СПб,  «Просвещение»  2010г. | * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен методическими рекомендациями для учителя по работе автором. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| **4 класс** | | |
| А.К.Аксёнова,  Н.Г.Галунчикова  Русский язык. | М.,  «Просвещение»  2006г. | * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен дидактическим материалом: рабочей тетрадью по русскому языку для учащихся 4класса. «Читай.думай,пиши…».Ч.1,2. Авторы А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| З.Н.Смирнова,  Г.М.Гусева.  Чтение. | М.,  «Просвещение»2008г. | * Соответствует изучаемой программе. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| М.Н.Перова  Математика. | М.,  «Просвещение»2008г. | * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен дидактическим материалом: рабочей тетрадью по математике для учащихся 4класса (авторы М.Н.Перова, И.М.Яковлева). * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Е.Д.Худенко,  И.А.Терехова  Знакомство с окружающим миром. | М.,  «Аркти»  2006г. | * Завершенная предметная линия. * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен методическими рекомендациями для учителя по работе автором. |
| Л.А.Кузнецова, Я.С.Симукова  Технология.  Ручной труд. | СПб,  «Просвещение»  2010г. | * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен методическими рекомендациями для учителя по работе автором. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| **5 класс** | | |
| Н.Г.Галунчикова,  Э.В.Якубовская  Русский язык. | М.,  «Просвещение»  2008г.,  2009г. | * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен дидактическим материалом: комплектом рабочих тетрадей по русскому языку для 5 – 9 классов. «Состав слова» 5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№1. «Имя существительное» 5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№2. «Имя прилагательное» 5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№3. «Глагол» 5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№4. Авторы Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Г.М.Гусева  Т.И.Островская  Книга для чтения. 5 класс. | М.,  «Владос»  2008г. | * Соответствует изучаемой программе. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| М.Н.Перова  Г.М.Капустина  Математика. | М.,  «Просвещение»  2008г.  2009г. | * Соответствует изучаемой программе. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| И.В.Романов,  Р.А.Петросова  Природоведение. | М.,  «Дрофа»  2010г. | * Соответствует изучаемой программе. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Г.Б.Картушина  Швейное дело. | М.,  «Просвещение»  2008г. | * Завершенная предметная линия. * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен дидактическим материалом: рабочей тетрадью по швейному делу (автор дидактического материала Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая). * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| **6 класс** | | |
| Н.Г.Галунчикова,  Э.В.Якубовская  Русский язык. | М.,  «Просвещение» 2006г.,  2008г. | * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен дидактическим материалом: комплектом рабочих тетрадей по русскому языку для 5 – 9 классов. «Состав слова» 5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№1. «Имя существительное» 5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№2. «Имя прилагательное» 5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№3. «Глагол» 5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№4. Авторы Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Е.С.Погостина, И.М.Бгажнокова  Чтение. | М.,  «Просвещение»2008г. | * Соответствует изучаемой программе. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| М.Н.Перова  Г.М.Капустина  Математика. | М.,  «Просвещение»2008г. | * Соответствует изучаемой программе. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Т.М.Лифанова  Е.Н.Соломина  Начальный курс физической географии. | М.,  «Просвещение»  2009г. | * Завершенная предметная линия. * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен дидактическим материалом: рабочей тетрадью по начальному курсу физической географии, программированными заданиями для проверки знаний учащихся по начальному курсу физической географии (автор дидактического материала Т.М.Лифанова). * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| А.И.Никишов  Биология. | М., «Просвещение»  2009г. | * Соответствует изучаемой программе. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова  Мир истории | М., «Просвещение»  2010-2011г.г. | * Соответствует изучаемой программе. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Г.Б.Картушина  Г.Г.Мозговая  Швейное дело. | М.,  «Просвещение»  2007г. | * Завершенная предметная линия. * Соответствует изучаемой программе. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| **7 класс** | | |
| Н.Г.Галунчикова,  Э.В.Якубовская  Русский язык. | М.,«Просве-щение»2008г. | * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен дидактическим материалом: комплектом рабочих тетрадей по русскому языку для 5 – 9 классов. «Состав слова» 5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№1. «Имя существительное» 5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№2. «Имя прилагательное» 5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№3. «Глагол» 5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№4. Авторы Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| А.К.Аксёнова  Чтение. | М.,  «Просвещение»2009г. | * Соответствует изучаемой программе. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Т.В.Алышева  Математика. | М.,  «Просвещение»  2006г.  2007г.  2008г. | * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен дидактическим материалом: рабочей тетрадью по математике для учащихся 7класса (автор Т.В.Алышева). * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| В.П.Пузанов,  О.И.Бородина  История России. | М.,  «Владос»  2008г.  2009г. | * Завершенная предметная линия. * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен методическими рекомендациями по работе автором. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина  География России | М.,  «Просвещение»  2008г.  2009г. | * Завершенная предметная линия. * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен дидактическим материалом: рабочей тетрадью по физической географии России для учащихся 7класса (автор дидактического материала Т.М.Лифанова). * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| З.А.Клепинина  Биология. Растения.  Бактерии. Грибы | М.,  «Просвещение»  2008г. | * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен дидактическим материалом: рабочей тетрадью по биологии для учащихся 7класса (автор дидактического материала З.А.Клепинина). * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Г.Г.Мозговая  Швейное дело. | М.,  «Просвещение»  2009г.  2010г. | * Завершенная предметная линия. * Соответствует изучаемой программе. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| **8 класс** | | |
| Н.Г.Галунчикова  Э.В.Якубовская  Русский язык. | М.,  «Просвещение»  2008г.  2009г.  2010г. | * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен дидактическим материалом: комплектом рабочих тетрадей по русскому языку для 5 – 9 классов. «Состав слова» 5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№1. «Имя существительное» 5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№2. «Имя прилагательное» 5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№3. «Глагол» 5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№4. Авторы Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| З.Ф.Малышева  Чтение | М.,  «Просвещение»  2010г | * Соответствует изучаемой программе. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| В.В.Эк  Математика. | М.,  «Просвещение»  2009г.  2010г. | * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен дидактическим материалом: рабочей тетрадью по математике для учащихся 8класса (автор Т.В.Алышева). * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| В.П.Пузанов,  О.И.Бородина  История России. | М.,  «Владос»  2009г.  2010г. | * Завершенная предметная линия. * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен методическими рекомендациями по работе автором. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Т.М.Лифанова,  Е.Н.Соломина  География материков и океанов. | М.,  «Просвещение»  2009г.  2010г. | * Завершенная предметная линия. * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен дидактическим материалом: рабочей тетрадью по географии материков и океанов для учащихся 8класса (автор дидактического материала Т.М.Лифанова). * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| А.И.Никишов,  А.В.Теремов  Биология. Животные. | М.,  «Просвещение»  2008г.  2010г. | * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен дидактическим материалом: рабочей тетрадью по биологии для учащихся 8класса (автор дидактического материала А.И.Никишов). * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Г.Б.Картушина  Г.Г.Мозговая  Швейное дело. | М.,  «Просвещение»  2008г. | * Завершенная предметная линия. * Соответствует изучаемой программе. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| **9 класс** | | |
| Н.Г.Галунчикова  Э.В.Якубовская  Русский язык. | М.,  «Просвещение»  2008г.  2010г. | * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен дидактическим материалом: комплектом рабочих тетрадей по русскому языку для 5 – 9 классов. «Состав слова» 5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№1. «Имя существительное» 5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№2. «Имя прилагательное» 5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№3. «Глагол» 5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№4. Авторы Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| А.К.Аксёнова,  М.Н.Шишкова  Чтение | М.,  «Просвещение»  2006г. | * Соответствует изучаемой программе. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| М.Н.Перова  Математика. | М.,  «Просвещение»  2006г. | * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен дидактическим материалом: рабочей тетрадью по математике для учащихся 9класса (автор Т.В.Алышева). * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| В.П.Пузанов,  О.И.Бородина  История России. | М.,  «Владос»  2008г.  2010г. | * Завершенная предметная линия. * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен методическими рекомендациями по работе автором. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Т.М.Лифанова,  Е.Н.Соломина  География материков и океанов: Государства Евразии. | М.,  «Просвещение»  2008г.  2010г. | * Завершенная предметная линия. * Соответствует изучаемой программе. * Учебник обеспечен дидактическим материалом: рабочей тетрадью по географии материков и океанов для учащихся 9класса (автор дидактического материала Т.М.Лифанова). * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| И.В.Романов  И.Б.Агафонова  Биология.  Человек. | М.,  «Дрофа»  2009г. | * Соответствует изучаемой программе. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |
| Г.Б.Картушина  Г.Г.Мозговая  Швейное дело. | М.,  «Просвещение»  2010г. | * Завершенная предметная линия. * Соответствует изучаемой программе. * Входит в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. |

**ТАКИМ ОБРАЗОМ:**

* В классах для обучающихся с ОВЗ образовательные компоненты учебного плана (его предметное наполнение) обеспечены соответствующими учебниками в полной мере
* В классах для обучающихся с ОВЗ реализуются образовательные программы под редакцией В.В.Воронковой на всех ступенях обучения, что позволяет обеспечить преемственность в обучении, практически осуществить системную комплексную работу по развитию умственно отсталого ребенка с учетом его возрастной динамики.
* 100% учебников, которые используются в учебном процессе, соответствуют изучаемым программам.
* 94% учебников, составляющих УМК, входят в федеральный перечень учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2015-2016 учебного года.
* 100% учебников, входящих в УМК, изданы не ранее 2007 года.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

**КЛАССОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)**

**МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5» ГОРОДА СОСНОВОБОРСКА**

**НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **Образовательная область** | **Наименование предмета** | **Программа** | **Учебники** | **Методические пособия** | **Дидактический материал** |
| **Подготовительный** | | Родной язык и литература | Письмо и развитие речи | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор В.В.Воронкова) | Т.Л.Лещинская  Букварик. Подготовительный класс  М., «Владос»  2008, 2009г. | А.К.Аксёнова  Методика обучения русскому языку в коррекционной школе  М., «Владос»  2004г.  Т.Л.Лещинская  Методические рекомендации по работе с учебником  М., «Владос»  2003г. |  |
| Чтение и развитие речи | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор В.В.Воронкова) | Т.Л.Лещинская  Букварик. Подготовительный класс  М., «Владос»  2008г., 2009г. | А.К.Аксёнова  Методика обучения русскому языку в коррекционной школе  М., «Владос»  2004г  Т.Л.Лещинская  Методические рекомендации по работе с учебником  М., «Владос»  2003г. |  |
| Развитие устной речи | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор В.В.Воронкова) | Т.Л.Лещинская  Букварик. Подготовительный класс  М., «Владос»  2008г., 2009г. | А.К.Аксёнова  Методика обучения русскому языку в коррекционной школе  М., «Владос»  2004г.  Т.Л.Лещинская  Методические рекомендации по работе с учебником  М., «Владос»  2003г. |  |
| Математика | Математика | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор В.В.Эк) |  | В.В.Эк  Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  Издательство «Просвещение», М., 2005 г.  М.Н.Перова  Методика преподавания математики в коррекционной школе  М., «Владос»  1999г. | *В.В.Эк*  *Т.В.Алышева*  *Тетрадь по обучению математике учащихся подготовительного класса. В 2-х частях.*  *М., «Просвещение»*  *2007г.* |
| Искусство | Изобразительное искусство | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор И.А.Грошенков) |  | И.А.Грошенков  Занятия изобразительным искусством в специальной коррекционной школе.  Институт общегуманитарных исследований,  М., 2001г. |  |
| Музыка и пение | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор И.В.Евтушенко) |  | И.В.Евтушенко  Хрестоматия по музыке и пению.  Пособие для учителя специальной (коррекционной) шклы VIII вида.  Издательство «Просвещение», М., 2002 г. |  |
| Физкультура | Физкультура | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовитель-ный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (авторы В.Н.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой) |  | В.М.Мозговой  Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида  М., «Просвещение», 2009г. |  |
| Трудовое обучение | Трудовое обучение | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (авторы О.П.Гаврилушкина, Н.Д.Соколова) |  |  |  |
| **Образовательная область** | | **Наименование предмета** | **Класс** | **Программа** | **Учебники** | **Методические пособия** | **Дидактический материал** |
| Филология | | Русский язык | 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор В.В.Воронкова) | В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина. Букварь 1 кл.  М., «Просвещение» 2006 г. | А.К.Аксёнова  Методика обучения русскому языку в коррекционной школе  М., «Владос»  2004г.  А.К.Аксёнова  Э.В.Якубовская  Сборник диктантов  для вспомогательной школы (1-4 классы)  М.,«Просвещение»,  1980г.  Н.В.Додух  Письмо. Развитие речи. Конспекты занятий, дифференцированные задания 1-4 классы  Волгоград, «Учитель»,  2015г.  Л.О.Бакисова  Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ  1-4 классы  Рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия  Волгоград, «Учитель»,  2015г.  Л.В.Зубарева  Коррекция письма на уроках  1-4 классы  Практические и тренирововчные задания и упражнения  Волгоград, «Учитель»,  2015г. | *В.В.Воронкова. Тетрадь по обучению грамоте.*  *М., «Просвещение»,*  *2002 г.* |
| 2 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор В.В.Воронкова) | Э.В.Якубовская, Н.В.Павлова. Русский язык. М.,«Просвещение»,  2010г. | А.К.Аксёнова  Методика обучения русскому языку в коррекционной школе  М., «Владос»  2004г.  В.В.Воронкова  Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида  М., «Владос»  2003г.  А.К.Аксёнова  Э.В.Якубовская  Сборник диктантов  для вспомогательной школы (1-4 классы)  М.,«Просвещение»,  1980г.  Н.В.Додух  Письмо. Развитие речи. Конспекты занятий, дифференцированные задания 1-4 классы  Волгоград, «Учитель»,  2015г.  Л.О.Бакисова  Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ  1-4 классы  Рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия  Волгоград, «Учитель»,  2015г.  Л.В.Зубарева  Коррекция письма на уроках  1-4 классы  Практические и тренирововчные задания и упражнения  Волгоград, «Учитель»,  2015г. |  |
| 3 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовитель-ный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор В.В.Воронкова) | А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская  Русский язык.  М., «Просвещение»  2006г., 2009г., 2010г. | А.К.Аксёнова  Методика обучения русскому языку в коррекционной школе  М., «Владос»  2004г.  А.К.Аксёнова  Э.В.Якубовская  Сборник диктантов  для вспомогательной школы (1-4 классы)  М.,«Просвещение»,  1980г.  Е.М.Матвеева  Поурочные планы по учебнику  А.К.Аксёновой,  Э.В.Якубовской  В.,«Учитель»,  2012г.  Н.В.Додух  Письмо. Развитие речи. Конспекты занятий, дифференцированные задания 1-4 классы  Волгоград, «Учитель»,  2015г.  Л.О.Бакисова  Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ  1-4 классы  Рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия  Волгоград, «Учитель»,  2015г.  Л.В.Зубарева  Коррекция письма на уроках  1-4 классы  Практические и тренирововчные задания и упражнения  Волгоград, «Учитель»,  2015г. | *«Читай.думай,пиши…».Ч.1,2 Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса*  *авторы*  *А.К.Аксёнова,*  *Э.В.Якубовская,*  *Н.Г.Галунчикова, М., «Просвещение», 2005 г.* |
| 4 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор В.В.Воронкова) | А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова.  Русский язык.  М., «Просвещение» 2006 г. | А.К.Аксёнова  Методика обучения русскому языку в коррекционной школе  М., «Владос»  2004г.  А.К.Аксёнова  Э.В.Якубовская  Сборник диктантов  для вспомогательной школы (1-4 классы)  М.,«Просвещение»,  1980г.  Н.В.Додух  Письмо. Развитие речи. Конспекты занятий, дифференцированные задания 1-4 классы  Волгоград, «Учитель»,  2015г.  Л.О.Бакисова  Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ  1-4 классы  Рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия  Волгоград, «Учитель»,  2015г.  Л.В.Зубарева  Коррекция письма на уроках  1-4 классы  Практические и тренирововчные задания и упражнения  Волгоград, «Учитель»,  2015г. | *«Читай.думай,пиши…».Ч.1,2 Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса*  *авторы*  *А.К.Аксёнова,*  *Э.В.Якубовская,*  *Н.Г.Галунчикова, М., «Просвещение», 2003 г.* |
| 5 | Программы специальных (коррекционных) общеобразова-тельных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5 - 9 классы)  Издательство «Владос»  М., 2004 г.  (автор В.В.Воронкова) | Н.Г.Галунчикова,  Э.В.Якубовская.  Русский язык. М., «Просвещение»  2008 г., 2009г. | А.К.Аксёнова  Методика обучения русскому языку в коррекционной школе  М., «Владос»  2004г.  А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова  Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания  5 – 9 классы.  М., «Просвещение»  2004 г.  С.Ю.Ильина  Речевое развитие умственно отсталых школьников  5 – 9 классы.  С-П., «КАРО»  2005г.  Е.А.Кудрявцева  Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида  5 – 7 классы  М., «Владос»  2003г.  Н.Г.Галунчикова,  Э.В.Якубовская.  Контрольные диктанты по русскому языку в V-IX классах вспомогательной школы.  Л.А.Жидкова  Л.М.Каменецкая  Сборник статей для изложений во вспомогательной щколе.  М., «Просвещение»  1968г  Грамматические игры на уроках русского языка во вспомогательной щколе.  Методические рекомендации.  Красноярск,1994г. | *Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для 5 – 9 классов.*  *«Состав слова»*  *5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№1,*  *авторы Н.Г.Галунчикова,*  *Э.В.Якубовская.*  *2001*  *«Имя существительное».*  *5-9кл.Рабочая тетрадь по русскому языку№2,авторы Н.Г.Галунчикова,*  *Э.В.Якубовская.*  *2001*  *«Имя прилагательное».*  *5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№3,авторы Н.Г.Галунчикова,*  *Э.В.Якубовская.*  *2001*  *«Глагол».*  *5-9кл.Рабочая тетрадь по русскому языку№4,авторы Н.Г.Галунчикова,*  *Э.В.Якубовская.*  *2001*  *М., «Просвещение»*  *Упражнения и проверочные задания по русскому языку.*  *И.В.Веркеенко*  *М., «Владос»*  *2005г.* |
| 6 | Программы специальных (коррекционных) общеобразова-тельных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5 - 9 классы)  Издательство «Владос»,  М., 2004 г.  (автор В.В.Воронкова) | Н.Г.Галунчикова,  Э.В.Якубовская.  Русский язык. М., «Просвещение»  2006 г., 2008г. | А.К.Аксёнова  Методика обучения русскому языку в коррекционной школе  М., «Владос»  2004г.  А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова  Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания  5 – 9 классы.  М., «Просвещение»  2004 г.  С.Ю.Ильина  Речевое развитие умственно отсталых школьников  5 – 9 классы.  С-П., «КАРО»  2005г.  Е.А.Кудрявцева  Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида  5 – 7 классы  М., «Владос»  2003г.  Н.Г.Галунчикова,  Э.В.Якубовская.  Контрольные диктанты по русскому языку в V-IX классах вспомогательной школы.  Л.А.Жидкова  Л.М.Каменецкая  Сборник статей для изложений во вспомогательной щколе.  М., «Просвещение»  1968г  Грамматические игры на уроках русского языка во вспомогательной щколе.  Методические рекомендации.  Красноярск,1994г. | *Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для 5 – 9 классов.*  *«Состав слова».*  *5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№1,авторы Н.Г.Галунчикова,*  *Э.В.Якубовская.*  *2001*  *«Имя существительное».*  *5-9кл.Рабочая тетрадь по русскому языку№2,авторы Н.Г.Галунчикова*  *Э.В.Якубовская.*  *2001*  *«Имя прилагательное»*  *5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№3,авторы Н.Г.Галунчикова,*  *Э.В.Якубовская.*  *2001*  *«Глагол».*  *5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№4,авторы Н.Г.Галунчикова,*  *Э.В.Якубовская.*  *2001*  *М., «Просвещение»* |
| 7 | Программы специальных (коррекционных) общеобразова-тельных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5 - 9 классы)  Издательство  «Владос», М., 2004 г.  (автор В.В.Воронкова) | Н.Г.Галунчикова,  Э.В.Якубовская.  Русский язык.  М., «Просвещение»  2008 г. | А.К.Аксёнова  Методика обучения русскому языку в коррекционной школе  М., «Владос»  2004г.  А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова  Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания  5 – 9 классы.  М., «Просвещение»  2004 г.  С.Ю.Ильина  Речевое развитие умственно отсталых школьников  5 – 9 классы.  С-П., «КАРО»  2005г.  Е.А.Кудрявцева  Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида  5 – 7 классы  М., «Владос»  2003г.  Н.Г.Галунчикова,  Э.В.Якубовская.  Контрольные диктанты по русскому языку в V-IX классах вспомогательной школы.  Л.А.Жидкова  Л.М.Каменецкая  Сборник статей для изложений во вспомогательной щколе.  М., «Просвещение»  1968г  Грамматические игры на уроках русского языка во вспомогательной щколе.  Методические рекомендации.  Красноярск,1994г. | *Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для 5 – 9 классов.*  *«Состав слова».*  *5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№1,авторы Н.Г.Галунчикова,*  *Э.В.Якубовская.*  *2001*  *«Имя существительное».*  *5-9кл.Рабочая тетрадь по русскому языку№2,авторы Н.Г.Галунчикова*  *Э.В.Якубовская.*  *2001*  *«Имя прилагательное»*  *5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№3,авторы Н.Г.Галунчикова,*  *Э.В.Якубовская.*  *2001*  *«Глагол».*  *5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№4,авторы Н.Г.Галунчикова,*  *Э.В.Якубовская.*  *2001*  *М., «Просвещение»* |
| 8 | Программы специальных (коррекционных) общеобразова-тельных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5 - 9 классы)  Издательство «Владос»,  М., 2004 г.  (автор В.В.Воронкова) | Н.Г.Галунчикова  Э.В.Якубовская.  Русский язык.  М., «Просвещение» 2008 г., 2009г., 2010г. | А.К.Аксёнова  Методика обучения русскому языку в коррекционной школе  М., «Владос»  2004г.  А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова  Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания  5 – 9 классы.  М., «Просвещение»  2004 г.  С.Ю.Ильина  Речевое развитие умственно отсталых школьников  5 – 9 классы.  С-П., «КАРО»  2005г.  Е.А.Кудрявцева  Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида  5 – 7 классы  М., «Владос»  2003г.  Н.Г.Галунчикова,  Э.В.Якубовская.  Контрольные диктанты по русскому языку в V-IX классах вспомогательной школы.  Л.А.Жидкова  Л.М.Каменецкая  Сборник статей для изложений во вспомогательной щколе.  М., «Просвещение»  1968г  Грамматические игры на уроках русского языка во вспомогательной щколе.  Методические рекомендации.  Красноярск,1994г. | *Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для 5 – 9 классов.*  *«Состав слова».*  *5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№1,авторы Н.Г.Галунчикова,*  *Э.В.Якубовская.*  *2001*  *«Имя существительное».*  *5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№2,авторы Н.Г.Галунчикова*  *Э.В.Якубовская.*  *2001*  *«Имя прилагательное»*  *5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№3,авторы Н.Г.Галунчикова,*  *Э.В.Якубовская.*  *2001*  *«Глагол».*  *5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№4,авторы Н.Г.Галунчикова,*  *Э.В.Якубовская.*  *2001*  *М., «Просвещение»* |
| 9 | Программы специальных (коррекционных) общеобразова-тельных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5 - 9 классы)  Издательство «Владос»,  М., 2004 г.  (автор В.В.Воронкова) | Н.Г.Галунчикова,  Э.В.Якубовская.  Русский язык.  М.,«Просвещение» 2008г., 2010г. | А.К.Аксёнова  Методика обучения русскому языку в коррекционной школе  М., «Владос»  2004г.  А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова  Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания  5 – 9 классы.  М., «Просвещение»  2004 г.  С.Ю.Ильина  Речевое развитие умственно отсталых школьников  5 – 9 классы.  С-П., «КАРО»  2005г.  Е.А.Кудрявцева  Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида  5 – 7 классы  М., «Владос»  2003г.  Н.Г.Галунчикова,  Э.В.Якубовская.  Контрольные диктанты по русскому языку в V-IX классах вспомогательной школы.  Л.А.Жидкова  Л.М.Каменецкая  Сборник статей для изложений во вспомогательной щколе.  М., «Просвещение»  1968г  Грамматические игры на уроках русского языка во вспомогательной щколе.  Методические рекомендации.  Красноярск,1994г. | *Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для 5 – 9 классов.*  *«Состав слова».*  *5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№1,авторы Н.Г.Галунчикова,*  *Э.В.Якубовская.*  *2001*  *«Имя существительное».*  *5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№2,авторы*  *Н.Г.Галунчикова*  *Э.В.Якубовская.*  *2001*  *«Имя прилагательное»*  *5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№3,авторы Н.Г.Галунчикова,*  *Э.В.Якубовская.*  *2001*  *«Глагол».*  *5-9кл. Рабочая тетрадь по русскому языку№4,авторы Н.Г.Галунчикова,*  *Э.В.Якубовская.*  *2001*  *М., «Просвещение»* |
| Литература (5-9) Литературное чтение (1-4) |  |  |  |  |  |
| 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор В.В.Воронкова) | В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина. Букварь 1 кл.  М., «Просвещение» 2006 г. | А.К.Аксёнова  Методика обучения русскому языку в коррекционной школе  М., «Владос»  2004г. |  |
| 2 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор В.В.Воронкова) | С.Ю.Ильина.  Чтение.  СПб., «Просвещение»  2009г., 2010г. | А.К.Аксёнова  Методика обучения русскому языку в коррекционной школе  М., «Владос»  2004г. |  |
| 3 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор В.В.Воронкова) | С.Ю.Ильина,  Л.В.Матвеева.  Книга для чтения. М., «Просвещение»  2007г. | А.К.Аксёнова  Методика обучения русскому языку в коррекционной школе  М., «Владос»  2004г. |  |
| 4 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор В.В.Воронкова) | З.Н.Смирнова,  Г.М.Гусева.  Чтение.  М., «Просвещение»  2008г. | А.К.Аксёнова  Методика обучения русскому языку в коррекционной школе  М., «Владос»  2004г. |  |
| 5 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5-9 классы)  Издательство «ВЛАДОС»,  М., 2004 г.  (автор В.В.Воронкова) | Г.М.Гусева,  Т.И.Островская.  Книга для чтения.  5 класс.  М., «Владос»  2008г. | А.К.Аксёнова  Методика обучения русскому языку в коррекционной школе  М., «Владос»  2004г.  С.Ю.Ильина  Речевое развитие умственно отсталых школьников  5 – 9 классы.  С-П., «КАРО»  2005г. |  |
| 6 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5-9 классы)  Издательство «ВЛАДОС»,  М., 2004 г.  (автор В.В.Воронкова) | Е.С.Погостина, И.М.Бгажнокова  Чтение.  М., «Просвещение»  2006г., 2007г., 2008г. | А.К.Аксёнова  Методика обучения русскому языку в коррекционной школе  М., «Владос»  2004г.  С.Ю.Ильина  Речевое развитие умственно отсталых школьников  5 – 9 классы.  С-П., «КАРО»  2005г. |  |
| 7 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5-9 классы)  Издательство «ВЛАДОС»,  М., 2004 г.  (автор В.В.Воронкова) | А.К.Аксёнова  Чтение.  М., «Просвещение»  2006г., 2009г. | А.К.Аксёнова  Методика обучения русскому языку в коррекционной школе  М., «Владос»  2004г.  С.Ю.Ильина  Речевое развитие умственно отсталых школьников  5 – 9 классы.  С-П., «КАРО»  2005г. |  |
| 8 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5-9 классы)  Издательство «ВЛАДОС»,  М., 2004 г.  (автор В.В.Воронкова) | З.Ф.Малышева  Чтение  М., «Просвещение»  2006г., 2009г., 2010г. | А.К.Аксёнова  Методика обучения русскому языку в коррекционной школе  М., «Владос»  2004г.  С.Ю.Ильина  Речевое развитие умственно отсталых школьников  5 – 9 классы.  С-П., «КАРО»  2005г. |  |
| 9 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5-9 классы)  Издательство «ВЛАДОС»,  М., 2004 г.  (автор В.В.Воронкова) | А.К.Аксёнова, М.Н.Шишкова  Чтение  М., «Просвещение»  2006г. | А.К.Аксёнова  Методика обучения русскому языку в коррекционной школе  М., «Владос»  2004г.  С.Ю.Ильина  Речевое развитие умственно отсталых школьников  5 – 9 классы.  С-П., «КАРО»  2005г. |  |
| Математика и информатика | Математика | | 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор В.В.Эк, М.Н.Перова) | *А.А.Хилько.*  *Математика.*  *Издательство «Просвещение», М., 2010 г.* | В.В.Эк  Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  Издательство «Просвещение», М., 2005 г.  М.Н.Перова  Методика преподавания математики в коррекционной школе  М., «Владос»  1999г. | Т.В. Алышева  Рабочая тетрадь по математике.  1 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2-х частях).  Издательство «Просвещение», М., 2010 г. |
| 2 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор В.В.Эк, М.Н.Перова) | *А.А.Хилько.*  *Математика.*  *Издательство «Просвещение», СПб., 2009г., 2010г.* | В.В.Эк  Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  Издательство «Просвещение», М., 2005 г.  М.Н.Перова  Методика преподавания математики в коррекционной школе  М., «Владос»  1999г. | Т.В. Алышева  Рабочая тетрадь по математике.  2 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2-х частях).  Издательство «Просвещение», М., 2011 г. |
|  |  | | 3 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор В.В.Эк, М.Н.Перова) | В.В.Эк  Математика.  М., «Просвещение»  2009г., 2010г. | В.В.Эк  Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  Издательство «Просвещение», М., 2005 г.  М.Н.Перова  Методика преподавания математики в коррекционной школе  М., «Владос»  1999г. |  |
| 4 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовитель-ный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор В.В.Эк, М.Н.Перова) | М.Н.Перова  Математика.  М., «Просвещение»  2008г. | В.В.Эк  Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  Издательство «Просвещение», М., 2005 г.  М.Н.Перова  Методика преподавания математики в коррекционной школе  М., «Владос»  1999г. | *М.Н.Перова,*  *И.М.Яковлева*  *Рабочая тетрадь по математике для учащихся 4 класса.*  *Издательство «Просвещение», М., 2007 г.* |
| 5 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5-9классы)  Издательство «ВЛАДОС»,  М., 2004 г.  (автор В.В.Эк, М.Н.Перова) | М.Н.Перова  Г.М.Капустина  Математика.  М., «Просвещение»  2008г., 2009г. | М.Н.Перова  Методика преподавания математики в коррекционной школе  М., «Владос»  1999г.  О.А.Бибина  Изучение геометрического материала в 5 – 6 классах специальной (коррекционной) общеобразова-тельной школы VIII вида  М., «Владос»  2004г.  Ф.Р.Залялетдинова  Нестандартные уроки математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида 5-9 классы  М., «ВАКО»  2007г. | *М.Н.Перова*  *И.М.Яковлева*  *Рабочая тетрадь по математике для учащихся 5 класса.*  *Издательство «Просвещение», М., 2008 г.* |
| 6 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5-9классы)  Издательство «ВЛАДОС»,  М., 2004 г.  (автор В.В.Эк, М.Н.Перова) | М.Н.Перова  Г.М.Капустина  Математика.  М., «Просвещение»  2008г. | М.Н.Перова  Методика преподавания математики в коррекционной школе  М., «Владос»  1999г.  О.А.Бибина  Изучение геометрического материала в 5 – 6 классах специальной (коррекционной) общеобразова-тельной школы VIII вида  М., «Владос» 2004г.  Ф.Р.Залялетдинова  Нестандартные уроки математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида 5-9 классы  М., «ВАКО»  2007г. |  |
| 7 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5-9классы)  Издательство «ВЛАДОС»,  М., 2004 г.  (автор В.В.Эк, М.Н.Перова) | Т.В.Алышева  Математика.  М., «Просвещение»  2006г., 2007г., 2008г. | М.Н.Перова  Методика преподавания математики в коррекционной школе  М., «Владос»  1999г.  Ф.Р.Залялетдинова  Нестандартные уроки математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида 5-9 классы  М., «ВАКО»  2007г. | Т.В.Алышева  Рабочая тетрадь по математике.  М., «Просвещение»  2004г. |
| 8 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5-9классы)  Издательство «ВЛАДОС»,  М., 2004 г.  (автор В.В.Эк, М.Н.Перова) | В.В.Эк  Математика.  М., «Просвещение»  2006г., 2009г., 2010г. | М.Н.Перова  Методика преподавания математики в коррекционной школе  М., «Владос»  1999г.  Ф.Р.Залялетдинова  Нестандартные уроки математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида 5-9 классы  М., «ВАКО»  2007г. | Т.В.Алышева  Рабочая тетрадь по математике.  М., «Просвещение»  2004г. |
| 9 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5-9классы)  Издательство «ВЛАДОС»,  М., 2004 г.  (автор В.В.Эк, М.Н.Перова) | М.Н.Перова  Математика.  М., «Просвещение»  2006г. | М.Н.Перова  Методика преподавания математики в коррекционной школе  М., «Владос»  1999г.  Ф.Р.Залялетдинова  Нестандартные уроки математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида 5-9 классы  М., «ВАКО»  2007г. | Т.В.Алышева  Рабочая тетрадь по математике.  М., «Просвещение»  2004г. |
| Математика и информатика | | Факультативный курс «Информатика , ИКТ» | 8  9 | Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа по информатике и ИКТ для инклюзивного обучения умственно отсталых детей  В.И.Дианова, О.Н.Богданова  (8-9 классы)  Красноярск, 2014г. |  |  | **Информатика и ИКТ, 8 класс**: дидактическое пособие для школьников, обучающихся по адаптированной образовательной програм-  ме / Автор-составитель И.Г. Громкова. – Красноярск: Краснояр. гос. пед.  ун-т им. В.П. Астафьева, 2015.  **Информатика и ИКТ, 9 класс:** дидактическое пособие  для школьников, обучающихся по адаптированной образовательной  программе / Автор-составитель Т.И. Буянкова. – Красноярск: Краснояр.  гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. |
| Обществознание и естествознание | | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор В.В.Воронкова) | С.В.Комарова.  Устная речь.  М., «Просвещение», 2011г.  С.В.Кудрина  Окружающий мир  М., «Владос»,  2009г., 2010г.  *Е.Д.Худенко, И.А.Терехова*  *Знакомство с окружающим миром*  *М., «Аркти»*  *2006г.* | А.К.Аксёнова  Методика обучения русскому языку в коррекционной школе  М., «Владос»  2004г.  Е.Д.Худенко  Уроки развития речи в 1 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида.  М., «Владос»  2004г.  С.В.Кудрина  Методические рекомендации учителю и развёрнутое тематическое планирование.  М., «Владос»,  2010г.  С.В.Кудрина  Программно-методическое обеспечение к урокам "Окружающий мир" в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя.  М., «Владос»,  2014г. | С.В.Кудрина  «Окружающий мир»  Рабочая тетрадь. 1 класс.  М., «Владос»,  2014г. |
| 2 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор В.В.Воронкова) | С.В.Комарова.  Устная речь.  М., «Просвещение», 2011г.  *Е.Д.Худенко, И.А.Терехова*  *Знакомство с окружающим миром*  *М., «Аркти»*  *2006г.* | А.К.Аксёнова  Методика обучения русскому языку в коррекционной школе  М., «Владос»  2004г.  Е.Д.Худенко  Уроки развития речи во 2 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида.  М., «Владос»  2004г.  С.В.Кудрина  Программно-методическое обеспечение к урокам "Окружающий мир" в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя.  М., «Владос»,  2014г. |  |
| 3 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор В.В.Воронкова) | С.В.Комарова.  Устная речь.  М., «Просвещение», 2012г.  *Е.Д.Худенко, И.А.Терехова*  *Знакомство с окружающим миром*  *М., «Аркти»*  *2006г.* | А.К.Аксёнова  Методика обучения русскому языку в коррекционной школе  М., «Владос»  2004г.  Е.Д.Худенко  Д.И.Барышникова  Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Методическое пособие для учителя.  М., «Аркти»  2004г.  С.В.Кудрина  Программно-методическое обеспечение к урокам "Окружающий мир" в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя.  М., «Владос»,  2014г. |  |
|  | 4 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор  В.В.Воронкова) | *Е.Д.Худенко, И.А.Терехова*  *Знакомство с окружающим миром*  *М., «Аркти»*  *2006г.* | А.К.Аксёнова  Методика обучения русскому языку в коррекционной школе  М., «Владос»  2004г.  Е.Д.Худенко  Д.И.Барышникова  Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 4 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Методическое пособие для учителя.  М., «Аркти»  2004г.  С.В.Кудрина  Программно-методическое обеспечение к урокам "Окружающий мир" в 1-4 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя.  М., «Владос»,  2014г. |  |
| Факультативный курс «Мир истории» | 6 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой  5-9 классы  М., «Просвещение», 2005г.  (авторы И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова) | Бгажнокова И.М.,  Смирнова Л.В.  Мир истории.  М., «Просвещение»  2010 г. |  |  |
| История | 7 | Программы специальных (коррекционных) общеобразова-тельных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5 - 9 классы)  Издательство «Владос» М., 2004 г.  (авторы О.И.Бородина, В.М.Мозговой) | В.П.Пузанов,  О.И.Бородина  История России.  М., «Владос»  2008г., 2009г. | Б.П.Пузанов  Уроки истории в 7 классе.  М., «Владос»  2003г. |  |
| 8 | Программы специальных (коррекционных) общеобразова-тельных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5 - 9 классы)  Издательство «Владос» М., 2004 г.  (авторы О.И.Бородина, В.М.Мозговой) | Б.П.Пузанов, О.И.Бородина.  История России.  М., «Владос»  2008г., 2009г., 2010г. | Б.П.Пузанов  Уроки истории в 8 классе.  М., «Владос»  2003г. |  |
| 9 | Программы специальных (коррекционных) общеобразова-тельных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5 - 9 классы)  Издательство «Владос» М., 2004 г.  (авторы О.И.Бородина, В.М.Мозговой) | Б.П.Пузанов, О.И.Бородина.  История России.  М., «Владос»  2008г., 2010г. | Б.П.Пузанов  Уроки истории в 9 классе.  М., «Владос»  2003г. |  |
| Обществознание (включая экономику и право) | 8  9 | Программы специальных (коррекционных) общеобразова-тельных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5 - 9 классы)  Издательство «Владос» М., 2004 г.  (авторы Б.В.Кузнецов, В.М.Мозговой) |  |  |  |
| География | 6 | Программы специальных (коррекционных) общеобразова-тельных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой  (5 - 9 классы)  Издательство «Просвещение» М., 2005 г.  (автор Т.М.Лифанова) | Т.М.Лифанова  Е.Н.Соломина  Начальный курс физической географии  М., «Просвещение»  2009г. |  | *Т.М.Лифанова*  *Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии*  *М., «Просвещение»*  *2006г.*  *Т.М.Лифанова*  *Знаешь ли ты географию?*  *Программированные задания для проверки знаний учащихся по начальному курсу физической географии.*  *М., «Просвещение»*  *2007г.* |
| 7 | Программы специальных (коррекционных) общеобразова-тельных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой  (5 - 9 классы)  Издательство «Просвещение» М., 2005 г.  (автор Т.М.Лифанова) | Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина  География России  М., «Просвещение»  2006г., 2008г., 2009г. |  | *Т.М.Лифанова*  *Рабочая тетрадь по физической географии России*  *М., «Просвещение»*  *2004г.* |
| 8 | Программы специальных (коррекционных) общеобразова-тельных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой  (5 - 9 классы)  Издательство «Просвещение» М., 2005 г.  (автор Т.М.Лифанова) | Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина  География материков и океанов  М., «Просвещение»  2006г., 2009г., 2010г. |  | *Т.М.Лифанова*  *Рабочая тетрадь по географии материков и океанов*  *М., «Просвещение»*  *2005г.* |
| 9 | Программы специальных (коррекционных) общеобразова-тельных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой  (5 - 9 классы)  Издательство «Просвещение» М., 2005 г.  (автор Т.М.Лифанова) | Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина  География материков и океанов: Государства Евразии.  М., «Просвещение»  2007г., 2008г., 2010г. |  | *Т.М.Лифанова*  *Рабочая тетрадь по географии. Государства Евразии.*  *М., «Просвещение»*  *2007г.* |
| Природоведение | 5 | Программы специальных (коррекционных) общеобразова-тельных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5 - 9 классы)  Издательство «Владос» М., 2004 г.  (авторы В.В.Воронкова, Л.В.Кмытюк) | И.В.Романов,  Р.А.Петросова  Природоведение.  М., «Дрофа»  2010г. | О.А.Хлебосолова  Методическое пособие.  М., «Владос»  2004г. | *О.А.Хлебосолова*  *Тетрадь для самостоятельных работ.*  *М., «Владос»*  *2004г.*  *О.А.Хлебосолова*  *Дневник наблюдений.*  *М., «Владос»*  *2004г.* |
| Биология | 6 | Программы специальных (коррекционных) общеобразова-тельных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5 - 9 классы)  Издательство «Владос» М., 2004 г.  (автор В.В.Сивоглазов) | А.И.Никишов.  Биология.  М., «Просвещение»  2009г. |  |  |
| 7 | Программы специальных (коррекционных) общеобразова-тельных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5 - 9 классы)  Издательство «Владос» М., 2004 г.  (автор В.В.Сивоглазов) | З.А.Клепинина  Биология.Растения.Бактерии.Грибы  М., «Просвещение»  2008г |  | *З.А.Клепинина*  *Биология.Растения.Бактерии. Рабочая тетрадь.*  *М., «Просвещение»*  *2005г* |
| 8 | Программы специальных (коррекционных) общеобразова-тельных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5 - 9 классы)  Издательство «Владос» М., 2004 г.  (автор В.В.Сивоглазов) | А.И.Никишов, А.В.Теремов  Биология. Животные.  М., «Просвещение»  2006г., 2008г., 2010г. |  | *А.И.Никишов*  *Биология.Животные.*  *Рабочая тетрадь.*  *М., «Просвещение»*  *2007г* |
| 9 | Программы специальных (коррекционных) общеобразова-тельных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5 - 9 классы)  Издательство «Владос» М., 2004 г.  (автор В.В.Сивоглазов) | И.В.Романов,  И.Б.Агафонова.  Биология.  Человек.  М., «Дрофа»  2009г. |  |  |
| Искусство | | Изобразительное искусство | 1  2  3  4 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор И.А.Грошенков) |  | И.А.Грошенков  Занятия изобразительным искусством в специальной коррекционной школе.  Институт общегуманитарных исследований,  М., 2001г. |  |
| 5  6  7 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5 - 9 классы)  Издательство «Владос» М., 2004 г.  (автор И.А.Грошенков) |  | И.А.Грошенков  Занятия изобразительным искусством в специальной коррекционной школе.  Институт общегуманитарных исследований,  М., 2001г. |  |
| Музыка | 1  2  3  4 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор И.В.Евтушенко) |  | И.В.Евтушенко  Хрестоматия по музыке и пению.  Пособие для учителя специальной (коррекционной) шклы VIII вида.  Издательство «Просвещение», М.,  2002 г. |  |
| 5  6  7 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5 - 9 классы)  Издательство «Владос» М., 2004 г.  (автор И.В.Евтушенко) |  | И.В.Евтушенко  Хрестоматия по музыке и пению.  Пособие для учителя специальной (коррекционной) шклы VIII вида.  Издательство «Просвещение», М., 2002 г. |  |
| Технология | | Технология |  |  |  |  |  |
| 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор Н.Н.Павлова) | Л.А.Кузнецова.  Технология.  Ручной труд.  СПб, «Просвещение», 2010г. | Н.П.Павлова  Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы.  М., «Просвещение»,  1992г.  Л.А.Кузнецова.  Методические рекомендации учителю.  СПб, «Просвещение», 2010г. | Л.А.Кузнецова.  Рабочая тетрадь  Технология.  Ручной труд.  (1-2 части)  СПб, «Просвещение»,  2015г. |
| 2 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор Н.Н.Павлова) | Л.А.Кузнецова.  Технология.  Ручной труд.  СПб, «Просвещение», 2010г. | Н.П.Павлова  Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы.  М., «Просвещение»,  1992г.  Л.А.Кузнецова.  Методические рекомендации учителю.  СПб, «Просвещение», 2010г. |  |
| 3 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор Н.Н.Павлова) | Л.А.Кузнецова.  Технология.  Ручной труд.  СПб, «Просвещение», 2011г. | Н.П.Павлова  Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы.  М., «Просвещение»,  1992г.  Л.А.Кузнецова.  Методические рекомендации учителю.  СПб, «Просвещение», 2011г. |  |
| 4 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор С.Л.Мирский) | Л.А.Кузнецова,  Я.С.Симукова.  Технология.  Ручной труд.  СПб, «Просвещение», 2011г. | Л.А.Кузнецова.  Методические рекомендации учителю.  СПб, «Просвещение», 2011г. |  |
| Технология (швейное дело) | 5 | Программы специальных (коррекционных) общеобразова-тельных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5 - 9 классы)  Издательство «Владос» М., 2004 г.  (автор Л.С.Иноземцева) | Г.Б.Картушина  Швейное дело.  Издательство «Просвещение», М.,  2007г., 2008г. |  | *Г.Б.Картушина*  *Г.Г.Мозговая*  *Рабочая тетерадь по швейному делу для учащихся 5 класса.*  *Издательство «Просвещение», М.,*  *2003 г.* |
| 6 | Программы специальных (коррекционных) общеобразова-тельных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5 - 9 классы)  Издательство «Владос» М., 2004 г.  (автор Л.С.Иноземцева) | Г.Б.Картушина  Г.Г.Мозговая  Швейное дело.  Издательство «Просвещение»,  М., 2007 г. |  |  |
| 7 | Программы специальных (коррекционных) общеобразова-тельных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5 - 9 классы)  Издательство «Владос» М., 2004 г.  (автор Л.С.Иноземцева) | Г.Г.Мозговая  Швейное дело.  Издательство «Просвещение»,  М., 2008г., 2009г., 2010г. |  |  |
| 8 | Программы специальных (коррекционных) общеобразова-тельных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5 - 9 классы)  Издательство «Владос» М., 2004 г.  (автор Л.С.Иноземцева) | Г.Б.Картушина  Г.Г.Мозговая  Швейное дело.  Издательство «Просвещение»,  М., 2008 г. |  |  |
| 9 | Программы специальных (коррекционных) общеобразова-тельных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5 - 9 классы)  Издательство «Владос» М., 2004 г.  (автор Л.С.Иноземцева) | Г.Б.Картушина  Г.Г.Мозговая  Швейное дело.  Издательство «Просвещение»,  М., 2010 г. |  |  |
| Технология (столярное дело) | 5  6  7  8  9 | Программы специальных (коррекционных) общеобразова-тельных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5 - 9 классы)  Издательство «Владос» М., 2004 г.  (авторы С.Л.Мирский, Б.А.Журавлев) |  | О.В.Павлова  Трудовое обучение 5-9 классы. Развёрнутое тематическое планирование (столярное дело).  Для ОУ VII – VIII видов.  Волгоград, «Учитель», 2010г. |  |
| Физическая культура | | Физическая культура | 1  2  3  4 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовитель-ный, 1 – 4 классы)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (авторы В.Н.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой) |  | В.М.Мозговой  Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида  М., «Просвещение», 2009г. |  |
| 5  6  7  8  9 | Программы специальных (коррекционных) общеобразова-тельных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5 - 9 классы)  Издательство «Владос» М., 2004 г.  (автор В.М.Мозговой) |  | Л.В.Шапкова. Коррекционные подвижные игры по физкультуре для детей с отклонениями в развитии. М., «Советский спорт», 2004г.  О.Э.Аксенова, С.П.Евсеев. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. М., «Советский спорт», 2004г.  Под редакцией Л.В.Шапковой. Частные методики адаптивной физической культуры (глава 4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью) М., «Советский спорт», 2004г. |  |
| Коррекционные курсы | | Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 5  6  7  8  9 | Программы специальных (коррекционных) общеобразова-тельных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (5 - 9 классы)  Издательство «Владос» М., 2004 г.  (авторы В.И.Романина, Н.П.Павлова) | В.П.Субчева  Социально-бытовая ориентировка  5-6-7-8-9 классы  Издательство «Владос» М., 2013 г. | Т.А.Девяткова  СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.  Издательство «Владос» М., 2003 г.  В.В.Воронкова,  С.А.Казакова  Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя.  Издательство «Владос» М., 2006 г.  С.А.Львова  Практический материал к урокам СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (5-9классы)  М., «Владос», 2005г.  С.А.Львова  Развёрнутое тематическое планирование по СБО  (5-9 классы)  Волгоград, «Учитель»,2014г. | В.В.Воронкова  Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы (тесты).  В.,«Учитель»  2013г.  З.Н.Миронюк, Н.А.Ивершина  Социально-бытовая ориентировка.  Рабочая тетрадь  5, 6, 7, 8 классы  Издательство «Владос» М., 2014 г. |
| Ритмика | Подготовительный | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 - 4 кл)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (авторы О.П.Гаврилушкина, Н.Д.Соколова) |  |  |  |
| 1  2  3  4 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой  (подготовительный, 1 – 4кл)  Издательство «Просвещение», М., 2004 г.  (автор А.А.Айдарбекова) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Развитие психомоторики и сенсорных процессов | Подготовительный | Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  (авторы Э.Я.Удалова, Л.А.Метиева)  М., «Просвещение», 2009г. |  | Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова  Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  М., «Просвещение», 2009г.  Л.П.Уфимцева. Методические рекомендации по использованию монтессори-материалов в работе со школьниками, имеющими нарушение интеллекта. Красноярск, КК ИПК РО, 1997г.  Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалева. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб, «КАРО», 2005г.  Э.Я.Удалова, Л.А.Метиева. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. М, «Книголюб», 2007г. |  |
| 1  2  3  4 | Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  (авторы Э.Я.Удалова, Л.А.Метиева)  М., «Просвещение», 2009г. |  | Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова  Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  М., «Просвещение», 2009г.  Л.П.Уфимцева. Методические рекомендации по использованию монтессори-материалов в работе со школьниками, имеющими нарушение интеллекта. Красноярск, КК ИПК РО, 1997г.  Э.Я.Удалова, Л.А.Метиева. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. М, «Книголюб», 2007г. |  |
|  | 5  6  8 | Программа курса коррекционных занятий «Психологический практикум для 5-9 классов»  (автор С.Н.Елисеева), 2015г. |  |  |  |

**Для обучающихся с умеренной, тяжёлой степенью умственной отсталости, со сложным дефектом**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЁЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, сложным дефектом)**

**МАОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5» ГОРОДА СОСНОВОБОРСКА**

**НА 2015/2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N  п/п** | **Вид образовательной программы, наименование учебных предметов (занятий) в соответствии с учебным планом** | **Автор, название, место издания, издательство, год издания  учебной и учебно-методической литературы** |
| 1. | Примерные программы обучения детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития. | Под редакцией И.М.Бгажноковой. Сборник примерных программ обучения детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития. М., «ВЛАДОС», 2007г.  Скрипко. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. М., Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1989г. |
| 1.1 | Предметы учебного плана: |  |
|  | Русский язык (графика и письмо)  Литературное чтение (альтернативное чтение) | ПРОГРАММА:  С.В.Комарова. Родная речь. М., «ВЛАДОС», 2007г.  Скрипко. Чтение и письмо. М., Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1989г.  УЧЕБНИК:  Т.Л.Лещинская. Букварик. Подготовительный класс. М., «Владос», 2007г.  В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина. Букварь. 1 класс. М., «Просвещение», 2006г.  УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ:  В.В.Воронкова. Тетрадь по обучению грамоте. М., «Просвещение», 2002г.  В.Н.Засим. Альбом с заданиями для развития мелкой моторики «Волшебные дорожки». Красноярск, 2006г.  В.Н.Засим. Альбом № 1 по обучению грамоте «Обведи, прочти, раскрась». Красноярск, 2006г.  В.Н.Засим. Альбом № 2 по обучению грамоте «Обведи, прочти, раскрась». Красноярск, 2006г.  МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ УЧИТЕЛЯ:  И.М.Бгажнокова. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М., «Владос», 2007г.  А.Р.Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии (практическое пособие). М., «Аркти», 2005г.  А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003г.  А.В.Мамаева, А.М.Ханьжина. Использование групповых форм работы для формирования первоначальных коммуникативных умений у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.  А.В.Мамаева. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей 7-9-летнего возраста, страдающих церебральным параличом.  Т.Л.Лещинская. Методические рекомендации по работе с учебником. М., «Владос», 2003г.  А.К.Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.Издательский центр «Владос» 2004 г. |
|  | Математика (математические представления, конструирование) | ПРОГРАММА:  Л.Б.Баряева, Е.Т.Логинова. Элементарные математические представления. М., «ВЛАДОС», 2007г.  УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ:  В.Н.Засим. Альбом по формированию элементарных математических представлений «Цвет. Форма». Красноярск, 2006г.  В.Н.Засим. Альбом по формированию элементарных счётных навыков «Числа. Цифры». Красноярск, 2006г.  МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ УЧИТЕЛЯ:  В.Н.Засим. Формирование элементарных математических представлений у детей, имеющих разные возможности развития. Красноярск, РИО КГПУ, 2001г.  И.М.Бгажнокова. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М., «Владос», 2007г.  А.Р.Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии (практическое пособие). М., «Аркти», 2005г.  А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003г.  В.В.Эк. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2005г.  М.Н.Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М., «Владос», 1999г. |
|  | Окружающий мир (человек, природа, общество) | ПРОГРАММА:  Скрипко. Развитие речи. Предметные уроки и экскурсии. М., Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1989г.  МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ УЧИТЕЛЯ:  И.М.Бгажнокова. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М., «Владос», 2007г.  А.Р.Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии (практическое пособие). М., «Аркти», 2005г.  А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003г.  А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. М., «Аркти», 2006г. |
|  | Изобразительное искусство  Технология (ручной труд) | ПРОГРАММА:  Скрипко. Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд. М., Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1989г.  Л.Б.Баряева, А.П.Зарин. Изобразительная деятельность. М., «ВЛАДОС», 2007г.  МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ УЧИТЕЛЯ:  И.А.Грошенков. Уроки рисования в 1-6 классах вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1975г.  Н.Н.Павлова. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1992г.  И.М.Бгажнокова. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М., «Владос», 2007г.  А.Р.Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии (практическое пособие). М., «Аркти», 2005г.  А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003г.  А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. М., «Аркти», 2006г. |
|  | Музыка | ПРОГРАММА:  А.П.Зарин. Музыкально-ритмические занятия. М., «ВЛАДОС», 2007г.  МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ УЧИТЕЛЯ:  И.В.Евтушенко. Хрестоматия по музыке и пению. Пособие для учителя специальной (коррекционной) школы VIII вида.  М., «Просвещение», 2002г.  И.М.Бгажнокова. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М., «Владос», 2007г.  А.Р.Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии (практическое пособие). М., «Аркти», 2005г.  А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003г.  А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. М., «Аркти», 2006г. |
|  | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | ПРОГРАММА:  И.М.Бгажнокова. Физическая культура. М., «ВЛАДОС», 2007г.  МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ УЧИТЕЛЯ:  В.М.Мозговой. Уроки физической культуры в начальных классах. Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2009г.  И.М.Бгажнокова. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М., «Владос», 2007г.  А.Р.Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии (практическое пособие). М., «Аркти», 2005г.  А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003г.  А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. М., «Аркти», 2006г. |
|  | Гигиена. Самообслуживание. | ПРОГРАММА:  Скрипко. Привитие навыков самообслуживания. М., Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1989г.  Т.Г.Фомина. Гигиена (обучение санитарно-гигиеническим навыкам), 1996г.  МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ УЧИТЕЛЯ:  И.М.Бгажнокова. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М., «Владос», 2007г.  А.Р.Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии (практическое пособие). М., «Аркти», 2005г.  А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003г.  А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. М., «Аркти», 2006г. |
|  | Игра. Игротерапия. | ПРОГРАММА:  Л.Б.Баряева, А.П.Зарин. Игра и игрокоррекция. М., «ВЛАДОС», 2007г.  МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ УЧИТЕЛЯ:  Л.Б.Баряева, А.П.Зарин. Содержание и перечень игр для детей младшего школьного возраста с выраженной умственной отсталостью. М., «ВЛАДОС», 2007г.  И.М.Бгажнокова. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М., «Владос», 2007г.  А.Р.Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии (практическое пособие). М., «Аркти», 2005г.  А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003г.  А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. М., «Аркти», 2006г. |
|  | Развитие психомоторики и сенсорных процессов. | АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА:  Л.П.Уфимцева, Т.А. Иванина. Развитие психомоторики и сенсорных процессов. М., журнал «Специальная психология» №4 (22), 2009г.  МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ УЧИТЕЛЯ:  Л.П.Уфимцева. Методические рекомендации по использованию монтессори-материалов в работе со школьниками, имеющими нарушение интеллекта. Красноярск, КК ИПК РО, 1997г.  Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалева. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. СПб, «КАРО», 2005г.  Э.Я.Удалова, Л.А.Метиева. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений. М, «Книголюб», 2007г.  Э.Я.Удалова, Л.А.Метиева. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2009г. |
|  | Коммуникация. Правила социального поведения. | ПРОГРАММА:  Под ред. И.М.Бгажноковой. Коммуникация. Правила социального поведения. М., «ВЛАДОС», 2007г.  МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ УЧИТЕЛЯ:  Под ред. И.М.Бгажноковой. Программно-методические материалы по воспитанию и обучению детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии. М., «ВЛАДОС», 2007г.  И.М.Бгажнокова. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М., «Владос», 2007г.  А.Р.Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии (практическое пособие). М., «Аркти», 2005г.  А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003г.  А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. М., «Аркти», 2006г.  А.В.Мамаева, А.М.Ханьжина. Использование групповых форм работы для формирования первоначальных коммуникативных умений у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. |
| 2. | Скрипко. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. М., Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1989г.  5-11 классы |  |
| 2.1 | Предметы учебного плана: |  |
|  | Русский язык (графика и письмо)  Литературное чтение (альтернативное чтение) | ПРОГРАММА:  Скрипко. Чтение и письмо. М., Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1989г.  Скрипко. Развитие речи. Предметные уроки и экскурсии. М., Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1989г.  Под ред. И.М.Бгажноковой. Обучение основам чтения и письма. М., «ВЛАДОС», 2007г.  МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ УЧИТЕЛЯ:  Под ред. И.М.Бгажноковой. Программно-методические материалы по воспитанию и обучению детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии. М., «ВЛАДОС», 2007г.  И.М.Бгажнокова. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М., «Владос», 2007г.  А.Р.Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии (практическое пособие). М., «Аркти», 2005г.  А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003г.  А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. М., «Аркти», 2006г.  А.К.Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.Издательский центр «Владос» 2004 г.  А.В.Мамаева, А.М.Ханьжина. Использование групповых форм работы для формирования первоначальных коммуникативных умений у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. |
|  | Математика (математические представления, конструирование) | ПРОГРАММА:  Под ред. И.М.Бгажноковой. Обучение основам счёта. М., «ВЛАДОС», 2007г.  Скрипко. Счёт. М., Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1989г.  МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ УЧИТЕЛЯ:  Под ред. И.М.Бгажноковой. Программно-методические материалы по воспитанию и обучению детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии. М., «ВЛАДОС», 2007г.  И.М.Бгажнокова. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М., «Владос», 2007г.  А.Р.Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии (практическое пособие). М., «Аркти», 2005г.  А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003г.  А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. М., «Аркти», 2006г.  М.Н.Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М., «Владос», 1999г. |
|  | Окружающий мир (человек, природа, общество) | АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА:  Л.А.Старцева. Окружающий мир. 2008г.  Т.Н.Беликова. Мир вокруг нас (элементарный курс по естествознанию)1996г.  Э.С.Флоринская. Природа и человек.1996г.  МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ УЧИТЕЛЯ:  Под ред. И.М.Бгажноковой. Программно-методические материалы по воспитанию и обучению детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии. М., «ВЛАДОС», 2007г.  И.М.Бгажнокова. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М., «Владос», 2007г.  А.Р.Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии (практическое пособие). М., «Аркти», 2005г.  А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003г.  А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. М., «Аркти», 2006г. |
|  | Изобразительное искусство  Технология (ручной труд) | ПРОГРАММА:  Скрипко. Предметно-практическая деятельность. Конструирование, ручной труд. М., Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1989г.  МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ УЧИТЕЛЯ:  Под ред. И.М.Бгажноковой. Программно-методические материалы по воспитанию и обучению детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии. М., «ВЛАДОС», 2007г.  И.А.Грошенков. Уроки рисования в 1-6 классах вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1975г.  Н.Н.Павлова. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1992г.  И.М.Бгажнокова. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М., «Владос», 2007г.  А.Р.Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии (практическое пособие). М., «Аркти», 2005г.  А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003г.  А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. М., «Аркти», 2006г. |
|  | Музыка | ПРОГРАММА:  Скрипко. Музыка. М., Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1989г.  МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ УЧИТЕЛЯ:  Под ред. И.М.Бгажноковой. Программно-методические материалы по воспитанию и обучению детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии. М., «ВЛАДОС», 2007г.  И.В.Евтушенко. Хрестоматия по музыке и пению. Пособие для учителя специальной (коррекционной) школы VIII вида.  М., «Просвещение», 2002г.  И.М.Бгажнокова. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М., «Владос», 2007г.  А.Р.Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии (практическое пособие). М., «Аркти», 2005г.  А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003г.  А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. М., «Аркти», 2006г. |
|  | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | ПРОГРАММА:  Скрипко. Физическая культура. М., Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1989г.  МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ УЧИТЕЛЯ:  Под ред. И.М.Бгажноковой. Программно-методические материалы по воспитанию и обучению детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии. М., «ВЛАДОС», 2007г.  И.М.Бгажнокова. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М., «Владос», 2007г.  А.Р.Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии (практическое пособие). М., «Аркти», 2005г.  А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003г.  А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. М., «Аркти», 2006г. |
|  | Технология (хозяйственно-бытовой труд) | ПРОГРАММА:  Скрипко. Хозяйственно-бытовой труд. М., Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1989г.  А.Г.Галле, Л.Л.Кочетова. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы, М., «Аркти», 2011г.  МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ УЧИТЕЛЯ:  Под ред. И.М.Бгажноковой. Программно-методические материалы по воспитанию и обучению детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии. М., «ВЛАДОС», 2007г.  И.М.Бгажнокова. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М., «Владос», 2007г.  А.Р.Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии (практическое пособие). М., «Аркти», 2005г.  А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003г.  А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. М., «Аркти», 2006г. |
|  | Технология (деревообработка) | ПРОГРАММА:  П.Н.Кузнецов. Деревообработка. 2009г.  МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ УЧИТЕЛЯ:  Под ред. И.М.Бгажноковой. Программно-методические материалы по воспитанию и обучению детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии. М., «ВЛАДОС», 2007г.  И.М.Бгажнокова. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М., «Владос», 2007г.  А.Р.Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии (практическое пособие). М., «Аркти», 2005г.  А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003г.  А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. М., «Аркти», 2006г. |
|  | Социально-бытовая ориентировка | ПРОГРАММА:  В.И.Романина, Н.П.Павлова. Социально-бытовая ориетировка. М.,«Владос», 2004г.  МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ УЧИТЕЛЯ:  Т.А.Девяткова  СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.  Издательство «Владос», М., 2003 г.  В.В.Воронкова,  С.А.Казакова  Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя.  Издательство «Владос», М., 2006 г.  С.А.Львова  Практический материал к урокам СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (5-9классы), М., «Владос», 2005г. |
|  | Коммуникация. Правила социального поведения. | ПРОГРАММА:  Под ред. И.М.Бгажноковой. Коммуникация. Правила социального поведения. М., «ВЛАДОС», 2007г.  МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ УЧИТЕЛЯ:  Под ред. И.М.Бгажноковой. Программно-методические материалы по воспитанию и обучению детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии. М., «ВЛАДОС», 2007г.  И.М.Бгажнокова. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. М., «Владос», 2007г.  А.Р.Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии (практическое пособие). М., «Аркти», 2005г.  А.Р.Маллер, Г.В.Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М., «Академия», 2003г.  А.Р.Маллер. Помощь детям с недостатками развития. М., «Аркти», 2006г.  А.В.Мамаева, А.М.Ханьжина. Использование групповых форм работы для формирования первоначальных коммуникативных умений у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. |

**2.3. Программа коррекционной работы**

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостат­ки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоцио­нально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченны­ми возможностями здоровья (умственной отсталостью) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основу данной программы составляют ***принципиальные положения:***

• во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

• во-вторых, содержание коррекционной работы - это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направлен­ной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического раз­вития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** программы коррекционной работы школы - организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания опти­мальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недо­статков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возмож­ностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы. **Задачи программы:**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рас­сматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностя­ми каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженно­сти;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными воз­можностями здоровья основной образовательной программы специального (кор-рекционного) образования и их интеграции в образовательном учреждении;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-  
педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учё­  
том особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных  
возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-  
педагогической комиссии, психолого-медико-педагогического консилиума);

* организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выражен­ным проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограни­ченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицин­ским, социальным, правовым и другим вопросам.

***Методические принципы*** построения образовательного процесса, направлен­ные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной про­граммы, включают:

- усиление практической направленности изучаемого материала;

* выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
* опору на жизненный опыт ребёнка;
* опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
* соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходи­мости и достаточности;
* введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, преду­сматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьнозначимых функций, необходи­мых для решения учебных задач.

Реализация программы осуществляется на основе следующих **принципов:**

- *комплексности:* при составлении индивидуальной программы сопровождения каждого  
ребёнка учитываются его медицинские показатели (медицинский работник), ре­зультаты психологической (педагог-психолог,) и педагогической  
(учитель-дефектолог) диагностик, особенности речевого развития (учитель-логопед);

* *достоверности:* оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;
* *гуманистической направленности:* опора на потенциальные возможности ре­бёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

- *соблюдения интересов ребёнка:* определяет позицию специалиста,  
который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интере­сах ребёнка;

—*системности:* обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений де­тей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний много­уровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согла­сованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

* *непрерывности:* непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
* *вариативности:* создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

—*рекомендательного характера оказания помощи:* обеспечение возможности выбора родителями (законными представителями) формы получения детьми об­разования, защита законных прав и интересов детей;

- *педагогической целесообразности:* интеграция усилий педагогического кол­лектива (учитель, медицинский работник, психолог, дефектолог, социальный пе­дагог, учитель-логопед и др.) и родителей.

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволя­ет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучаю­щегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально-ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития ребёнка.

В содержание обучения вводятся разделы, предусматривающие восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы, а также коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование школьнозначимых функций, необходимых для решения учебных задач. В обучении используются методы и приемы, ориентированные на зону ближай­шего развития ребенка, то есть создающие оптимальные условия для реализации его потенциальных возможностей.

Коррекционную направленность обучения обеспечивает набор базовых учебных предметов, составляющих инвариантную часть учебного плана, а также вариа­тивная часть (включены следующие предметы «Развитие психомоторики и сен­сорных процессов», «Ритмика», «Психологический практикум»), занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом).

Коррекционно-развивающее обучение, осуществляемое учителем на всех уро­ках, позволяет обеспечить усвоение учебного материала и формирование базовых учебных. Действий. Важной чертой коррекционно-развивающего процесса является индивиду­ально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостат­ков развития учащихся, в том числе занятия с психологом и логопедические за­нятия для детей, имеющих речевые нарушения. С целью обеспечения освоения детьми с особыми образовательными потребностями в обучении, коррекции не­достатков их психического и (или)физического развития в школе работают учи­теля-дефектологи (олигофренопедагоги), учителя-логопеды, педагог-психолог, социальный педагог и медицинский работник.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Большинство сотрудников проходят переподготовку и повышение квалифика­ции работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопро­сов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогиче­ские работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей, о методиках и техно­логиях организации образовательного и коррекционного процессов.

**Направления работы**

Программа коррекционно-развивающей работы включает в себя взаимосвязан­ные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. ***Диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с проблемами в развитии (степень выраженности психического недоразви­тия, эмоционально-волевые, поведенческие, речевые нарушения), прове­дение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по ока­занию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образова­тельного учреждения;
2. ***Коррекиионно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специ­ализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учрежде­ния;
3. ***Консультативная работа*** обеспечивает актуальность, системность и гиб­кость работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и со­циализации обучающихся;
4. ***Инфоумационно-просветителъская работа***по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

**Диагностическая** работа включает:

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помо­щи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической инфор­мации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможно­стей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* диагностика уровня речевого развития обучающегося;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ре­бёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с огра­ниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая** работа включает:

* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в со­ответствии с его особыми образовательными возможностями;
* организацию и проведение специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом) индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудно­стей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в ди­намике образовательного процесса, направленное на формирование универсаль­ных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образо­вательного учреждения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

* обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению харак­терных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопо­ставлять;
* побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой дея­тельностью детей;
* установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения  
к изученному материалу;

* максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
* разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
* использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, вос­приятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

***Цель коррекционно-развивающш занятий*** *-* коррекция недостатков позна­вательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого про­граммного материала.

***Задачи,***решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

* создание условий для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшеству­ющего развития и обучения;
* коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
* формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуни­кативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения: *принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), *профи­лактических* (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и *развивающих* (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону бли­жайшего развития) задач.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педаго­гом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Занятия ведутся индивидуально или в группах, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях тоже допус­кается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Перио­дически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоив­шие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первую, так и во вторую половину дня. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ре­бенка - задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить учени­ку субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрас­тающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сро­ки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

**Консультативная работа**включает:

— выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с  
обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех  
участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-  
ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными  
возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и  
приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями  
здоровья.

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участни­кам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным пред­ставителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяс­нению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с огра­ниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследова­ния и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Виды и фор-** |  |  |
| **Задачи (направления деятельности)** | **Планируемые ре­зультаты** | **мы деятель­ности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответствен­ные** |
|  | **Медицинская диагностика** | | |  |
| Определить со- | Выявление состо- | Изучение ис- | сентябрь | Классный ру- |
| стояние физиче- | яния физического | тории развития |  | ководитель, |
| ского и психи- | и психического | ребенка, беседа |  | медицинский |
| ческого здоро- | здоровья детей | с родителями, |  | работник |
| вья детей. |  | наблюдение классного ру­ководителя, анализ работ обучающихся |  |  |
|  | **Психолого-педагогическая диагностика** | | |  |
| Первичная диа- | Создание банка | Наблюдение, | сентябрь | Классный ру- |
| гностика для | данных обучаю- | логопедиче- |  | ководитель, |
| выявления де- | щихся, нуждаю- | ское и психо- |  | педагог- |
| тей, нуждаю- | щихся в специали- | логическое об- |  | психолог, учи- |
| щихся в коррек- | зированной помо- | следование; |  | тель-логопед |
| ционной помо- | щи | беседы с педа- |  |  |
| щи |  | гогами, роди­телями |  |  |
| Проанализиро- | Индивидуальная | Разработка | октябрь | Учитель, педа- |
| вать причины | коррекционная | коррекционнои |  | гог-психолог, |
| возникновения | программа, соот- | программы |  | учитель- |
| трудностей в | ветствующая вы- |  |  | логопед, соци- |
| обучении, вы- | явленному уровню |  |  | альный педа- |
| явить резервные | развития обучаю- |  |  | гог |
| возможности | щегося |  |  |  |
|  | **Социально - педагогическая диагностика** | | |  |
| Определить | Получение объек- | Анкетирова- |  | Классный ру- |
| уровень органи- | тивной информа- | ние, наблюде- | Сен- | ководитель, |
| зованности ре- | ции об организо- | ние во время | тябрь- | учитель- |
| бенка, особен- | ванности ребенка, | занятий, беседа | октябрь | предметник, |
| ности эмоцио- | умении учиться, | с родителями, |  | дефектолог, |
| нально-волевой | особенности лич- | посещение се- |  | педагог- |
| и личностной | ности, уровне зна- | мьи. Составле- |  | психолог, со- |
| сферы; уровень | ний по предметам. | ние характери- |  | циальный пе- |
| знаний по пред- | Выявление нару- | стики |  | дагог |
| метам | шений в поведе­нии (гиперактив­ность, замкну­тость, обидчи­вость и т.д.) |  |  |  |

**Коррекционно - развивающее направление**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении со­держания образовательной программы и коррекции недостатков в познаватель­ной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы**  **деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки (перио­дич­ность в течение года)** | **Ответствен­ные** |
| **Психолого-педагогическая работа** | | | | |
| Обеспечить пе­дагогическое сопровождение детей с ограни­ченными воз­можностями, детей-инвалидов | Образовательные и коррекционно-развивающие программы | Разработать: ин­дивидуальные программы по основным пред­метам (обучение по индивиду­альной про­грамме или про­грамме со сни­женными требо­ваниями к зна­ниям, умениям, навыкам); воспитательную программу рабо- | октябрь | Учитель-предметник, классный ру­ководитель. |
|  |  | ты с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей, испыты­вающими труд­ности в пове­денческой и эмоционально-волевой сферах, детей-инвалидов; план работы с родителями по формированию толерантных от­ношений между участниками об­разовательного процесса; осуществление педагогического мониторинга до­стижений школьника. |  |  |
| Обеспечить психологиче­ское и логопе­дическое со­провождение детей с ограни­ченными воз­можностями, детей-инвалидов | Позитивная ди­намика развивае­мых параметров | 1.Формирование групп для кор- рекционной ра­боты.  2.Составление расписания за­нятий.  3.Проведение коррекционно- развивающих занятий.  4.Отслеживание динамики разви­тия ребенка | Сен­тябрь  В тече­ние года | Учитель-логопед  Педагог-психолог |
| **Профилактическая работа** | | | | |
| Создание усло­вий для сохра­нения и укреп­ления здоровья обучающихся с ограниченными |  | Разработка ре­комендаций для педагогов, учи­телей и родите­лей по работе с детьми. | В тече­ние года | Медицинский работник, учителя, вос­питатели, со­циальный пе­дагог |
| возможностя­ми, детей-инвалидов |  | Внедрение здо-ровьесберегаю-щих технологий в образователь­ный процесс. Организация и проведение ме­роприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и фор­мирование навыков здоро­вого, безопасно­го образа жизни. |  |  |

**Консультативное направление**

**Цель:** обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с огра­ниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации диф­ференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы**  **деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки (перио­дич­ность в течение года)** | **Ответствен­ные** |
| Консультирова­ние педагоги­ческих работ­ников по во­просам образо­вания детей с ограниченными возможностями здоровья | Рекомендации, приёмы, упраж­нения и др. мате­риалы.  Разработка плана консультативной работы с ребен­ком, родителями, классом, работ­никами школы | Индивидуаль­ные, групповые, тематические консультации | В тече­ние года | Специалисты ПМПк, заме­ститель ди­ректора по УВР |
| Консультирова-ниеобучаю-щихся по выяв­ленным проблемам, оказание помощи | Рекомендации, приёмы, упраж­нения и др. мате­риалы. | Индивидуаль­ные, групповые, тематические консультации | В тече­ние года | Заместитель директора по УВР, специа­листы ПМПк, психолог |
| Консультирова- | Рекомендации, | Индивидуаль- | В тече- | Заместитель |
| ние родителей | приёмы, упраж- | ные, групповые, | ние года | директора по |
| по вопросам | нения и др. мате- | тематические |  | УВР, специа- |
| образования, | риалы. | консультации |  | листы ПМПк, |
| выбора страте- |  |  |  | педагог- |
| гии воспита- |  |  |  | психолог |
| ния, психолого- |  |  |  |  |
| физиологиче- |  |  |  |  |
| ским особенно- |  |  |  |  |
| стям детей |  |  |  |  |

**Информационно - просветительское направление**

**Цель:**организация информационно-просветительской деятельности по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья со все­ми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы**  **деятельности,**  **мероприятия** | **Сроки (перио­дич­ность в течение года)** | **Ответствен­ные** |
| Информирова­ние родителей (законных представите­лей) по меди­цинским, соци­альным, право­вым и другим вопросам | Организация ра­боты семинаров, тренингов, роди­тельского клуба по вопросам обу­чения и воспита­ния детей с огра­ниченными воз­можностями здо­ровья | Информацион­ные мероприя­тия | В тече­ние года | Заместитель директора по УВР, специа­листы ПМПк, другие орга­низации |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам раз­вития, обуче- | Организация ме­тодических меро­приятий по во­просам обучения и воспитания де­тей с ограничен­ными возможно- | Информацион­ные мероприя­тия | В тече­ние года | Заместитель директора по УВР, специа­листы ПМПк, другие орга­низации |
| ния и воспита­ния данной ка­тегории детей | стями здоровья |  |  |  |

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизую­щих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятель­ность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образова­тельных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия тре­бованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направлен­ность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) усло­виях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (кон­трольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соот­ветствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образо­вательных программ образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный про­цесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оп­тимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учре­ждения,* обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного пси­холого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и служ­бы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют мно­гопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адапта­цией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченны­ми возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (органи­зациями различных ведомств, общественными организациями и другими инсти­тутами общества). Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с образовательными учреждениями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объеди­нениями инвалидов);
* сотрудничество с родительской общественностью.

Диагностический минимум для всей параллели в начальной школе проводится дважды: в первых и четвертых классах. Его цель - оценить общий уровень го­товности детей к школьному обучению или переходу в среднее звено и выявле­ние детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Углубленное индивидуальное обследование (если ребенок испытывает трудно­сти в усвоении школьной программы) этих детей (с согласия родителей) позво­ляет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции. Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: пе­дагогом-психологом, учителем-логопедом (при его наличии), социальным педа­гогом.

*Требования к специалистам, реализующим программу*

Основной ресурс для реализации программы - человеческий (наличие специали­стов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении и вос­питании). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребёнка, в ходе проектно­го этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций - диа­гностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение ко­торых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

**Направления и задачи коррекционной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи исследо-** | **Содержание и** | **Ожидаемые** | |
|  | **вательской ра­боты** | **формы работы** | **результаты** |
| Диагностиче­ское | Повышение ком­петентности педа­гогов по пробле­ме исследования. Диагностика школьных труд­ностей обучаю­щихся.  Дифференциация детей по уровню и типу их разви­тия | Рекомендации для педагогов. Изучение индиви­дуальных карт ме­дико-психолого-педагогической ди­агностики. Анкетирование, бе­седы, тестирование, наблюдение | Характеристика образо­вательной ситуации в школе.  Диагностические портре­ты детей (карты медико-психолого-  педагогической диагно­стики, диагностические карты школьных трудно­стей).  Характеристика диффе­ренцированных групп учащихся |
| Проектное | Проектирование образовательных маршрутов на ос­нове данных диа­гностического ис­следования | Консультирование учителей при раз­работке образова­тельных маршрутов сопровождения и коррекции | Карты медико-психолого-педагогического сопро­вождения ребёнка с ОВЗ |
| Аналитическое | Обсуждение воз­можных вариан­тов решения про­блемы, построе­ние прогнозов эффективно-сти.Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих про­блемы в обучении и воспитании. | Медико-психолого-педагогический консилиум | План заседаний психоло­го—медико-педагогического конси­лиума школы |

Основной целью работы является выявление отклонений в развитии, склонно­стей и способностей ребенка, определение их характера и выбор оптимального образовательного маршрута. Задачи:

* защита прав и интересов ребенка;
* массовая диагностика по проблемам развития;
* выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
* консультирование по возможным путям решения всех участников образо­вательного процесса;
* групповые занятия, семинары и тренинги с педагогами и детьми по изме­нению стереотипов поведения, коммуникативным навыкам.

**Взаимодействие субъектов сопровождения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участники**  **сопровождения** | **Функции** | **Содержаниеработы** |
| Председатель | Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. *Аналитическая Контролирующая Координирующая* | 1. Перспективное планирование деятель-ностиПМПк.   2. Координация работы педагогов через проведение консилиума.  3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повы­шения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом.  4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.  5. Контроль за ведением документации;  осуществлением диагностического об­следования; соответствием намеченного плана работы результатам диагностики;  осуществлением учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом. |
| Классный  руководитель | *Исполнительская*  *Аналитическая*  *Организаторская*  *диагностическая*  *Коррекционная*  *Прогностическая* | 1. Диагностика познавательных способ­ностей, развития детей в разных видах деятельности.  2. Составление планов индивидуального развития ребенка.  3. Разработка и уточнение образователь­ных маршрутов.  4. Организация деятельности детей (по­знавательной, игровой, трудовой, кон­структивной и т.д.).  5. Создание благоприятного микроклима­ та в классе.  6. Создание предметно-развивающей среды.  7. Коррекционная работа.  8. Анализ уровня обученности детей. |
| Педагог-психолог | *Диагностическая*  *Прогностическая*  *Организаторская*  *Коррекционная*  *Комплиментарна*  *я*  *Контролирующая*  *Консультативная* | 1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.  2. Составление прогноза развития ребен­ка, помощь воспитателю и узким спе­циалистам в планировании работы с детьми.  3. Анализ микроклимата, стиля взаимо­действия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодей­ствия специалистов.  4. Организация предметно-развивающей среды.  5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы.  6. Разработка рекомендации для педаго­гов и родителей. |
| Учитель-логопед | *Диагностическая Прогностическая коррекционная Консультативная* | 1. Диагностика уровня речевого развития на момент поступления, в течение про­цесса обучения и на конец обучения.  2. Составление прогноза развития ребен­ка, помощь педагогам, воспитателям и узким специалистам в планировании работы с детьми.  3. Организация системы коррекционно-логопедических занятий с детьми по коррекции речевого развития.  4. Разработка рекомендаций для педаго­гов и родителей, консультирование. |
| Медицинский персонал | *Диагностическая*  *Прогностическая*  *контролирующая*  *Аналитическая*  *Консультативная* | 1. Диагностика состояния здоровья.  2. Составление прогноза физического развития ребенка.  3. Контроль физкультурно-оздоровительной работы.  4. Разработка рекомендаций для педаго­гов и родителей.  5. Анализ заболеваемости, физкультурно- оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей.  6. Обеспечение повседневного санитарно- гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматиче­ским состоянием воспитанников.  7. Отслеживание детей в период адапта­ции.. |
| Семья | *Комплиментарна я* | Семья - равноправный член системы пси­холого-педагогического сопровождения.. Активное взаимодействие с семьей обучающегося. |

**Категории детей с ОВЗ, требующие коррекции личностной, познавательной и эмоционально-волевой и мотивационной сфер**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей с ОВЗ** | **Виды коррекционно-развивающих занятий** |
| Дети, имеющие диагноз психиче­ское недоразвитие | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом. Включение в общественную жизнь класса и школы |
| Дети, имеющие диагноз психиче­ское недоразвитие, обучающиеся по программе со сниженными тре­бованиями к знаниям, умениям, навыкам | Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Занятия с педагогом- психологом по коррекции по­знавательных процессов, логопедические за­нятия |
| Дети, имеющие диагноз психиче­ское недоразвитие, обучающиеся по индивидуальной программе | Обучение по индивидуальной образователь­ной программе, индивидуальные или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями-предметниками. Включение в об­щественную жизнь класса |
| Дети, имеющие диагноз психиче­ское недоразвитие с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения | Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности поведения |
| Дети, имеющие диагноз психиче­ское недоразвитие с дефицитом внимания и низким уровнем само­контроля | Занятия с педагогом-психологом, щадящий режим (при необходимости), рекомендации учителям-предметникам |
| Дети-инвалиды | Занятия по коррекции познавательной, пси­хоэмоциональной, личностной, мотивационной сфер, речевого развития с педагогом-психологом, дефектологом, учителем-логопедом |
| Дети, имеющие психическое недо­развитие с РАС | Занятия по коррекции психоэмоциональной, личностной, мотивационной сфер, речевого развития с педагогом-психологом, дефектоло­гом, учителем-логопедом |

**Категории детей с ОВЗ, требующие коррекции речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей с ОВЗ** | **Виды коррекционно-развивающих занятий** |
| Дети, имеющие логопедическое за­ключение: нарушения чтения и письма, обусловленные недоразви­тием речи при умственной отста­лости у ребенка с дислалией. | Индивидуальные и групповые логопедические занятия по коррекции звукопроизношения, устной и письменной речи |
| Дети, имеющие логопедическое за­ключение: нарушения чтения и письма, обусловленные недоразви­тием речи при умственной отсталости у ребенка с минимальными дизартрическими расстройствами | Индивидуальные и групповые логопедические занятия по коррекции мелкой и артикуляцион­ной моторики, звукопроизношения, устной и письменной речи |
| Дети, имеющие логопедическое за­ключение: нарушения чтения и письма, обусловленные недоразви­тием речи при умственной отста­лости у ребенка с заиканием | Индивидуальные и групповые логопедические занятия по коррекции заикания (развитие ре­чевого дыхания, темпо-ритмических характе­ристик речи), устной и письменной речи |
| Дети, имеющие логопедическое за­ключение: нарушения чтения и письма, обусловленные недоразви­тием речи при умственной отста­лости у ребенка с РАС | Индивидуальные и групповые логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи, развитию навыков диалогической речи |
| Дети, имеющие логопедическое за­ключение: нарушения чтения и письма, обусловленные недоразви­тием речи при умственной отста­лости, испытывающие значитель­ные трудности при овладении навыками чтения и письма | Индивидуальные и групповые логопедические занятия по устной и письменной речи |

В программе коррекционной работы психолого-медико-

педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодей­ствия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является ре­шение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций:*

* диагностика сущности возникшей проблемы;
* информация о сути проблемы и путях её решения;
* консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения пробле­мы;
* помощь на этапе реализации плана решения. *Задачи сопровождения:*

1. Правильный выбор образовательного маршрута.
2. Преодоление затруднений в учёбе.
3. Решение личностных проблем развития ребёнка.
4. Формирование здорового образа жизни.

*Организационно-управленческой формой сопровождения* является психолого-педагогический консилиум. Его *главные задачи:* защита прав и интересов ребён­ка; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирова­ние всех участников образовательного процесса.

В результате работы специалистов (классного руководителя, учителя, медицин­ского работника, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др.) имеется комплект документов:

* индивидуальная карта развития ребёнка;
* индивидуальная программа сопровождения,
* дневник наблюдений.

**Реализация программы коррекционной работы:**

1. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, направ­ленных на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления, когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий, навыков само­контроля (педагог-психолог), речевого развития (учитель-логопед).
2. Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение меди­цинских рекомендаций.
3. Социальный педагог обеспечивает сопровождение ребёнка с ОВЗ в учебной и внеучебной деятельности.

В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса. В ходе реализации программы обеспечиваются:

1. Здоровьесберегающие условия обеспечивают оздоровительный и охрани­тельный режим, укрепление физического и психического здоровья, профи­лактика физических, умственных и психологических перегрузок обучаю­щихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
2. Социальная адаптация обеспечивается участием всех детей с ограничен­ными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
3. Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации програм­мы коррекционнои работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной дея­тельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога.
4. Кадровое обеспечение. Коррекционную работу ведут следующие специа­листы: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, все учи­теля.
5. Информационное обеспечение состоит в размещении необходимых ин­формационно-просветительских материалов всеми специалистами на ин-

формационных стендах, сайте школы и других информационных носите­лях.

**Результатом** коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ пла­нируемых результатов освоения АООП. Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым использование системы диагностики в режиме мониторинга.

**Планируемый результат коррекционно-развивающих занятий:**

* адресная помощь и сопровождение ребенка в школе специалистами,
* коррекция выявленных недостатков,
* положительная динамика изменений личности, поведения и деятельности ре­бенка,
* формирование положительной мотивации к обучению.

**Направления и задачи коррекционной работы специалистов, реализующих**

**программу коррекционной работы**

**Цель** коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познава­тельной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого про­граммного материала.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

1. создание условий для развития сохранных функций;
2. формирование положительной мотивации к обучению;
3. повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующе­го развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
4. формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления за­данной деятельности;
5. воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков. Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения: принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профи­лактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развива­ющих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону бли­жайшего развития) задач.

На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функ­ции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психо­лога, учителя физкультуры, медицинских работников (дефектолога, логопеда). В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые не усваивают общеобразовательную программу и обучаются по индивидуальной программе или программе со сниженными требо­ваниями к ЗУН.

Проводятся индивидуальные и групповые ***логопедические занятия.*** Направле­ния коррекционной логопедической работы:

* *Совершенствование движений и сенсомоторного развития.* \*Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

\*Развитие артикуляционной моторики.

* *Коррекция отдельных сторон психической деятельности.* \*Развитие зрительного восприятия и узнавания.

\*Развитие зрительной памяти и внимания.

\*Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

\*Развитие пространственных представлений и ориентации.

\*Развитие представлений о времени.

\*Развитие слухового внимания и памяти.

\*Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового

анализа.

- *Развитие различных видов мышления.*

\*Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логи­ческие связи между предметами, явлениями и событиями).

\*Развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).

* *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы* (релакса­ционные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
* *Развитие устной и письменной речи.* \*Развитие фонематических процессов.
* Постановка и автоматизация дефектных звуков.
* Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.
* Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
* Коррекция навыков чтения и письма.

***Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом***

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

*Направления коррекционной работы:*

* Стимуляция *познавательной активности* как средства формирования устой­чивой познавательной мотивации;
* Развитие *внимания* (устойчивость, концентрация, повышение объема, пере­ключение,

самоконтроль).

* Развитие *памяти* (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).
* Развитие *восприятия* (пространственного, слухового, фонематического), про­странственных и временных представлений, сенсомоторной координации.

Формирование *мыслительной деятельности:* стимуляция мыслительной ак­тивности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

* Развитие *речи* (обогащение словарного запаса, развитие связной речи).
* Развитие *эмоционально-личностной сферы* и коррекция ее недостатков:

- формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;

-гармонизация аффективной сферы;

-профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;

-предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

-развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к но­вым социальным условиям;

-создание условий для развития самосознания и формирования адекватной само­оценки;

-развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечива­ющих формирование полноценных эмоциональных контактов со взрослыми и сверстниками).

**•** Формирование*произвольной регуляции деятельности* **и** *поведения* **(ставить и**удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять  
способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осу­  
ществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать  
процесс и результат деятельности)

***Консультации социального педагога-* направленные на социальную защиту** ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Управление реализацией программы и оценка её эффективности**

**Задача:** контроль реализации программы коррекционной работы, комплексное  
взаимодействие специалистов и родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление дея­тельности** | **Содержание деятельности** | **Ответственный** |
| Изучение и кон­троль за реализаци­ей программы в учебно - воспита­тельном процессе | 1.Утверждение планов работы в рамках программы (план работы всех субъектов образовательного процесса), план работы специали­стов) и графика работы специали­стов.  2.Создание материально- технической базы для реализации программы.  3.Создание нормативно-правовой базы.  4.Контроль за режимом работы специалистов и графиком коррекционно-развивающих занятий.  5.Организация занятий для участ­ников образовательного процесса в рамках программы.  6.Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий.  8. Контроль за повышением квали­фикации специалистов. | Заме­ститель дирек­тора |
| Изучение и кон­троль взаимодей­ствия с родителями | 1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках про­ граммы.  2. Знакомство с нормативно- правовой базой.  3.Организация тематических роди­тельских собраний с привлечением специалистов.  4. Организация консультаций для всех участников образовательного процесса | Заместитель ди­ректора по УВР, кл. руководите­ли,  педагоги, спе­циалисты |
| Управление повы­шением професси­онального мастер­ства | 1.Обучающие семинары для педаго­гов  2. Консультации специалистов  3.Заседания МО | Заместитель ди­ректора по УВР, специалисты |

В качестве **показателей результативности и эффективности коррекционной работы** могут рассматриваться:

1. Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению пред­метных программ.
2. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обу­чения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий).
3. Увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификаци­ей для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагоги­ческой диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.
5. Количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой ра­боте с детьми с ОВЗ.

**Планируемые результаты**

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освое­ние жизненно значимых компетенций:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограниче­ниях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в ком­муникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созда­нию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в ор­ганизации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих воз­расту системы ценностей и социальных ролей;

• предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок  
учащихся с ОВЗ;

• достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с их возможностями.

**2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

***Духовно-нравственное воспитание*** *-* педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** *-* осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы лич­ности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отноше­ния к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Цель** духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся - социаль­но - педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым нацио­нальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в кон­тексте формирования у них нравственных чувств. Нравственного сознания и по­ведения.

**Задачи** духовно - нравственного развития обучающихся с лёгкой умственной отстало­стью (интеллектуальными нарушениями) **в области формирования личностной культуры**

**Подготовительный, 1 класс - 4 классы:**

* Формирование мотивации универсальной нравственной компетенции - «стано­виться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, соци­ально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и мо­ральных норм;
* Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что та­кое «плохо», также внутренней установки в сознании школьника поступать «хо­рошо»;
* Формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
* Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

**5-9 классы:**

* Формирование способности формулировать собственные нравственные обяза­тельства. Давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совер­шаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их ре­зультаты.

**В области формирования социальной культуры**

**Подготовительный, 1 класс - 4 классы:**

* Воспитание положительного отношения к своему национальному языку и куль­туре;
* Формирование чувства причастности к коллективным делам;
* Развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* Укрепление доверия к другим людям;
* Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. Понимания дру­гих людей и сопереживания им.

**5-9 классы:**

* Пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;
* Формирование ценностного отношения к своему национальному языку и куль­туре;
* Формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
* Проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
* Формирование начальных представлений о народах России, их единстве и мно­гообразии.

**В области формирования семейной культуры**

**Подготовительный, 1 класс - 4 классы:**

* Формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливо­го отношения к старшим и младшим;
* Формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

**5-9 классы:**

* Формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ро­лях и уважения к ним;
* Активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных тради­ций.

**Основные направления и ценности духовно-нравственного развития обу­чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направле­ниям, каждое из которых, будучи тесно связаны с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно - нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно - нравственного развития обучающихся осно­вано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обес­печивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по **следующим направлениям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления, ценности** | **Содержание** | **Формы работы** |
| Воспитание граж­данственности, пат­риотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям чело­век  *Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государ­ство, гражданское общество, закон и правопорядок, поли­культурный мир, свобода личная и национальная, дове­рие к людям, инсти­тутам государства и гражданского обще­ства. | элементарные представления о политическом устройстве Рос­сийского государства, его инсти­тутах, их роли в жизни обще­ства, о его важнейших законах; -представления о символах госу­дарства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Рос­сийской Федерации, в котором находится образовательное  учреждение;  -элементарные представления об институтах гражданского обще­ства, о возможностях участия граждан в общественном управ­лении;  -элементарные представления о правах и обязанностях гражда­нина России;  -интерес к общественным явле­ниям, понимание активной роли человека в обществе; -уважительное отношение к рус­скому языку как государствен­ному, языку межнационального общения;  -ценностное отношение к своему национальному языку и культу­ре;  -начальные представления о народах России, об их общей ис­торической судьбе, о единстве народов нашей страны;  -элементарные представления о национальных героях и важней­ших событиях истории России и её народов;  -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта  Российской Федерации, *края(населённого пункта),* в котором находится образовательное  учреждение;  -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *города;*  -любовь к образовательному учреждению, *своему горо­ду,* народу, России;  -уважение к защитникам Роди­ны;  -умение отвечать за свои по­ступки;  -негативное отношение к нару­шениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению чело­веком своих обязанностей. | -беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных ба­зисным учебным пла­ном, на плакатах, кар­тинах;  -в процессе экскурсий, путешествий по исто­рическим и памятным местам, сюжетно-  ролевых игр граждан­ского и историко-патриотического со­держания, изучения ос­новных и вариативных учебных дисциплин;  -сюжетно-ролевые иг­ры, творческие конкур­сы, праздники, изуче­ние вариативных учеб­ных дисциплин; -посильное участие в социальных проектах,  -проведение бесед о по­двигах Российской ар­мии, защитниках Оте­чества, подготовке и проведении игр военно-патриотического со­держания, конкурсов и спортивных соревнова­ний, встреч с ветерана­ми и военнослужащи­ми. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности:* нрав­ственный выбор, жизнь и смысл жиз­ни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уваже­ние родителей, ува­жение достоинства человека, равнопра­вие, ответственность и чувство долга, за­ бота и помощь, мо-раль,честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, пред­ставление о вере, ду­ховной культуре и светской этике. | -первоначальные представления о базовых национальных рос­сийских ценностях;  -различение хороших и плохих поступков;  -представления о правилах пове­дения в образовательном учре­ждении, дома, на улице, в насе­лённом пункте, в общественных местах, на природе;  -элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в разви­тии Российского государства, в истории и культуре нашей стра­ны;  -уважительное отношение к ро­дителям, старшим, доброжела­тельное отношение к сверстни­кам и младшим;  -установление дружеских взаи­моотношений в коллективе, ос­нованных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  -бережное, гуманное отношение ко всему живому;  -знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чи­стым, аккуратным;  -стремление избегать плохих по­ступков, не капризничать, не быть упрямым; умение при­знаться в плохом поступке и анализировать его;  -представления о возможном негативном влиянии на мораль­но-психологическое состояние человека компьютерных игр, ки­но, телевизионных передач, ре­кламы;  -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубо­сти, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содер­жании художественных фильмов и телевизионных передач. | -изучение учебных ин­вариантных и вариатив­ных предметов, беседы, экскурсии, участия в творческой деятельно­сти;  -проведение внеуроч­ных мероприятий, направленных на фор­мирование представле­ний о нормах морально- нравственного поведе­ния,  -беседы, классные часы, просмотр учебных  фильмов, наблюдение и  обсуждение в педагогически организо­ванной ситуации поступков, поведения раз­ных людей;  -обучение дружной иг­ре, взаимной поддерж­ке, участию в коллек­тивных играх, приобре­тение опыта совместной деятельности; -посильное участие в делах благотворитель­ности, милосердия, в оказании помощи нуж­дающимся, заботе о жи­вотных, других живых существах, природе; -беседы о семье, о ро­дителях;  -проведение открытых семейных праздников, выполнение презента­ции совместно с роди­телями(законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприя­тий, раскрывающих ис­торию семьи, воспиты­вающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преем­ственность между по­колениями. |
| Воспитание трудо­любия, творческого отношения к учению, труду, жизни *Ценности:* уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и ис­тине; целеустрем­ленность и настой­чивость, бережли­вость, трудолюбие | -первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, тру­да и значении творчества в жиз­ни человека и общества;  -уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  -элементарные представления об основных профессиях;  -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельно­сти;  -элементарные представления о роли знаний, науки, современно­го производства в жизни челове­ка и общества;  -первоначальные навыки кол­лективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  -умение проявлять дисциплини­рованность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых за­даний;  -умение соблюдать порядок на рабочем месте;  -бережное отношение к резуль­татам своего труда, труда Дру­гих людей, к школьному имуще­ству, учебникам, личным вещам;  -отрицательное отношение к ле­ни и небрежности в труде и учё­бе, небережливому отношению к результатам труда людей. | -экскурсии по городу, во время которых знако­мятся с различными ви­дами труда, различ­ными профессиями в ходе экскурсий на про­изводственные пред-  приятия, встречи с представителями раз­ных профессий;  -беседы о профессиях своих родителей (за­ конных пред­ставителей), -проведение сюжетно- ролевых экономических игр, посредством созда­ния игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприя­тий;  -праздники труда, конкурсы;  -презентации учебных и творческих достижений, стимулирование твор­ческого учебного труда, предоставление обуча­ющимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;  -изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов. |
| Формирование цен­ностного отношения к здоровью и здоро­вому образу жизни  *Ценности:* здоровье физическое и стрем­ление к здоровому образу жизни, здоро­вье нравственное и социально-психологическое | -ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), чле­нов своей семьи, педагогов, сверстников;  -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии раз­ личных видов здоровья челове­ка: физического, нравственного (душевного),социально-  психологического (здоровья се­мьи и школьного коллектива);  -элементарные представления о влиянии нравственности челове­ка на состояние его здоровья и здоровья окружающих его лю­дей;  -понимание важности физиче­ской культуры и спорта для здо­ровья человека, его образования, труда и творчества;  -знание и выполнение санитар­но-гигиенических правил, со­блюдение здоровьесберегающего режима дня;  -интерес к прогулкам на приро­де, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  -первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;  -первоначальные представления о возможном негативном влия­нии компьютерных игр, телеви­дения, рекламы на здоровье че­ловека | -на уроках физической культуры, беседы, про­смотр учебных филь­мов, в системе внеклас­сных мероприятий;  -беседы о значении занятий физи­ческими упражнениями, активного образа жиз­ни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; -в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при под­готовке и проведении подвижных игр, тури­стических походов, спортивных соревнова­ний;  -составление здоровьесберегающего ре­жима дня и контроль его выполнения, под­держание чистоты и по­рядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;  -просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учре­ждений;  -беседы с педагогами, медицинскими работ­никами образовательно­го учреждения, родите­лями (законными пред­ставителями). |
| Воспитание цен-  ностного отношения к природе, окружа­ющей среде.  *Ценности:* родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. | -развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной ро­ли человека в природе;  -ценностное отношение к приро­де и всем формам жизни;  -элементарный опыт природо­охранительной деятельности;  -бережное отношение к растени­ям и животным. | -изучение учебных дис­циплин, бесед; -экскурсии, прогулки по родному городу; -подкормка птиц, проведение субботников по благоустройству территории школы;  -посильное участие в городских экологических акциях;  -участие вместе с роди­телями (законными представителями) в экологической деятель­ности по месту житель­ства |
| Воспитание цен-ностного отношения к прекрасному, фор­мирование представ­лений об эстетиче­ских идеалах и цен­ностях (эстетическое воспитание)  *Ценности:* красота, гармония, духовный мир человека, само­выражение в творче­стве и искусстве. | -представления о душевной и физической красоте человека;  -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  -интерес к чтению, произведени­ям искусства, детским спектак­лям, концертам, выставкам, му­зыке;  - интерес к занятиям художе­ственным творчеством;  -стремление к опрятному внеш­нему виду;  -отрицательное отношение к не­красивым поступкам и неряшли­вости. | -изучения учебных дис­циплин, экскурсий к памятникам и на объекты  современной архитек­туры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведени­ями искусства на выставках, по репро­дукциям, учебным фильмам;  -изучение вариативных дисциплин, в системе внеклассных ме­роприятий, посещение конкурсов исполните­лей народной музыки, художественных ма­стерских, тематических выставок;  -разучивание стихотво­рений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных  фильмов, фрагментов художественных филь­мов о природе, город­ских и сельских ланд­шафтах; обучение по­нимать красоту окру­жающего мира через художественные обра­зы;  -беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди во­круг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных филь­мах, телевизионных пе­редачах, обучение различать добро и зло, организация выставок, культурно-досуговых мероприятий |

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся**

**с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушениями)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающих­ся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия. В результате реа­лизации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться: -приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания соци­альной реальности и повседневной жизни;

- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к соци­альной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами); -приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности; -развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компе­тентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной дея­тельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также соб­ственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие **воспитательные результаты,** которые могут быть достигнуты обучающимися.

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

**(подготовительный) I класс-IV классы:**

положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной органи­зации, своему селу, городу, народу, России; опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

**V -IX классы:**

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, предста­вителями различных социальных групп; опыт социальной коммуникации.

1. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

**(подготовительный) I класс-IV классы:**

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

**V -IX классы:**

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих по­ступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное от­ношение к ним.

1. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

**(Подготовительный) I класс-IV классы:**

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

**V -IX классы:**

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

1. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование пред­ставлений об эстетических идеалах и ценностях(эстетическое воспитание)**

**(Подготовительный) I класс-IV классы:**

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

**V-IX классы:**

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях оте­чественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе. Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразова­тельной организации и семьи.

В ходе реализации программы духовно-нравственного развития, учитывая психологические и физиологические возрастные особенности обучающихся, воспитанников будут выработаны **ключевые компетенции.** В плане **самостоятельной познавательной деятельности:**

понимание необходимости уважения культурного и исторического про­шлого России, её традиций;

проявление интереса к изучению истории Отечества;

проявление уважения к законности;

расширение индивидуального опыта отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе; наличие интереса ко всему новому;

самовыражение в различных видах познавательной деятельности.

**В социально-трудовой сфере:**

умение соотнести процесс и результаты труда, оценить затраченное время и усилия;

восприятие деятельности своей и окружающих как трудовой деятельности, направленной на решение определенных, общественно значимых задач;

воспитание уважения к труду, человеку труда.

**В коммуникативной сфере:**

овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками;

общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чув­ственное восприятие мира;

умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, вза­имодействовать со сверстниками, взрослыми;

умение сформулировать свою позицию по вопросу, связанному с изучен­ным направлением, доступно для понимания другими обучающимися, воспитан­никами;

умение слушать и понимать позицию другого человека.

**В культурно-досуговой сфере:**

укрепление привычки культурного поведения через активное участие школьников в празднично-игровых и экскурсионных программах. В гражданско-правовой сфере:

начальное определение гражданской позиции, социально-политической ориентации;

положительная тенденция нравственного развития;

становление предпосылок готовности к самоуправлению своим поведением и деятельностью;

духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом;

формирование психологической и интеллектуальной готовности к лич­ностному самоопределению.

Основные результаты духовно-нравственного развития обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые ин­струменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных дости­жений выпускников школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индиви­дуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гу­манизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов обра­зовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Учебные планы**

**Пояснительная записка к учебным планам для обучающихся с ОВЗ**

**(с различными формами умственной отсталости) на 2015-2016 учебный год**

**Структура документа**:

**I. Нормативно-правовая база.**

**II. Особенности учебного плана:**

- сроки обучения;

- продолжительность учебного года;

- продолжительность учебной недели;

- продолжительность учебных занятий;

- структура классов.

**III. Условия реализации учебного плана:**

- цель реализации;

- уровни образования;

- содержание образования;

- вариативность учебного плана;

- промежуточная аттестация;

- итоговая аттестация.

**IV. Структура учебного плана:**

- инвариантная часть;

- вариативная часть;

- содержание предметных областей 1-4 классов для детей с легкой умственной отсталостью;

- содержание предметных областей 5-9 классов для детей с легкой умственной отсталостью;

- обучение на дому в структуре учебного плана

**VII. Приложение:**

**-** учебный план для подготовительного класса

**-** учебный план для 1-4 классов

- учебный план для 5-9 классов

- индивидуальные учебные планы для обучающихся по состоянию здоровья на дому

- группы обучающихся по технологии;

- группы обучающихся по социально-бытовой ориентировке;

- группы обучающихся по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

**I. Нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса**

Учебные планы для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) разработаны с целью приведения в соответствие с федеральными законодательными актами организацию образовательного процесса в условиях общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с умственной отсталостью), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Нормативно-правовая основа учебного плана:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Письмо Министерства образования и науки Красноярского края от 17 июня 2013 года № 5429 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья»;
* Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья» в Красноярском крае (Приложение к письму Министерства образования и науки Красноярского края от 17 июня 2013 года № 5429);
* «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»;
* Устав МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска.
* Положение МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска о классах для обучающихся с ОВЗ.

Учебные планы для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) обеспечивают единство требований в образовательном пространстве и создают необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися.

**II. Особенности учебного плана**

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования. При необходимости в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПР ребёнка-инвалида срок обучения может быть увеличен до 10-11 лет.

Для обучающихся с низким уровнем готовности к обучению, а также требующих уточнения диагноза, углублённой дифференциальной диагностики функционирует подготовительный класс. Для обучающихся-инвалидов, которые по состоянию здоровья имеют ограничения к трудовой деятельности и получению профессионального образования, а, следовательно, не могут быть трудоустроены или продолжить обучение после 9 класса, функционируют 10-11 классы, где они могут продолжить обучение до достижения возраста 18 лет в соответствии с индивидуальными программами реабилитации.

Учебный план для начальных классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения АООП.

Продолжительность учебного года: подготовительный, I класс - 33 учебные недели, II - IV классы - 34 учебные недели.

В подготовительном классе в течение всего года безоценочная система обучения. В 1 классе в течение 1 четверти оценки не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи и др.)

Учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения АООП, продолжительность учебного года для V – VIII, X классов – 34 учебные недели, IX, XI классов - 34 учебные недели.

Обучение проходит в режиме пятидневной учебной недели на основании ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, п.2.16, Устава МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска, требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (раздел X «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»), а также в соответствии с решением общешкольного родительского комитета обучающихся о переходе на пятидневный режим работы.

Продолжительность уроков в подготовительном и 1 классах составляет 35 минут в I полугодии, начиная со II полугодия - 40 минут; во 2-9 классах продолжительность урока составляет 45 минут.

В 2015 - 2016 учебном году в школе будут функционировать **6 классов и 2 класса-комплекта**:

* начальные классы: подготовительный-1е класс-комплект, 2д, 3д, 4г классы для детей с легкой умственной отсталостью,
* 5-9 классы: 5г, 6г, 7г классы для детей с легкой умственной отсталостью, 8в-9б класс-комплект.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным графиком работы, утвержденным директором школы.

**III. Условия реализации учебного плана**

Организация образовательного процесса направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе, в максимальной степени способствующая их социальному развитию.

Целью реализации учебного плана является обеспечение социально-психологической и профессионально-трудовой готовности выпускников школы к интеграции в современном обществе средствами обучения, воспитания и развития.

Школа осуществляет реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей с умственной отсталостью. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для обучающихся, имеющих инвалидность, также в соответствии с программой реабилитации инвалида.

При совместном обучении в школе обучающихся с разными интеллектуальными нарушениями используются два варианта учебного плана:

* 1 вариант для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
* 2 вариант для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью предполагает обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, разработанной на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой для следующих классов: подготовительный-1е, 2д, 3д, 4г, 5г, 6г, 7г, 8в, 9б классов, а также для обучающихся на дому по состоянию здоровья с соответствующим диагнозом.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, предполагает обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, со сложными и множественными нарушениями, разработанной на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для глубоко умственно отсталых детей и имеющих сложные дефекты под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой для обучающихся на дому по состоянию здоровья. Образовательный процесс для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью осуществляется также с учетом программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой.

**Промежуточная аттестация обучающихся 2-9** классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится по русскому языку, математике, СБО, технологии в форме четвертных контрольных работ. По литературному чтению в 4, 9 классах в форме полугодовых контрольных работ, во 2-9 классах в форме техники чтения на начало года и конец учебного года.

**Промежуточная аттестация обучающихся** с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в форме диагностики на конец учебного года по овладению навыками самообслуживания, коммуникации, бытовой деятельности.

**Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся 2-3, 5-8** классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится по предметам: 2-3 классы – литературное чтение в форме техники чтения, 5 класс – природоведение в форме контрольной работы, 6-8 классы – биология в форме контрольных работ.

**Итоговая аттестация обучающихся** с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), завершающих обучение,проводится по технологии в форме выпускного экзамена в соответствии с Положением о проведении итоговой аттестации учащихся такой категории.

**Сроки проведения промежуточной аттестации:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Дата** | |
| **Подготовительный** | **1 класс со II четверти**  **2-9 классы** |
|  | **Промежуточная аттестация** | |
| **I четверть** |  | 16.10.2015г.- 30.10.2015г. |
| **II четверть** |  | 08.12.2015г. - 25.12.2015г. |
| **III четверть** |  | 02.03.2016г. - 18.03.2016г. |
| **IV четверть** |  | 11.05.2016г. - 20.05.2016г. |
|  | **Промежуточная (годовая) аттестация** | |
|  |  | 2-3, 5-8 классы - 25.05.2016г. |
| **Итоговая аттестация для обучающихся, завершивших обучение - 10.06.2016г.** | | |

**IV. Структура учебного плана.**

Организация учебного процесса, планирование максимальной недельной нагрузки осуществляется в соответствии требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (раздел X «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»).

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

В структуре учебного плана выделены 2 части: обязательная - инвариантная (федеральный компонент) и вариативная (региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения), отражающие специфику образовательного учреждения.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов инвариантной части (технология); введение учебного предмета, обеспечивающего удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии (социально-бытовая ориентировка).

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится технология, имеющая профессиональную направленность.

Для занятий по технологии, СБО обучающиеся V - IX классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Учебный план **в 1 – 4 классах** состоит из обязательной (инвариантной) части и вариативной части (регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения).

**Обязательная часть** учебного плана состоит из предметных областей: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Предметная область «Филология» включает учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». «Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность школьного обучения.

Основными задачами обучения учебному предмету **«Русский язык» и «Литературное чтение»** в 1-4 классах являются:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;

- воспитание чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

Учебный предмет **«Математика»** направлен на овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими), формирование способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** реализуется с 1 по 4 класс. Содержание строится с учетом психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира обучающимися.

Задачи обучения учебному предмету «Окружающий мир»:

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;

- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Обучение по учебному предмету **«Изобразительное искусство»** направлено наформирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач, развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Учебный предмет **«Музыка»** предполагает овладение школьниками элементарными умениями и навыками, способствующими адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению, развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Основными задачами реализации содержания предметной области **«Физическая культура»** являются формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта; коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы.

С целью исправления недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы в 1-4 классах введен коррекционный предмет **«Ритмика»**, в рамках реализации предмета «Физическая культура». Данный предмет дополняет двухчасовую программу по физической культуре до необходимого трёхчасового объёма. Коррекционные занятия по ритмике проводятся учителем музыки и ритмики (одним учителем) для повышения интегративности данных дисциплин. Специальные занятия по ритмике способствуют исправлению недостатков физического развития, коррекции общей моторики учащихся.

Особое место в учебном плане отводится учебному предмету **«Технология»**. Основные задачи обучения **«Технологии»** в 1 – 4 классах являются:

- овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками;

- развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

В рамках учебного предмета «Технология» в МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска реализуются несколько профилей: ручной труд (подготовительный-4 классы), столярное дело (4-9 классы), швейное дело (4-9 классы). Начиная с 4-ого класса, технология рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей школьников в овладении тем или иным видом профессионального труда.

В разделе «Коррекционная работа» учебного плана подготовительного - 4-ого классов включён коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». Коррекционные занятияпо развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся педагогом-психологом, так как продвижение умственно отсталых детей происходит не равномерно в разные возрастные периоды, а наибольшая активизация психической деятельности происходит в первые годы обучения. Целью занятий поразвитию психомоторики и сенсорных процессов является коррекция дефицитов психофизического развития через систему коррекционно-развивающих занятий в контексте метода Марии Монтессори. Через знакомство с предметами окружающего мира и демонстрацию способов действия с ними происходит обогащение сенсорного опыта, активизация мыслительной деятельности, чувственного восприятия, элементарных представлений. Взаимодействие учащихся со специально организованной и подготовленной средой позволяет проявлять индивидуальную активность, повышать уровень самостоятельности, коммуникабельности, оказывать коррекционное воздействие на аффективную сферу.

Учебный план в **5 – 9 классах** состоит из учебных предметов **инвариантной части:** «Русский язык», «Литература», «Математика», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Природоведение», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Социально - бытовая ориентировка», а также **вариативной части (регионального (национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения)**, включающей в себя учебные факультативные курсы: «Мир истории» (6г), «Информатика, ИКТ» (8в-9б).

Данные предметные области способствуют овладению обучающимися знаниями и умениями, возможности их применения в практической деятельности, а также социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

В 2015 – 2016 г.г. учебные предметы «Информатика», «Иностранный язык», «Физика», «Химия» не вводятся в учебный план в связи с отсутствием необходимых условий (специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения по данным предметным областям, профессиональных кадров, а также в связи с переходом с 01.09.2016 на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не предполагающего изучение данных учебных).

Часы инвариантной части, предусмотренные на учебные предметы «Информатика», «Иностранный язык», «Физика», «Химия» в 5-9 классах перераспределены на следующие учебные предметы, являющиеся ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность социализации обучающихся: «Технология», «Социально-бытовая ориентировка».

Учебный предмет **«Математика»** направлен наовладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности), развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: социально – бытовой ориентировки, истории, географии, биологии, физической культуры, изобразительного искусства, технологии и др.

Содержание обучения по учебным предметам **«Русский язык»** и **«Литература»** в 5 - 9 классах способствует формированию элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний, использованию письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Учебный предмет **«Обществознание (включая экономику и право)»** носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики, формирует первоначальные представления о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

Учебный предмет **«Природоведение»** в 5 классе является подготовительным, способствующим формированию элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними, а также умений применять полученные знания в повседневной жизни.

Учебный предмет **«Биология»** (6 - 9 классы) формирует элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье, а также умения применять биологические знания: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Учебный предмет **«География»** способствует усвоению элементарных знаний по физической и экономической географии России, формированию элементарных представлений о географии материков и океанов, расширению географических представлений о родном крае.

Учебный предмет **«История»** формирует представления о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Учебные предметы **«Музыка», «Изобразительное искусство»** способствуют развитию нравственных качеств школьников, художественного вкуса, понимания красоты как ценности.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ» в Учебный план введен третий час физической культуры, что продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, воспитанников, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету «Технология». В 5 – 9 классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, задачами которого являются:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- формирование навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

**Допрофессиональное трудовое обучение** в 5 – 9 классах осуществляется по следующим направлениям: **столярное дело, швейное дело.**

Выбранные профили допрофессионального трудового обучения обусловлены региональными условиями, ориентированными на потребность в рабочих кадрах, индивидуальными особенностями психофизического развития, здоровья, возможностей, а также имеющейся материально-технической базой.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5 – 9 классов делятся на группы мальчиков и девочек. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей школьников и рекомендаций врача. Из-за количественного дисбаланса мальчиков и девочек количество групп по соответствующим профилям неодинаково.

Распределение обучающихся по трудовым профилям в 2015/2016 уч.году следующее:

* 4 группы столярного дела (5г, 6г, 7г, 8в-9б);
* 3 группы швейного дела (4г-5г, 6г, 7г-8в-9б).

**Итого: 7 групп технологии.**

На основании Закона Красноярского края №17-4256 от 20.12.2005г. «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» осуществляется реализация национально - регионального компонента содержания образования в 5 – 9 классах через учебные предметы: «Технология», «Социально – бытовая ориентировка».

Программа национально - регионального компонента по учебному предмету **«Технология»** реализуется в двух направлениях: теоретическом и практическом. Школьники теоретически знакомятся с ремеслами, промыслами и современной индустрией Красноярского края. Применяют полученные знания в практической деятельности в условиях школьных мастерских.

Учебный предмет **«Социально – бытовая ориентировка»** позволяет формировать у обучающихся практические навыки по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Кроме того разделы предмета направлены на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, что способствует усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса обучающихся, воспитанников.

Обучающиеся 5 – 9 классов на уроки СБО делятся на 2 группы с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей и рекомендаций врача, а также наполняемостью классов.

Соответственно:

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Количество групп** |
| 5г | 2 |
| 6г | 2 |
| 7г | 2 |
| 8в | 1 |
| 9б | 1 |
| **Итого:** | **8** |

В разделе «НРК и компонент образовательного учреждения»включены факультативные курсы **«Информатика, ИКТ»** (8в-9б) и **«Мир истории»** (6г).

При изучении факультативного курса **«Информатика, ИКТ»** особое внимание будет уделено использованию информационных технологий в жизни. Предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности. ИКТ компетентность обучающихся с умственной отсталостью будет способствовать их более успешной социализации в современном обществе, позволит полноценно ориентироваться в информационном пространстве.

В 6-ом классе отведён 1 час в неделю факультативных занятий на изучение пропедевтического курса «**Мир истории**». У учащихся 5-6 классов до начала обучения представления об окружающем мире и сведения исторического содержания носят разобщенный, фрагментарный характер. Поэтому основная цель данного курса – обобщить имеющиеся у умственно отсталых учащихся разрозненные сведения для формирования новых понятий, необходимых для дальнейшего изучения истории как общественной дисциплины в 7-9 классах. Содержательное наполнение разработано в соответствии с программой (авторы И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова) из сборника программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой, 2005г.

В разделе «Коррекционная работа» учебного плана 5-9 классов в 5-6-8-х классах в рамках коррекционной работы педагогом-психологом реализуется коррекционный курс **«Психологический практикум»** с целью коррекции эмоционально-личностной сферы, формирования навыков адекватного взаимодействия с окружающими, определенных представлений о своем будущем, ориентирования в мире профессий, самоопределения.

**Обучение на дому**

На основании п.33 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в МАОУ СОШ №5 г.Сосновоборска для обучающихся, воспитанников, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам организуется на дому.

Учебный план для обучающихся на дому рассчитан на 5 дневную рабочую неделю.

В 2015/2016 уч.году на дому будет обучаться 15 детей. Из них: 5 человек – обучающиеся 1 – 4 классов, 7 человек – обучающиеся 5 – 9 классов, 3 обучающихся-инвалида 10-11 классов, которым в соответствии с ИПР рекомендовано обучение до достижения возраста 18 лет.

Обучающиеся изучают адаптированные основные общеобразовательные предметы со следующей учебной недельной нагрузкой:

в 1 – 4 классах – 8 часов в неделю;

в 5 – 9 классах – 8 часов в неделю;

в 10-11 классах – 11 часов в неделю.

Индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому разработаны с учетом индивидуальных программ реабилитации, рекомендаций психолого – медико - педагогической комиссии, психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на основе методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае (приложение к письму министерства образования и науки Красноярского края №5429 от 17.06.2013).

Обучение на дому для обучающихся с легкой умственной отсталостью предполагает использование адаптированных основных общеобразовательных программ, разработанных на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Обучение на дому для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью предполагает использование адаптированной основной общеобразовательной программы, разработанной на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (для глубоко умственно отсталых и имеющих сложные дефекты) под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой, а также с учетом программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой.

Учебные планы для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) имеют необходимое кадровое, программное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**подготовительного класса**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» города Сосновоборска**

**2015-2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общеобразовательные области** | **Число учебных часов в неделю** |
| 1. **Общеобразовательные курсы** | |
| **Родной язык и литература**  Чтение и развитие речи  Письмо и развитие речи  Развитие устной речи | 2  2  3 |
| **Математика** | 3 |
| **Искусство**  Изобразительное искусство  Музыка и пение | 2  2 |
| **Физкультура** | 2 |
| 1. **Трудовая подготовка** | |
| **Трудовое обучение** | 2 |
| 1. **Коррекционная подготовка** | |
| **Коррекционные курсы**  Ритмика | 1 |
| **Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия**  Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 |
| **Итого: обязательная нагрузка учащегося** | **21** |
| **Всего: максимальная нагрузка учащегося** | **21** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**1 – 4-х классов**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**(с лёгкой степенью умственной отсталости)**

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» города Сосновоборска**

**2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **I.Обязательная часть** | | **1е**  **класс** | **2д**  **класс** | **3д**  **класс** | **4г**  **класс** |
| **Филология** | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Математика и информатика** | Математика | 4 | 5 | 4 | 4 |
| **Обществознание и естествознание** | Окружающий мир  (человек, природа, общество) | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Технология** | Технология | 1 | 2 | 2 | 3 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО** | | **20** | **22** | **22** | **22** |
| **II. Коррекционная работа** | | | | | |
| Коррекционный курс  «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА** | | **21** | **23** | **23** | **23** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**5 – 9-х классов**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**(с лёгкой степенью умственной отсталости)**

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» города Сосновоборска**

**2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **5г**  **класс** | **6г**  **класс** | **7г**  **класс** | **8в**  **класс** | **9б**  **класс** |
| Русский язык | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Литература | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| История |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание  (включая экономику и право) |  |  |  | 1 | 1 |
| Социально-бытовая ориентировка | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| География |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  |
| Биология |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Технология | 6 | 6 | 8 | 8 | 10 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **ИТОГО** | **28** | **28** | **32** | **31** | **32** |
| **Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения** | | | | | |
| Факультативный курс  «Информатика, ИКТ» |  |  |  | 1 | 1 |
| Факультативный курс  «Мир истории» |  | 1 |  |  |  |
| **ИТОГО** | **28** | **29** | **32** | **32** | **33** |
| **Коррекционная работа** | | | | | |
| Коррекционный курс «Психологический практикум» | 1 | 1 |  | 1 |  |
| **МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НАГРУЗКА** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |

* 1. **Календарный учебный график**

1. **Продолжительность учебного года:** начало учебного года **– 01.09.2015г.;** окончание учебного года **– 28.05.2016г.**

Продолжительность учебного года **34 учебных недели.**

**Для подготовительного и первого классов 33 учебных недели.**

1. **Регламентирование образовательного процесса на учебный год по пятидневной учебной неделе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | **Продолжительность**  **(количество учебных недель, дней по 5 дневной учебной неделе)** |
| **Начала четверти** | **Окончания четверти** |
| **Первая четверть** | 01.09.2015г | 30.10.2015г | 8 недель 4 дня/44 учебных дня |
| **Вторая четверть** | 09.11.2015г | 29.12.2015г | 7 недель 2 дня/37 учебных дней |
| **Третья четверть** | 11.01.2016г | 18.03.2016г | 10 недель /50 учебных дней |
| **Четвёртая четверть** | 28.03.2016г | 28.05.2016г | 7 недель 4 дня/39 учебных дня |
| **Итого** | **34 учебных недели / 170 учебных дней** | | |

**Для подготовительного и первого классов 33 учебных недели/165 учебных дня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Дата** | | **Продолжительность (в днях)** |
| **Начала**  **каникул** | **Окончания каникул** |
| **Осенние** | 31.10.2015г | 08.11.2015г | 9 дней |
| **Зимние** | 30.12.2015г | 10.01.2016г | 12 дней |
| **Дополнительные каникулы для подготовительного и первых классов** | 17.02.2016г | 23.02.2016г | 7 дней |
| **Весенние** | 19.03.2016г | 27.03.2016г | 9 дней |
| **Итого** | 30 календарных дней | | |
| **Для подготовительного и первого классов** | 37 календарных дня | | |

**3. Праздничные дни: 23 февраля, 7 марта, 8 марта, 2 мая, 3 мая, 9 мая**

* 1. **Организационно-педагогические условия для реализации АООП**

**Кадровые условия для реализации АООП:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество** | **Образование** | | | | | **Квалификация** | | | **Педагогический стаж** | | | | |
| **Высшее** | **Высшее педагогическое** | **Средне-специальное** | **Средне-специальное педагогическое** | **Дефектологическое** | **Высшая** | **Первая** | **Без категории**  **Без категории** | **До 5 лет** | **До 10 лет** | **До 20 лет** | **До 25 лет** | **Свыше 25 лет** |
| **2014-2015** | **14**  **100%** | **8**  **57%** | **8**  **57%** | **6**  **43%** | **4**  **29%** | **7**  **50%** | **1**  **7%** | **10**  **72%** | **3**  **21%** | **2**  **14%** | **1**  **7%** | **5**  **36%** | **1**  **7%** | **5**  **36%** |
| **2015-2016** | **14**  **100%** | **9**  **64%** | **9**  **64%** | **5**  **36%** | **4**  **29%** | **7**  **50%** | **3**  **21%** | **9**  **64%** | **2**  **14%** | **2**  **14%** | **0** | **5**  **36%** | **3**  **21%** | **4**  **29%** |

Состав медицинских и педагогических работников, работающих в классах для обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости):

* учителя – 9
* воспитатель ГПД – 3
* учитель-логопед – 1+1(по совместительству)
* педагог-психолог – 1
* социальный педагог – 1 (на всю школу)
* врач-психиатр – 1
* медицинская сестра – 1 (на всю школу)
* врач-педиатр – 1 (на всю школу)

**Материально-технические условия для реализации АООП**

В школе оборудованы и используются в работе с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья учебные кабинеты с оборудованными зонами для отдыха (7), кабинет педагога-психолога (1), кабинет учителя-логопеда (1), кабинет сенсомоторного развития с Монтессори-материалами (1), медицинский кабинет, кабинет социально-бытовой ориентировки (1), спортивные залы (2), кабинеты для проведения уроков технологии (4) – швейные мастерские (2), столярная мастерская (1), кабинет домоводства (1).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Предметы учебного плана: | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования |
| 1 | Литературное чтение  Русский язык  Окружающий мир  Математика  Изобразительное искусство  Технология | **Кабинет начальных классов:**   * Стол учителя * Ученические столы и стулья * Настенная доска. * Магнитная доска. * Шкаф для хранения методической литературы, пособий, учебников и др. * Диван, кресло. * Стойка для цветов. * Зеркало настенное. * Настенные часы. * Раковина. * Напольный ковёр.   **ТСО:**   * Музыкальный центр.   **Учебно-методические и печатные пособия:**   * Программы по предмету. * Методическая литература для учителя. * Учебники. * Рабочие тетради. * Касса букв и цифр. * Дидактический материал по темам. * Раздаточный материал по темам (счётные палочки, геометрические фигуры, цветовые полоски, карточки и др.). * Карточки для словарной работы по закреплению терминов и понятий. * Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой. * Контрольные работы по темам и классам. * Таблицы по темам: «Налево, направо, вверх, вниз», «Циферблат» «Решение задач на сложение и вычитание», «Больше, меньше, столько же», «Составляй и решай задачи», «Мой дом», «Фрукты», «Продукты питания», «Геометрические фигуоры», «Таблица умножения», «Математическое лото (счёт от 1 до 100, сложение и вычитание)», «Погодные явления», «Профессии», «Обучение грамоте. 1класс», «Режим дня», «Многоугольники», «Приёмы вычитания в пределах 20», «Компоненты вычитания», «Весёлый счёт», «Килограмм». * Репродукции картин и художественные фотографии по темам. * Детские книги. * Таблица для коррекции зрения. |
|  |  | **Игры и игрушки:**   * Настольные развивающие игры. * Конструктор. * Лото. * Пирамидка большая. * Матрёшка большая с кольцами. * Куклы, транспорт. * Мягкие игрушки. * Набор перчаточных кукол. * Декорации к сказкам.   **Расходные материалы:**   * Цветные фломастеры. * Цветные мелки. * Пластилин. * Краски гуашевые. * Краски акварельные. * Цветные и простые карандаши. * Угольники, линейки. * Линейки трафаретные. * Клей. * Ножницы. * Цветная бумага. * Альбомы. * Доски для лепки пластилина. * Природный материал. |
| 2 | Литературное чтение  Русский язык  Окружающий мир  Математика  Изобразительное искусство  Технология | **Кабинет начальных классов:**   * Стол учителя * Ученические столы и стулья * Настенная доска * Магнитная доска * Шкаф для хранения методической литературы, пособий, учебников и др. * Диван. * Спортивный уголок. * Стойка для цветов. * Зеркало настенное. * Настенные часы   **Учебно-методические и печатные пособия:**   * Программы по предмету. * Методическая литература для учителя. * Учебники. * Рабочие тетради. * Касса букв и цифр. * Дидактический материал по темам. * Раздаточный материал по темам (счётные палочки, геометрические фигуры, цветовые полоски, карточки и др.). * Карточки для словарной работы по закреплению терминов и понятий. * Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой. * Тестовые задания и контрольные работы по темам и классам. * Таблицы по темам: «Мой дом», «Фрукты», «Продукты питания», «Геометрические фигуоры», «Таблица умножения», «Математическое лото (счёт от 1 до 100, сложение и вычитание)», «Погодные явления», «Профессии», «Обучение грамоте. 1класс», «Режим дня», «Многоугольники», «Приёмы вычитания в пределах 20», «Компоненты вычитания», «Весёлый счёт», «Килограмм». * Репродукции картин и художественные фотографии по темам. * Детские книги. * Таблица для коррекции зрения.   **Игры и игрушки:**   * Настольные развивающие игры. * Конструктор. * Лото. * Куклы, транспорт. * Надувной спортивный мяч. |
|  |  | **Расходные материалы:**   * Цветные фломастеры. * Цветные мелки. * Пластилин. * Краски гуашевые. * Краски акварельные. * Цветные и простые карандаши. * Угольники, линейки. * Линейки трафаретные. * Клей. * Ножницы. * Цветная бумага. * Альбомы. * Доски для лепки пластилина.   Природный материал. |
| 3 | Литературное чтение  Русский язык  Окружающий мир  Математика  Изобразительное искусство  Технология | **Кабинет начальных классов:**   * Стол учителя * Ученические столы и стулья * Настенная доска * Магнитная доска * Шкаф для хранения методической литературы, пособий, учебников и др. * Диван. * Спортивный уголок. * Стойка для цветов. * Зеркало настенное. * Настенные часы   **Учебно-методические и печатные пособия:**   * Программы по предмету. * Методическая литература для учителя. * Учебники. * Рабочие тетради. * Касса букв и цифр. * Дидактический материал по темам. * Раздаточный материал по темам (счётные палочки, геометрические фигуры, цветовые полоски, карточки и др.). * Карточки для словарной работы по закреплению терминов и понятий. * Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой. * Тестовые задания и контрольные работы по темам и классам. * Таблицы по темам: «Мой дом», «Фрукты», «Продукты питания», «Геометрические фигуоры», «Таблица умножения», «Математическое лото (счёт от 1 до 100, сложение и вычитание)», «Погодные явления», «Профессии», «Обучение грамоте. 1класс», «Режим дня», «Многоугольники», «Приёмы вычитания в пределах 20», «Компоненты вычитания», «Весёлый счёт», «Килограмм». * Репродукции картин и художественные фотографии по темам. * Детские книги. * Таблица для коррекции зрения.   **Игры и игрушки:**   * Настольные развивающие игры. * Конструктор. * Лото. * Куклы, транспорт. * Надувной спортивный мяч.   **Расходные материалы:**   * Цветные фломастеры. * Цветные мелки. * Пластилин. * Краски гуашевые. * Краски акварельные. * Цветные и простые карандаши. * Угольники, линейки. * Линейки трафаретные. * Клей. * Ножницы. * Цветная бумага. * Альбомы. * Доски для лепки пластилина. * Природный материал. |
|  | Литературное чтение  Русский язык  Окружающий мир  Математика  Изобразительное искусство  Технология | **Кабинет начальных классов:**   * Стол учителя * Ученические столы и стулья * Настенная доска. * Магнитная доска. * Шкаф для хранения методической литературы, пособий, учебников и др. * Диван, кресло. * Стойка для цветов. * Зеркало настенное. * Настенные часы. * Раковина. * Напольный ковёр.   **ТСО:**   * Музыкальный центр.   **Учебно-методические и печатные пособия:**   * Программы по предмету. * Методическая литература для учителя. * Учебники. * Рабочие тетради. * Касса букв и цифр. * Дидактический материал по темам. * Раздаточный материал по темам (счётные палочки, геометрические фигуры, цветовые полоски, карточки и др.). * Карточки для словарной работы по закреплению терминов и понятий. * Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой. * Контрольные работы по темам и классам. * Таблицы по темам: «Налево, направо, вверх, вниз», «Циферблат» «Решение задач на сложение и вычитание», «Больше, меньше, столько же», «Составляй и решай задачи», «Мой дом», «Фрукты», «Продукты питания», «Геометрические фигуоры», «Таблица умножения», «Математическое лото (счёт от 1 до 100, сложение и вычитание)», «Погодные явления», «Профессии», «Обучение грамоте. 1класс», «Режим дня», «Многоугольники», «Приёмы вычитания в пределах 20», «Компоненты вычитания», «Весёлый счёт», «Килограмм». * Репродукции картин и художественные фотографии по темам. * Детские книги. * Таблица для коррекции зрения.   **Игры и игрушки:**   * Настольные развивающие игры. * Конструктор. * Лото. * Куклы, транспорт. * Надувной спортивный мяч.   **Расходные материалы:**   * Цветные фломастеры. * Цветные мелки. * Пластилин. * Краски гуашевые. * Краски акварельные. * Цветные и простые карандаши. * Угольники, линейки. * Линейки трафаретные. |
| 5 | Музыка  Ритмика | **Кабинет музыки и ритмики:**   * Стол учителя * Ученические столы и стулья * Аудиторная доска с магнитной поверхностью и приспособлениями для крепления таблиц и репродукций. * Шкаф для хранения методической литературы, пособий, учебников и др. * Настенные часы   **Учебно-методические и печатные пособия:**   * Программы по предмету. * Методическая литература для учителя. * Книги о музыке и музыкантах. Научно-популярная литература по искусству. * Справочные пособия, энциклопедии. * Схемы расположения инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров. * Нотный и поэтический текст Гимна России. * Портреты композиторов.   **ТСО:**   * Музыкальный центр.   **Экранно-звуковые пособия:**   * Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. * Видеофильмы о композиторах.   **Учебно-практическое оборудование:**   * Пианино. * Баян. * Клавишный синтезатор. * Глокеншпиль/колокольчик. * Бубен. * Треугольник. * Металлофон. * Ксилофон. * Народные инструменты: свистульки, деревянные ложки, трещётки).   **Расходные материалы:**   * Цветные фломастеры. * Цветные мелки. |
| 6 | Развитие психомоторики и сенсорных процессов  Психологический практикум | **Кабинет Монтессори-материалов:**  **1. Оснащение кабинета:**  **1.1. Оборудование:**   * Стол и стул учителя. * Ученические столы и стулья. * Столы для размещения Монтессори-материалов. * Настенная доска. * Напольный ковер. * Шкафы для хранения Монтессори-материалов, методической литературы, пособий. * Раковина. * Зеркало настенное.   **1.2. Наличие модульного оборудования:**   * Модуль для прогона шаров (открытый). * Модуль для прогона фигур (напольный). * Модуль для прогона фигур (настенный). * Модуль с навесными замками и ключами. * Приспособление для силовых упражнений (подтягивания груза). * Лабиринт для подготовки к письму (движение по прямой линии). * Лабиринт для подготовки к письму (движение по кривой линии). * Лабиринт для подготовки к письму (движение по ломаной линии). * Кубический модуль для подготовки к письму (4 лабиринта). |
|  |  | **2. Оборудование, дидактические и наглядно-демонстрационные Монтессори-материалы:**  **2.1. В зоне практической жизни**:   * Рамка с большими пуговицами. * Рамка со средними пуговицами. * Рамка с маленькими пуговицами. * Рамка с молнией.Рамка с липучками. * Рамка с булавками. * Рамка с кнопками на «коже». * Рамка со шнуровкой на «коже». * Большой деревянный пинцет. * Доска для плетения. * Подносы для сортировки. * Большая пуговица со шнурком.. * Подставка со шнурками для плетения косички. * Набор для сортировки бусин в пробирки (10шт.). * Ящик с замками, задвижками. * Доска гладильная. * Утюжок электрический. * Сушилка для белья. * Фартуки из непромокаемой ткани (3 шт.). * Полотенца. * Мыло. |
|  |  | **2.2. В сенсорной зоне:**   * Розовая башня. * Подставка под розовую башню. * Коричневая лестница. * Красные штанги. * Сборник упражнений с розовой башней, коричневой лестницей и красными штангами. * Геометрические тела (10 шт.), ящик с основаниями (3 подставки). * Корзина для геометрических тел. * Блоки с цилиндрами-вкладышами и цветные цилиндры. * Цветные таблички (ящики №1, №2, №3, №4). * Доски для ощупывания. * Цилиндры для сравнения поверхностей. * Ящик с тканью. * Весовые цилиндры. * Цилиндры с пружинками. * Геометрический комод, шкафчик с карточками. * Демонстрационный стенд к геометрическому комоду, ящик с карточками. * Конструктивные треугольники (5 ящиков). * Голубые конструктивные треугольники (1 ящик). * Круги, квадраты, треугольники. * Шумовые коробочки. |
|  |  | * Тепловые таблички. * Вкусовые баночки. * Биномиальный куб. * Триномиальный куб. * Доска с цветными цилиндрами с изменяющейся высотой и постоянным диаметром. * Коробочка с вязаным мячиком. * Головоломка с предметами одной формы. * Головоломка с предметами разной формы. * Кубики на вертикальном штырьке. * Диски на вертикальном штырьке. * Диски на горизонтальном штырьке. * Цветные диски на трех цветных штырьках. * Набор для нанизывания. * «Волшебный» мешочек. * Комплекти для переливания губкой: стол, с двумя круглыми встроенными чашами, губкой. * Комплект для вылавливания шариков: стол со встроенной круглой чашей и прямоугольной корзиной, ситечко, 10 шариков. * Комплект для «мокрой» зоны: стол с двумя прямоугольными встроенными чашками разных размеров. * Водяная мельница: стол с прямоугольным встроенным тазиком, водяная мельница.. |
|  |  | * Комплект для крупного конструктора «Лего»:стол с тремя встроенными строительными площадками (красной, желтой, зеленой) и встроенной корзиной. * Комплект для мелкого конструктора «Лего»: стол со встроенной дорогой, зеленой строительной площадкой и корзиной. * Пирамидка «Клоун» (деревянная). * Поезд с вагонами с геометрическими фигурами (деревянный). * Пирамидка «Гусеница» с дисками на 5 штырьках (деревянная).   **2.3. В зоне развития русского языка:**   * Металлические рамки-вкладыши. * Подставка для трех карандашей. * Ящик для бумаги 14х14см, чертежные дощечки – 3шт. * Подставки для цветных карандашей – 12шт. * Треугольники для работы с прилагательными. * Поддон с крышкой для рисования на манной крупе. * Шероховатые прописные буквы (наклонные) строчные- 33шт., заглавные – 33шт. * Большой подвижный алфавит пластиковый. Прописные буквы (наклонные). * Большой подвижный алфавит деревянный. Прописные буквы (наклонные). * Малый подвижный алфавит пластиковый. Печатные буквы. * Грамматические коробочки неокрашенные (5 штук). |
|  |  | **2.4. В математической зоне:**   * Числовые штанги. * Шероховатые цифры. * Материал из «золотых» бусин для знакомства с десятичной системой. * Доски Сегена. * Доска – Сотня с контрольной картой. * Материал из бусин для умножения и возведения в степень. * Игра в «Змею» на сложение (3 цветных ящика с подносом). * Игра с полосками для сложения. * Подставка для рабочих и контрольных карт на сложение. * Ящик с примерами на сложение. * Карточки с примерами на сложение. * Игра в «Змею» на вычитание (4 цветных ящика с подносом). * Подставка для рабочих и контрольных карт на вычитание. * Ящик с примерами на вычитание. * Карточки с примерами на вычитание. * Доска для умножения. * Подставка для рабочих и контрольных карт на умножение. * Ящик с примерами на умножение. * Карточки с примерами на умножение. * Доска для деления. |
|  |  | * Подставка для рабочих и контрольных карт на деление. * Ящик с примерами на деление. * Карточки с примерами на деление. * Большие счеты. * Настольные числовые штанги. * Цепочки сотни и тысячи. * Короткие цепочки. * Деревянные дроби-кегли. * Материал для измерения дробей. * Материал для измерения углов. * Пластиковые круги-дроби в ящике. * Материал для счета «Цифры и точки». Арабские цифры.   **2.5. В ботанической зоне:**   * Биологический комод, шкафчик с карточками. * Шкафчик для ботанических рамок-вкладышей. * Части цветка. * Части дерева. * Части листьев.   **2.6. В географической зоне:**   * Карта континентов с пластиковым кругом. |
|  |  | * Подставка для рабочих и контрольных карт на деление. * Ящик с примерами на деление. * Карточки с примерами на деление. * Большие счеты. * Настольные числовые штанги. * Цепочки сотни и тысячи. * Короткие цепочки. * Деревянные дроби-кегли. * Материал для измерения дробей. * Материал для измерения углов. * Пластиковые круги-дроби в ящике. * Материал для счета «Цифры и точки». Арабские цифры.   **2.5. В ботанической зоне:**   * Биологический комод, шкафчик с карточками. * Шкафчик для ботанических рамок-вкладышей. * Части цветка. * Части дерева. * Части листьев.   **2.6. В географической зоне:**   * Карта континентов с пластиковым кругом. |
|  |  | **2.7. В музыкальной зоне:**   * Трещётка. * Трещётка-рубель. * Круговой ксилофон большой. * Коробочка 20см с молоточком. * Клавесы 2шт.200х18мм. * Клавесы 2шт.150х12мм. * Тон блок. * Тон блок двойной. * Тон блок «гуиро» большой. * Ксилофон-сопрано (пластины из бука). * Ксилофон-альт (пластины из бука).   **2.8. В зоне космического воспитания:**   * Микроскоп детский. * Набор для опытов. * Глобус рельефный (внутреннее строение земли).   **2.9. В спортивной (подвижной) зоне:**   * Бассейн «сухой» с разноцветными пластмассовыми шариками (красными, желтыми, зелеными, синими).   **3. Библиотечка методической литературы для учителя.** |
| 7 | Литература  Русский язык | **Кабинет русского языка и литературы:**   * Стол учителя * Ученические столы и стулья * Настенная доска. * Магнитная доска. * Шкаф для хранения методической литературы, пособий, учебников и др. * Диван, кресло. * Стойка для цветов. * Зеркало настенное. * Настенные часы. * Раковина. * Напольный ковёр.   **Учебно-методические и печатные пособия:**   * Программы по предмету. * Методическая литература для учителя. * Учебники. * Рабочие тетради. * Дидактический материал по темам. * Раздаточный материал по темам * Карточки для словарной работы по закреплению терминов и понятий. * Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой. * Контрольные работы и тестовые задания по темам и классам. * Таблицы по темам: «Падежи», «Склонение имени прилагательного во множественном числе», «Части речи», «Обобщение» и др. * Репродукции картин и художественные фотографии по темам. * Детские книги, книги для чтения, хрестоматии. * Орфографический словарь. * Комплект портретов писателей. |
| 8 | Природоведение  Биология  География  Мир истории (пропедевтика)  История  Обществознание | **Кабинет естественнонаучных и общественных дисциплин:**   * Стол учителя * Ученические столы и стулья * Аудиторная доска с магнитной поверхностью. * Магнитная доска. * Шкаф для хранения методической литературы, пособий, учебников и др. * Диван. * Стойка для цветов. * Зеркало настенное. * Настенные часы.   **ТСО:**   * Магнитофон.   **Учебно-методические и печатные пособия:**   * Программы по предметам. * Методическая литература для учителя. * Учебники. * Рабочие тетради. * Дополнительная хрестоматийная литература по предметам для учителя и учащихся. * Коллекции минералов. * Гербарий. * Дидактический материал по темам. * Раздаточный материал по темам * Карточки по закреплению терминов и понятий. * Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой. * Контрольные работы и тестовые задания по темам и классам. * Таблицы по темам: «Окружающий мир», «Погодные явления», «Растения», «Строение растений», «Личная гигиена и инфекционные заболевания», «Гимнастика для глаз», «Разнообразие листьев и видоизменение корней» и др. * Иллюстрации по темам. * Глобус. * Карты: «Великая отечественная война», «Красноярский край», «Плотность населения», «Центральная Россия». |
| 9 | Социально-бытовая ориентировка (СБО)  Математика | **Кабинет СБО и математики:**   * Стол учителя * Ученические столы и стулья * Рабочий стол * Настенная доска * Шкаф-стенка для хранения посуды, методической литературы, пособий, хозяйственного инвентаря и др. * Диван. * Кровать детская. * Трюмо с зеркалом. * Стойка для цветов. * Гладильная доска. * Стойка для хранения плакатов. * Напольный ковер.   **Учебно-методические и печатные пособия:**   * Программы по предмету. * Методическая литература для учителя. * Учебники. * Рабочие тетради. * Дидактический материал по темам. * Раздаточный материал по темам. * Контрольные работы и тестовые задания по темам и классам. * Таблицы по темам: «Классы и разряды», «Умножение», «Деление», «Единицы величины и зависимости между ними», «Свойства арифметических действий». * Набор магнитных знаков, цифр и букв.   **Кабинет СБО. Оборудование по теме «Личная гигиена»:**   * Пластмассовые тазы. * Расчески, зубные щетки, массажные щетки для волос. * Кремы, лосьоны, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколоны, духи. * Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела. * Бритвенные принадлежности. * Маникюрный набор. * Полотенца для тела, лица, ног. * Купальные принадлежности: резиновая шапочка, сланцы, образец купального костюма. * Средства по уходу за кожей рук: перчатки, защитные кремы. * Карточки для словарной работы по закреплению терминов и понятий. |
|  |  | **Кабинет СБО. Оборудование по теме «Одежда и обувь»:**   * Приспособления и инструменты для ремонта одежды (ножницы, наборы швейных игл, нитки, наперстки, пуговицы, образцы тканей, крючки, кнопки). * Образцы детской и взрослой одежды и обуви из различных видов тканей, материалов с учетом сезона года и назначения. * Щетки одежные, для чистки обуви, нанесения крема. * Кремы для обуви. * Порошкообразные, жидкие и твердые моющие средства. * Пластмассовые тазы. * Электрический утюг. * Гладильная доска. * Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью. * Карточки для словарной работы по закреплению терминов и понятий.   **Кабинет СБО. Оборудование по теме «Питание»:**   * Книги по кулинарии. * Электрический чайник. * Сервизы чайный и обеденный. * Наборы салатников, сервировочных блюд. * Столовые приборы (ножи, вилки, столовые и чайные ложки). * Закаточная машинка с набором крышек. * Терка механическая. * Доски разделочные. * Подносы. * Половник. * Мясорубка механическая. * Набор сервировочный (солонка, горчичница, перечница). * Кухонные и консервный ножи. * Карточки для словарной работы по закреплению терминов и понятий. * Набор таблиц по кулинарии. * Таблица «Здоровое питание». |
|  |  | **Кабинет СБО. Оборудование по теме «Жилище»:**   * Диван. * Кровать детская. * Комплекты взрослого и детского постельного белья. * Шкаф-стенка для хранения посуды, одежды, белья, методической литературы, пособий, хозяйственного инвентаря. * Покрывало. * Подушка. * Одеяло. * Ваза для цветов. * Настенный светильник. * Телефонный аппарат. * Ведра. * Швабра, веник. * Моющие и чистящие средства. * Карточки для словарной работы по закреплению терминов и понятий.   **Кабинет СБО. Оборудование по теме «Транспорт»:**   * Карточки с изображением наземного, подземного, водного и воздушного транспорта. * Правила пользования автобусом, троллейбусом, трамваем. * Образцы проездных билетов. * Правила дорожного движения. * Карточки для словарной работы по закреплению терминов и понятий.   **Кабинет СБО. Оборудование по теме «Торговля»:**   * Калькуляторы. * Предметы парфюмерии, канцтоваров, образцы круп и др. * Ярлыки, бирки, инструкции по эксплуатации товаров. * Наборы карточек с названием и изображением магазинов, секций, торговых работников, промышленных товаров и продуктов. * Карточки для словарной работы по закреплению терминов и понятий. |
|  |  | **Кабинет СБО. Оборудование по теме «Семья»:**   * Кукла пластмассовая. * Ванночка для купания. * Комплект одежды для куклы. * Предметы ухода за новорожденным. * Карточки для словарной работы по закреплению терминов и понятий.   **Кабинет СБО. Оборудование по теме «Средства связи»:**   * Телефонный аппарат. * Телефонный справочник. * Бланки почтовых и телеграфных отправлений. * Образцы знаков почтовых отправлений (конверты, почтовые открытки, почтовые карточки). * Инструкции по использованию средств связи. * Карточки для словарной работы по закреплению терминов и понятий.   **Кабинет СБО. Оборудование по теме «Медицинская помощь»:**   * Аптечка с муляжами медикаментов и средств для оказания первой помощи. * Термометр. * Грелка. * Груша резиновая. * Таз. * Полотенце. * Клеенка, пеленка. * Литература по уходу за больным. * Список лекарственных трав. * Карточки для словарной работы по закреплению терминов и понятий. |
|  |  | **Кабинет СБО. Оборудование по теме «Учреждения и организации»:**   * Образцы заявлений, бланков учреждений. * Карточки со словами-терминами, понятиями, объясняющими организационные функции учреждений. * Карточки для словарной работы по закреплению терминов и понятий.   **Кабинет СБО. Оборудование по теме «Промышленные предприятия, объединения, сельское хозяйство и т.п.»:**   * Набор карточек с рабочими профессиями, профессиональными действиями. * Карточки для словарной работы по закреплению терминов и понятий.   **Кабинет СБО. Оборудование по теме «Трудоустройство»:**   * Перечень предприятий города. * Карточки с изображением различных предприятий, рабочих мест, представителей профессий. * Бланки заявлений, обяснительных записок, трудовых договоров. * Нормативные и законодательные акты о труде. * Образцы документов (свидетельства о рождении, паспорта, пенсионного удостоверения, документа об образовании). * Карточки для словарной работы по закреплению терминов и понятий.   **Кабинет СБО. Оборудование по теме «Предприятия службы быта»:**   * Телефонный справочник. * Газеты. * Бланки химчисток, прачечных, квитанции и т.п. * Методические пособия для словарной работы. * Карточки для словарной работы по закреплению терминов и понятий.   **Кабинет СБО. Оборудование по теме «Культура поведения»:**   * Литература по этикету. * Правила поведения в школе, в транспорте, общественных местах и т.п. * Карточки для словарной работы по закреплению терминов и понятий. |
|  |  | **Расходные материалы:**   * Цветные фломастеры. * Транспортиры. * Цветные и простые карандаши. * Угольники, линейки. * Линейки трафаретные. * Клей. * Ножницы. * Циркули. * Цветная бумага. * Альбомы. |
|  | Социально-бытовая ориентировка (СБО) | **Кабинет домоводства (кулинарии):**  **1. Оборудование:**   * Электроплиты. * Холодильник. * Кухонный гарнитур. * Кухонный стол. * Чайник электрический. * Табуреты. * Столовые столы. * Ученические столы. * Учительский стол. * Стулья. * Зеркало. * Учебная навесная доска. * Мойка для рук. * Мойка для мытья посуды. * Мойка для чистки овощей. * Шкаф для хранения учебно-методических пособий. * Стойка для цветов. * Аптечка. |
|  |  | **2. Посуда (инвентарь):**   * Самовар электрический. * Сковороды. * Мясорубки механические. * Миски. * Ложки разливочные. * Шумовки. * Набор стаканов. * Кастрюля маленькая. * Кастрюля большая. * Набор кухонных принадлежностей. * Набор банок для сыпучих предметов. * Набор кухонных ножей. * Салфетницы. * Наборы для сервировки стола: перечницы, солонки, горчичницы. * Набор столовых приборов: ложек, вилок, ножей, чайных ложек. * Набор тарелок: глубоких, мелких, десертных. * Блюдо. * Доски разделочные. * Подставки под горячие блюда. * Чайный сервиз.   **3. Санитарно-гигиенические принадлежности:**   * Полотенца. * Моющие и чистящие средства. * Губки для мытья посуды. * Салфетки и скатерти из ткани, бумажные салфетки. * Прихватки.   **4. Учебно-методические пособия:**   * Таблицы по темам: «Кулинария», «Технология», «ТБ», «Питание», «Состав продуктов питания». * Таблицы для коррекции зрения. |
| 10 | Изобразительное искусство | **Кабинет ИЗО:**   * Стол учителя * Ученические столы и стулья * Настенная доска. * Магнитная доска. * Шкаф для хранения методической литературы, пособий, учебников и др. * Зеркало настенное. * Настенные часы. * Раковина.   **ТСО:**   * Магнитофон.   **ЦОР:**   * Цифровые компоненты УМК по ИЗО.   **Учебно-методические пособия:**   * Программы по предмету. * Методическая литература для учителя. * Книги о художниках и художественных музеях. * Книги по стилям изобразительного икусства. * Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, ДПИ. * Дидактический материал по темам. * Раздаточный материал по темам: «Государственный русский музей», «Драматургия мира». * Иллюстративный материал: «Творчество Репина», «Творчество Рембранта», «Венецианская живопись XVIII века», «Творчество Левитана». * Открытки по темам: «Музей-усадьба им. В.И.Сурикова», «Шедевры мировой живописи». * Портреты художников.   **Экранно-звуковые пособия:**   * Видеофильм по памятникам архитектуры. * Видеофильм по народным промыслам. * Слайды по ДПИ.   **Модели и натурный фонд:**   * Гербарии растений, цветов. * Чучела птиц. * Посуда для рисования натюрмортов. |
|  |  | **Учебно-практическое оборудование:**   * Мольберт. * Краски акварельные. * Краски гуашевые. * Бумага А-3, А-4. * Фломастеры. * Кисти беличьи №5, 10, 20. * Кисти щетина № 3, 13, 10. * Ёмкости для воды. * Пластилин/ глина. * Ножницы. * Рамы для оформления работ. * Трафареты. * Палитры. |
| 11 | Технология (столярное дело) | **Столярная мастерская:**  **1. Оборудование:**   * Верстаки для работы по древесине. * Устройство защитного отключения для мастерских. * Пылеулавливающее устройство. * Компьютер. * Шкаф для образцов изделий и хранения наглядных пособий.   **2. Станки:**   * Станок токарный по дереву типа СТД – 120М. * Станок вертикально-сверлильный ВСН. * Станок деревообрабатывающий. * Станок заточный.   **3. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты:**   * Линейки измерительные. * Метры складные (рулетки). * Рейсмусы столярные. * Стусло универсальное. * Угольники столярные. * Угольник классный. * Циркуль классный. * Транспортир классный. * Угломеры. * Малки.   **4. Инструменты:**   * Дрель электрическая. * Электрический лобзик. * Бруски абразивные. * Набор долото. * Набор стамесок. * Клещи. * Лобзики. * Молотки столярные разные. * Наборы инструментов для резьбы. * Набор сверл перовых. * Набор сверл спиральных. * Комплекты ножовок столярных. * Отвертки комбинированные. * Очки защитные. * Пассатижи. |
|  |  | * Пилки для лобзиков. * Полуфуганок. * Рашпили. * Рубанки. * Струбцины металлические. * Шерхебели. * Щетки сметки ручные.   **5. Материалы:**   * Гвозди разные. * Доски. * ДВП (древесно-волокнистая плита). * Клей ПВА. * Кисти. * Краски масляные и водоэмульсионные. * Лак по дереву. * Морилка. * Растворители. * Фанера. * Саморезы разные. * Шкурка шлифовальная. * Олифа.   **6. Печатные пособия:**   * Демонстрационные (серии таблиц «ТБ при работе в школьных мастерских», «Виды операций при обработке древесины»). * Раздаточные (дидактические материалы по обработке древесины, наборы конструкторов металлических, наборы конструкторов деревянных, тестовые задания, образцы пород древесины и их пороков, материалы и инструменты, применяемые для изготовления изделий, образцы угловых и серединных соединений). * ЦОР (презентации к урокам по обработке древесины, тесты по обработке древесины в цифровом виде, Тренажер токарной работы на станке в цифровом виде, электронные коллекции изделий из древесины и художественной резьбы по дереву).   **7. Учебно-методическая литература по предмету.** |
| 12 | Технология (швейное дело) | **Швейная мастерская:**  **1. Промышленные швейные машины:**   * Универсальные (1022кл. и 97кл.). * Специальные («Минерва» зиг-заг строчка, обметочная 51кл.).   **2. Бытовые швейные машины с электроприводом:**   * «Джономе». * Универсальная. * Обметочная 51 Дкл.   **3. Оборудование:**   * Электрический утюг с паром. * Гладильная доска. * Раскройный стол. * Винтовые стулья. * Ученические столы. * Учительский стол. * Стулья. * Шкаф для хранения инструментов. * Шкаф для учебной и методической литературы. * Стеллаж для наглядных пособий. * Зеркало. * Учебная настенная доска. * Аптечка.   **4. Инструменты:**   * Ножницы. * Измерительные инструменты. * Чертежные инструменты. * Рабочие инструменты.   **5. Материалы:**   * Образцы тканей. * Нитки разных размеров и цветов. * Иглы швейные. * Мел портновский. |
|  |  | **6. Печатные пособия:**   * Демонстрационные (серии таблиц и схем по темам «Машиноведение», «Конструирование», «Технология», «ТБ»). * Раздаточные (дидактические материалы по темам, раздаточные материалы по темам, инструкционные и пооперационные карты по темам, тестовые задания и контрольные работы по темам и классам, образцы готовых изделий).   **7. Учебно-методическая литература по предмету.** |
| 13 | Коррекционные логопедические занятия | **Логопедический кабинет:**   * Стол и стул учителя. * Ученические столы и стулья. * Доска настенная. * Шкаф для хранения пособий, наглядного демонстрационного материала. * Настенное зеркало для логопедических занятий. * Настольное зеркало. * Зеркала для индивидуальной работы. * Настенные часы. * Раковина, полотенце, мыло. * Настольная лампа. * Магнитофон. * Разрезные азбуки и кассы к ним. * Альбомы с картинками для речевого обследования. * Наборы картинок, картинное лото, настольные игры для развития речи. * Кубики, мозаика, специальное лото. * Игрушки. * Детские книги с материалом для чтения. * Учебники по русскому языку и чтению. * Методическая литература и пособия для учителя-логопеда. |